Министерство образования Свердловской области
Управление образования и молодёжной политики Администрации
Талицкого муниципального округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено и принято»
На заседании (педагогического совета)
Протокол № 6
от «09» июня 2026г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Талицкая сош№1»
_____Н.П.Мурашкина
Приказ №.09.06.-1
от 11 июня 2026 г.



Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности
естественно-научной направленности

«Юннаты»

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рябкова Н.М., учитель начальных классов

г. Талица

Содержание программы

Пояснительная записка 3
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юннаты» для 3 класса разработана на основе следующих федеральных документов: 3
Учебный (тематический) план 7
Содержание программы для 3 класса 8
Планируемые результаты 11
1. Личностные результаты 11
2. Метапредметные результаты: 11
3. Предметные результаты: 12
Календарный учебный график 12
Условия реализации программы 12
Мониторинг развития качеств личности учащихся 13
Уровень развития детского коллектива кружка «Юный эколог» 16
Ход проведения. 17
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса 19
Аннотация 20

Пояснительная записка

«Юннаты» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно—образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юннаты» — **естественно-научной направленности,** способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Окружающий мир». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения в 3 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного экологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе изучения экологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юннаты» для 3 класса разработана на основе следующих федеральных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания

государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

19.Устав учреждения МКОУ «Талицкая СОШ № 1»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что современный этап развития природы и общества характеризуется усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обусловленного демографическим прессом и ускорением научно-технических преобразований во всех сферах общественной жизни. В этих условиях формирование экологического мировоззрения личности и общества становится основой успешного решения практических задач экологии: сохранения видового разнообразия и естественных природных ландшафтов, уменьшения техногенной нагрузки и загрязнения окружающей среды и др. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественно-научного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Отличительная особенность программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Данная программа педагогически целесообразна, поскольку содержание программы реализуется во взаимосвязи с предметами школьного цикла.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 3 класса. Состав группы 12 человек. Программа «Юннаты» для детей, интересующихся окружающим миром. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, химии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе.

Продолжительность занятий — 2 раза в неделю. В 3 классе всего 68 часов в год.

Уровень программы– стартовый.

Форма обучения – групповая, индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Текущий: тест, устный опрос; практическая работа.

Промежуточный: тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа, исследовательская и проектная работа.

Итоговый (промежуточная аттестация): викторина.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся, в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Цель программы «Юннаты»: создание условий для формирования основ экологической грамотности обучающихся начальной школы

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные задачи:

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации; • развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора;
- подготовка сознания школьников к системно-информационному восприятию мира, развитие стремления к самообразованию;
- развитие коммуникативных способностей.
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельного мышления, операций сравнения, анализа, формирование предварительного плана действий;
- развитие стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребенка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Учебный (тематический) план

№ п/п	**Наименование темы**	**Всего**	**Теория**	**Практика**	**Формы аттестации/ контроля**
	Вводное занятие	**6**	**3**	**3**	
1.	Что такое экология. Кто такой эколог?	2	1	1	входной контроль
2.	Профессии, связанные с природой.	2	1	1	групповой
3.	Календарь юннатских дел	2	1	1	индивидуальный
	Экология	**8**	**2**	**6**	
1.	Экологическая тревога.	4	1	3	групповой
2.	Красная книга.	4	1	3	работа с литературой
	Цветочный калейдоскоп	**8**	**4**	**4**	
1.	Комнатные цветы	4	2	2	индивидуальный
2.	Цветы леса	4	2	2	групповой
	Мир леса	**12**	**5**	**7**	
1.	Дары осени	2	1	1	текущий
2.	Здравствуй,осень золотая!	2	1	1	текущий
3.	Зеленый наряднашей планеты.	2	0	2	индивидуальный
4.	Лесные миниатюры	4	2	2	групповой
5.	Декоративное панно	2	1	1	промежуточный
	Зоомир	**16**	**10**	**6**	
1.	Золотая рыбка	2	1	1	текущий
2.	Юный орнитолог	2	1	1	текущий
3.	Покормите птиц зимой!	2	1	1	групповой
4.	Удивительный мир животных.	2	1	1	текущий
5.	Сумчатые млекопитающие	2	2	0	групповой

