Управление образования и молодёжной политики Администрации
Талицкого муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 1»

«Рассмотрено и принято»
На заседании (педагогического совета)
Протокол № 6
от «09» июня 2026г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Талицкая сош№1»
_____Н.П.Мурашкина
Приказ №.09.06.-1
от 11 июня 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая

программа физкультурно-спортивной направленности

«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 10-17лет
Срок реализации: 1год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования,
Федореев Дмитрий Алексеевич

г. Талица

Содержание

№ п/п	*Наименование раздела программы*	*Стр.*
1.	**Комплекс основных характеристик программы**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
	Учебный (тематический) план	7
	Содержание учебного (тематического) плана	8
1.4	Планируемые результаты	9
2.	**Комплекс организационно-педагогических условий**	
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Формы аттестации	10
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	14
Аннотация		15
Сведения о разработчике программы		16
Список литературы		16
Приложения		17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа «Белая ладья» **физкультурно-спортивной направленности,** направлена на овладение обучающимися способностью быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умением анализировать её и делать логические выводы, умением концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации.

Программа «Белая ладья» разработана в соответствии с нормативной базой документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273). Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности–сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования – это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Отличительные особенности программы. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни

каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающий, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающего, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 10 до 17 лет, 4-11классы.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партий. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Уровень программы: стартовый

Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель, 105 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучающие составляют разновозрастную группу, состав группы постоянный, количество обучающихся в группе 10 - 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю: один раз в неделю по 2 (академических, учебных) часа и второй раз в неделю 1 (академический, учебный) час. Продолжительность учебного часа – 40 мин., перерыв 15 мин.

Перечень форм обучения: В основе образовательной деятельности применяются: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная формы работы, которые позволяют дифференцированно подойти к каждому обучающемуся.

Перечень видов занятий: Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания, навыки, понимание терминов, способов решения задач.

Перечень форм подведения итогов реализации программы:

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимся и не допускает сравнения его с другими учениками.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: шахматные турниры и соревнования.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, знакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	*Наименование раздела, темы*	*Количество часов*			*Форма аттестации (контроля)*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	Введение. Организационное занятие.	1	1	-	Опрос
2	Шахматы–спорт, наука, искусство	1	1	-	Опрос
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	17	9	8	Опрос. Наблюдение.
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	14	3	11	Тренировочные партии
5	Тактика	11	4	7	Тренировочные партии
6	Эндшпиль	9	3	6	Тренировочные партии
7	Дебют	11	5	6	Тренировочные партии
8	Конкурсы по решению задачи этюдов	10	-	10	Задачи и этюды
9	Сеансы одновременной игры	8	-	8	Тренировочные партии Наблюдение
10	Соревнования (турниры)	12	-	12	Тренировочные партии
11	Индивидуальные занятия	10	-	10	Тренировочные партии Наблюдение
12	Итоговое занятие	1	1	-	
	Всего	105	27	78	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Введение. Организационное занятие (1час).

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. (1час).

Тема 2. Шахматы–спорт, наука и искусство (1час).

Теория: История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. (1час).

Тема 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы (17часов).

Теория: Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. (9 часов).

Практика: Решение задач на отработку ходов шахматными фигурами, взятия фигур, постановку шаха и мата. Тренировочные партии. (8 час).

Тема 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (12 часов).

Теория: Мат в один ход. Двойной, в скрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. (2 часа).

Практика: Тренировочные партии. (10 час).

Тема 5. Тактика (10 часов).

Теория: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. (4 часа).

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода. (6 часов).

Тема 6. Эндшпиль (10 часов).

Теория: Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. (3 час).

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач. (7 часов).

Тема 7. Дебют (10 часов).

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. (5часов).

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач. (5часов).

Тема 8. Конкурсы по решению задач и этюдов (10 часов).

Практика: Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода, мат в три хода, ничья. (10 час).

Тема 9. Сеансы одновременной игры (8 час).

Практика: Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. (8часов).

Тема 10. Соревнования, турниры (12 часов).