6.	Великаны ледниковой эпохи.	2	2	0	индивидуальный
7.	Эти забавные животные	2	1	1	текущий
8.	Жизнь животных зимой	2	1	1	групповой
	Творческая мастерская	**4**	**2**	**2**	
1.	Мир из бумаги	2	1	1	индивидуальный
2.	Вторая жизнь упаковки	2	1	1	групповой
	Полезные уроки	**4**	**2**	**2**	
1.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	2	1	1	индивидуальный

Содержание программы для 3 класса
(68 часов, 2 час. в неделю)

Раздел I: Вводное занятие (6 час.)

Тема 1.1. Что такое экология. Кто такой эколог? Различать понятия «экология», «окружающая среда», «защита окружающей среды».

.**Тема 1.2.** Профессии, связанные с природой. Познакомиться с профессией эколога, сферой его деятельности Расширять представление о профессиях, позволяющих изучать и охранять природу. находить информацию в литературных источниках, ИКТ.

Практическая работа. Участие в экологическом квесте.

Тема 1.3. Календарь юннатских дел. Знакомство с интересными заданиями, тематическими месяцами и мероприятиями юных натуралистов, участвуя в которых можно круглый год помогать природе: проводить исследования, заботиться о животных в приютах, создавать экологические маршруты.

Практическая работа. Присоединение к юннатскому сообществу Движения Первых.

Раздел II: Экология (8 час.)

Тема 2.1.Экологическая тревога**.** Знакомство с понятием «экология». Экологические проблемы моего края. Как я помогаю природе.

Практическая работа. Сбор пластиковых крышечек и изготовление из них творческого панно.

Тема 2.2. Красная книга. Красная книга, цвет ее страниц. Кто занесен в красную книгу.

Практическая работа. Коллективный проект «Красная книга Свердловской области».

Раздел III: Цветочный калейдоскоп (8 час.)

Тема 3.1. Комнатные цветы. Знакомство с названиями цветов и методами их выращивания.

Практическая работа. Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями.

Тема 3.2. Цветы леса. Знакомство с цветами леса. Цветоводство.

Практическая работа на участке при школе.

Раздел IV: Мир леса (12 час.)

Тема 4.1. Дары осени. Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным

материалом и правилами его хранения. Методы сбора природного материала. Инструменты. Правила безопасности труда.

Тема 4.2. Здравствуй, осень золотая!

Практическая работа. Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав.

Тема 4.3. Зеленый наряд нашей планеты.

Работа с природным материалом. Составление гербария с засушенных листьев.

Тема 4.4. Лесные миниатюры. Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практическая работа. Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу.

Тема 4.5. Декоративное панно. Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно

Практическая работа.

Раздел V: Зоомир (16 час.)

Тема 5.1. Золотая рыбка. Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.

Практическая работа. Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Тема 5.2. Юный орнитолог. Содержание птиц в домашних условиях.

Практическая работа. Наблюдение за птицами во время экскурсий.

Тема 5.3. Покормите птиц зимой! Беседа «Птицы нашего края».

Практическая работа. Изготовление кормушек. Уход за птицами.

Тема 5.4. Удивительный мир животных. Удивительные животные: слон, верблюд, Чем они удивительны.

Практическая работа. Экскурсия на экоферму (зоопарк) «Как живут пони и лама».

Тема 5.5. Сумчатые млекопитающие.

Тема 5.6. Великаны ледниковой эпохи.

Тема 5.7. Эти забавные животные. Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях.

Практическая работа. Уход и наблюдение за животными живого уголка. **Тема 5.8.** Жизнь животных зимой. Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года.

Практическая работа. Экскурсия в зимний лес. Следы на снегу. Распознавание животного по отпечаткам, оставленным на снегу.

Тема 5.7. Эти забавные животные. Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях.

Практическая работа. Уход и наблюдение за животными живого уголка. **Тема 5.8.** Жизнь животных зимой. Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года.

Практическая работа. Экскурсия в зимний лес. Следы на снегу. Распознавание животного по отпечаткам, оставленным на снегу.

Раздел VI: Творческая мастерская (4 час.)

Тема 6.1. Мир из бумаги. Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности. Инструменты.

Практическая работа. Изготовление игрушек, оригами.

Тема 6.2. Вторая жизнь упаковки. Техника безопасности.

Практическая работа. Изготовление сувениров. Работа с разными материалами.

Раздел VII: Полезные уроки (4 час.)

Тема 7.1. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

Полезные и вредные привычки, связанные с водой.

Практическая работа. Создание альбома «Вода – это жизнь». Подбор стихов, примет о воде.

Тема 7.2. От неба до Земли. Беседа о роли Солнца в жизни растений *Практическая работа.* Создание альбома «Красно-Солнышко». Подбор стихов, примет о солнце.

Раздел VIII: Весна в нашем крае (8 час.)

Тема 8.1.Весенние изменения в неживой и живой природе. Беседа «Растительный мир весны».

Практическая работа. Экскурсия на пришкольный участок.

Тема 8.2. Первоцветы

Практическая работа. Создание альбома «Альбом – первоцветы».

Тема 8.3. Труд людей весной**.** Инструктаж.

Практическая работа. Оформление пришкольного участка (разбивка клумб).

Раздел IX: Заключительное занятие (2 час.)

Тема 9.1. Подведение итогов учебного года. Беседа «Чему мы научились».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

развитие морально-этического сознания;

получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

развитие морально-этического сознания;

получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

1. **Метапредметные результаты:**

- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- ✓ проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы выполнения задания;
- ✓ самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ✓ высказываться в устной и письменной форме;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осознавать познавательную задачу и решать ее;
- ✓ понимать смысл представленной информации, обобщать её.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- ✓ допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ контролировать действия партнёра.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ владеть монологической и диалогической формой речи;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

- ✓ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, участвовать в диалоге и беседе;
- ✓ сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении задач и отвечать за результаты своих действий;
- ✓ осуществлять помощь одноклассникам;
- ✓ допускать возможность существования различных точек зрения при обсуждении различных тем.

2. Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- ✓ проявлять интерес к познанию мира природы;
- ✓ проявлять потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ✓ осознавать места и роли человека в биосфере;
- ✓ преобладать мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ✓ ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- ✓ заботиться о здоровом образе жизни;
- ✓ заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ✓ предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- ✓ улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- ✓ осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- ✓ наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме.

Календарный учебный график

Продолжительность учебных занятий 34 недели 1 год обучения. Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

Условия реализации программы

На занятиях используются различные формы и методы обучения. Важное место в работе занимают ролевые игры, игры-викторины, дискуссии, самостоятельная работа с дополнительной литературой, практическая работа по охране природы и выращивание своими руками растения, пропаганда и участие в природоохранных акциях.

Словесные методы:

- ✓ объяснение
- ✓ рассказ,
- ✓ диалог,
- ✓ чтение,
- ✓ беседа.

Метод наблюдения.

Наглядный метод обучения.

Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, викторины, загадки, кроссворды, создание эмоционально – нравственных ситуаций)

Репродуктивный.

Метод практической работы. Метод проблемного обучения.

Эти формы и методы работы позволяют обеспечить прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе.

В реализации программы используются педагогические технологии:

- ✓ игровой деятельности;
- ✓ развивающего обучения;
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ коллективной творческой деятельности.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним и высшим педагогическим образованием.

Технические средства обучения:

- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
- ✓ настенная интерактивная доска;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ 1 ноутбук;
- ✓ принтер лазерный;
- ✓ документ – камера;
- ✓ 2 колонки звуковые

Оборудование класса:

- ✓ ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- ✓ шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- ✓ настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- ✓ наглядные пособия:
- ✓ изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)
- ✓ раздаточный материал.