Практика: Шахматные турниры и соревнования (12часов).

Тема 11. Индивидуальные занятия (10часов).

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач. (10часов).

Тема 12. Итоговое занятие (1час).

Теория: Подведение итогов. Обо выполнения поставленных задач.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

• Определяет и высказывает простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опирается на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

• Определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

• Проговаривает последовательность действий.

Познавательные УУД:

• Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

• Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

• Умеет донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушает и понимать речь других.

• Совместно договаривается о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Приобретает теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

• Осваивает новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

• Знает правила игры в шахматы права и обязанности игрока.
• Знает основные понятия о тактике и стратегии.
• Умеет применять указанные знания на практике.
• Может концентрировать внимание, ценить время.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года составляет 40 недель. Продолжительность учебных занятий – 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме – 4 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: комплект шахмат – 6 шт., часы шахматные – 6 шт., столы шахматные – 6 шт., стулья – 12 шт., доска.

Информационное обеспечение: https://www.chess.com/ru

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования с высшим или средне-специальным педагогическим образованием, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, умеющий играть в шахматы

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: шахматные турниры и соревнования.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический материал

Тест № 1

Ответь на вопросы

1. Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2. За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на1поле в) на 2 поля

3. Ценность фигур измеряется в..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4. В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

5. Заполни таблицу (6 баллов)

Фигура	Название фигуры	Ценность фигуры

6. Закончи предложение

1) Король с королём не_____

2) Шах–это нападение на_____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это

4) Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни

5) Белые начинают и ставят мат чёрном укоролюза1ход.Стрелкой укажи верный ход.

6) (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1балл

14-15	93-100%	5	освоен
11-13	74-92%	4	освоен
7-10	50-73%	3	освоен
0-6	Менее 50%	2	не освоен

Тест № 2

1. Ответь на вопросы.

В каком направлении ходит пешка? _____

Ходит ли пешка по горизонтали? _____

В каком направлении бьёт пешка? _____

Может ли пешка сделать шаг назад? _____

Бьёт ли пешка назад? _____

Превращается ли пешка в короля? _____

В какие фигуры может превратиться пешка? _____

Может ли белая пешка побить белого слона? Почему? _____

Какой ход может сделать пешка с исходной позиции? _____

2. Вспомни, как ходят шахматные фигуры и помоги белому коню сбить чёрного слона, избегая полей, на которых его могут сбить. Ходит только конь. На клеточки, где вставать нельзя.

Ответы _____

1. Ответь на вопросы.

В каком направлении ходит пешка? (только вперёд, по вертикали)

– Ходит ли пешка по горизонтали? (нет)

– В каком направлении бьёт пешка? (по диагонали)

– Может ли пешка сделать шаг назад? (нет)

– Бьёт ли пешка назад? (нет)

– Превращается ли пешка в короля? (нет)

– В какие фигуры может превратиться пешка? (в ферзя, слона, коня или ладью)

– Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему? (они из одной армии)

– Какой ход может сделать пешка с исходной позиции? (вперёд на 1поле, или на 2 поля

2. Вспомни, как ходят шахматные фигуры, и помоги белому коню сбить чёрного слона, избегая полей, на которых его могут сбить. Ходит только конь. На клеточки, где вставать нельзя.

Тест № 3

Вариант 1	Вариант 2
1. Какая страна родина шахмат? А) Россия; Б) Китай; В) Индия; Г) Тува. 2. Сколько полей на шахматной доске? А) 48; Б) 64; В) 50; Г)16. 3. Что такое диаграмма? А) Начальная позиция; Б) Запись шахматной игры; В) Материальное преимущество; Г) Печатное изображение шахматной игры. 4. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка. 5. Назови среди фигур легкую фигуру: А) Ферзь; Б) Пешка; В) Слон; Г) Ладья. 6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед: А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь 7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры: А) Слон; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.	1.Какая страна родина шахмат? А) Россия; Б) Китай; В) Индия; Г) Монголия. 2.Сколько горизонталей на шахматной доске? А)16; Б)64; В)8; Г)32. 3.Как называются косые ряды полей на шахматной доске? А) Вертикали; Б) Горизонтали; В) Диаграммы; Г) Диагонали. 4.Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка. 5.Назови среди фигур легкую фигуру: А) Ферзь; Б) Пешка; В) Слон Г) Ладья. 6.Какая фигура всегда ходит только на одно поле? А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь 7. Фигура, которая может

8.Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи: А) Миттельшпиль; Б) Эндшпиль; В) Дебют; Г) Начальная позиция. 9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью: А) Король; Б) Ферзь; В) Конь; Г) Слон. Запись. 10. Нападение на короля называется: А) Мат; Б) Ничья; В) Пат; Г) Шах. 11. Как называется шах, от которого нет защиты: А) Ничья; Б) Рокировка; В) Пат; Г) Мат. 12. Какая шахматная фигура равноценна слону: А) Пешка; Б) Ферзь; В) Ладья; Г) Конь.	превратиться в любую фигуру, А) Стратегия; Б) Дебют; В) Гамбит; Г) Комбинация 8.Самая ценная фигура в шахматном войске А) Ферзь Б) Ладья; В) Король; Г) Пешка 9.Запись шахматной партии называется: А) Позиция; Б) Дневник; В) Нотация; 10. Укажи три способа защиты от шаха: А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; Б) Объявить перемирие; В) Уйти от шаха; Г) Закрыться от шаха другой фигурой. 11.Когда невозможна рокировка? А) Король и ладья уже ходили; Б) Король не находится под шахом; В) Король в результате рокировки не попадает под шах; Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры. 12.Ценность ферзя примерно равна: А) Пешка; Б) Ферзь; В) Ладья; Г) Конь.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс, занятия проводятся в очной форме.

Методы обучения.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать надо свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттель шпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия. Уроки; групповые занятия; индивидуальные занятия; игровая деятельность; конкурсы решения; турнирная практика; разбор партий; работа с компьютером.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме–это и сеансы

одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Педагогические технологии. Технология индивидуализации обучения позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает владение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Технология группового обучения позволяет не только самосовершенствовать свои навыки, но и открывает возможности к взаимообучению, как во время игры, так и при разборе партий и решении задач.

Алгоритм учебного занятия.

-организационный момент.

-объяснение задания.

-практическая часть занятия.

-подведение итогов.

-рефлексия.

АННОТАЦИЯ

Актуальность программы продиктована требованиям и времени. Так как формирование развитой личности–сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа «Белая ладья» физкультурно-спортивной направленности

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 10 до 17 лет, 4-11классы.

Уровень программы: стартовый

Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель,105 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный. Количество детей – от 10 до 12 человек**.**

Общее количество часов в год – 105, занятия проводятся 2 раза в неделю: 1раз в неделю по 2 ч, 1 раз в неделю по 1ч.

Продолжительность одного занятия – 40 мин., с перерывом на 15 мин.

Отличительные особенности программы от уже существующих

заключается в систематизации полученных знаний в процессе перехода от одной ступени образования к другой.

Цель программы: Развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

– Ознакомить с историей шахмат;

– Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований.

Планируемые результаты:

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности. Обучающийся знает правила игры в шахматы, права и обязанности игрока; имеет представление о истории происхождении шахмат;

Основные понятия о тактике и стратегии.

Умеет применять указанные знания на практике.