Мониторинг развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 5 баллов	проявляются 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2балла
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстникам и бывает груб.	Недобро желателен, груб, пренебрежит елен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен

5.Креативность, склонность к творческой деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет задания. Может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Выполняет творческие задании с помощью педагога. Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле.	Не может работать в группе. Уровень выполнения заданий репродукти вный.

Уровень развития детского коллектива кружка

«Юннаты»

	«Песчаная россыпь»	«Мягкая глина»	«Мерцающий маяк»	«Алый парус»	«Горящий факел»
1 год обучения 1полугодие					
1 год обучения 2полугодие					
2 год обучения 1полугодие					
2 год обучения 2полугодие					
3 год обучения 1полугодие					
3 год обучения 2полугодие					

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Учащимся предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в тоже время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской

верности, преданности своему долгу.

Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материалы для учителя:

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: 5 за знания, 2009

Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Глобус, компас, микроскоп.
- Модели форм поверхности Земли.
- Модели систем органов организма человека.
- Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

Аннотация к программе

«Юннаты**»**

Разработчик: Рябкова Н.М., учитель начальных классов.

«Юннаты» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно—образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 3 класса. Состав группы 12 человек. Программа «Юннаты» для детей, интересующихся окружающим миром. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, химии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе.

Продолжительность занятий — 2 раза в неделю. В 3 классе всего 68 часов в год.

Уровень программы– стартовый.

Форма обучения – групповая, индивидуально-групповая.

Цель программы «Юный эколог»: создание условий для формирования основ экологической грамотности обучающихся начальной школы

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные задачи:

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации; • развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора;
- подготовка сознания школьников к системно-информационному восприятию мира, развитие стремления к самообразованию;
- развитие коммуникативных способностей.
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельного мышления, операций сравнения, анализа, формирование предварительного плана действий;
- развитие стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребенка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

Список используемой литературы:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юннаты» для 3 класса разработана на основе следующих федеральных документов:

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

24. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

25. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

26. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

29. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

19.Устав учреждения МКОУ «Талицкая СОШ № 1»

Литература для педагога:

1 Сергиенко С.Ю.. Всё о комнатных растениях. ООО «Издательство АСТ», 2007 – 319с.
2 Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. – М.: Издательство МГУ, 1989 –190 с.
3 Клинковская Н.И.; Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. – М. Просвещение, 2007 г. – 143 с.
4 Комнатные растения. Сост. Галкина Е.Г. : Изд – во “Феникс”, 1997 – 384 с.
5 Цветы круглый год. - СПб.: Дельта - С.П.: 2001.-192с., ил.
6 Тетюрев В. А. Спросим мнение самого растения.- Москва: ―Детская литература‖,1980
7 Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся.- 2е изд.- М.: Просвещение, 1991
8 Д-р Хессайон Д.Т. Всё о комнатных растениях Expert Books 1998

Литература для обучающихся:

1 Денисова Г, А. Удивительный мир растений.1998г.
2 Мазнев Н. И., Энциклопедия лекарственных растений, 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мартин, 2004
3 Плешаков А. А. Зелёный дом. Методическое пособие М.: Просвещение,2012.
4 Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых…Санкт-Петербург, 2007
5 Черных О.Г. Внеклассные мероприятия. Москва ВАКО 2010 г.
6 Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся.- 2е изд.- М.: Просвещение, 1991

Литература для родителей:

1 Денисова В. И Удивительный мир растений. Москва 1992 г.
2 Комнатные растения. Сост. Галкина Е.Г. : Изд – во “Феникс”, 1997 – 384 с.
3 Цветы круглый год. - СПб.: Дельта - С.П.: 2001.-192с., ил.
4 Тетюрев В.А. Спросим мнение самого растения.- Москва: ―Детская литература‖, 1980