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Федореев Дмитрий Алексеевич, педагог дополнительного образования МКОУ «Талицкая СОШ №1», Квалификационной категории нет. Стаж работы 1 год

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ
3. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ
5. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
8. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809
10. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
12. «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023

15. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта

17. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

22. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

25. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
26. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере».
27. «Реализация дополнительных образовательных программ в соотв етствии с социальным сертификатом».
28. Устав МКОУ «Талицкая СОШ №1»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Абазова А.Я. Учимся играть в шахматы–развиваем интеллект. Учебное пособие. Ульяновск, УлГТУ,2007. 142с.
2. Сухин И. Шахматы в начальной школе: задачник–Москва: Издательство АСТ: Кладезь,2019.320с.
3. Авербах Ю.Л., КотовА.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт,1976.
4. Гил В.Я. Необычные шахматы. –М.: Астрель,2002.
5. Карахал Ю.И. Шахматы–увлекательная игра.-М.: Знание,1982.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, Физкультура и спорт, 1986.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих.-Казань, Учебное издание.1994.
2. Бретт Н.Как Играть в шахматы–М.: Слово,1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль,1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. –М.: Синтез,1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. -Минск: Полымя,1994.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный (тематический) план

№п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1		Вводный инструктаж	Фронтальная, индивидуальная	1	Опрос
2		Шахматы–спорт, наука, искусство	Фронтальная индивидуальная	1	Опрос
Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы (17 часов)					
3		Игровые пути шахматной доски.	Фронтальная, индивидуальная	1	Опрос
4-5		Ходы фигур, поле под ударом.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
6		Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
7-8		Рокировка. Взятие на проходе.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
9		Сравнительная ценность фигур	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
10-11		Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина(миттельшпиль), окончание (эндшпиль	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
12		Записи партии.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

13-14		Решение задач на отработку ходов Шахматными фигурами	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
15		Постановка шаха и мата	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
16-17		Мат в один ход	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
18		Линейный мат двумя ладьями	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
19		Мат ферзем и ладьей	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (12ч)

20		Нападение на фигуру созданием удара.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
21		Нападение на фигуру созданием удара.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
22-23		Защита фигуры	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
24		Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О Противодействии угрозы мата.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

25-26		Курс шахматных окончаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
27		Ладейные, коневые и слоновые окончания.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
28-29		Принципы развития дебюта	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
30		Преждевременный выход ферзем.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
31		Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

Тактика (10ч.)

32		Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
33-34		Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
35		Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
36-37		Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген).	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
38		Перекрытие. Сочетание приемов нападения.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

39-40		Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
41		О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
Эндшпиль (10ч.)					
42-43		Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
44		Правило квадрата.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
45-46		Король и пешка против короля.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
47		Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
48-49		Король гуляет по треугольнику.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
50		Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
51		Шахматные турниры и соревнования.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

Дебют (10ч.)

52		Принципы развития дебюта.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
53-54		Основные цели дебюта.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
55		Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
56-57		Классификация дебютов.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
58		Дебют, с которого нередко делается мат.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
59-60		Преждевременный выход ферзем	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
61		Шахматные турниры и соревнования.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

Конкурсы по решению задач и этюдов (10 часов)

62-63		Решение шахматных задач: мат в один ход.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
64		Решение шахматных задач: мат в один ход.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

65-66		Решение шахматных задач: мат в два хода	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
67		Решение шахматных задач: мат в два хода	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
68-69		Решение шахматных задач: мат в три хода, ничья.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
70		Решение шахматных задач: мат в три хода, ничья.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
71		Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода, мат в три хода, ничья.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
Сеансы одновременной игры (8 час)					
72-73		Сеансы одновременной игры	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
74		Сеансы одновременной игры	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
75-76		Сеансы одновременной игры	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
77		Сеансы одновременной игры	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая
78-79		Сеансы одновременной игры	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа

Соревнования, турниры (12 часов)					
80		Шахматный турнир	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая
81-82		Шахматные соревнования	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
83		Шахматный турнир	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая
84-85		Шахматные соревнования	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
86		Шахматный турнир	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая
87-88		Шахматные соревнования	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
89		Шахматный турнир	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая
90-91		Шахматные соревнования	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
Индивидуальные занятия (10часов).					
92		Тренировочные партии	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая
93-94		Решение шахматных задач	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
95		Тренировочные партии	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая

96-97		Решение шахматных задач	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
98		Тренировочные партии	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая
99-100		Решение шахматных задач	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
101		Тренировочные партии	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая
Итоговое занятие (1час)					
102		Подведение итогов.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая