Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального округа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 1»

«Рассмотрено и принято»
На заседании (педагогического совета)
Протокол № 6
от «09» июня 2026г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Талицкая сош№1»
_____Н.П.Мурашкина
Приказ №.09.06.-1
от 11 июня 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Школа безопасности и оказание первой медицинской помощи»

Возраст обучающихся 12-17 лет

Срок реализации: 1год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Метлева Марина Александровна

г.Талица

Содержание

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Национальные проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 582-д от 29.04.2025 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитание и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д “Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере “Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом”.

19.Устав учреждения МКОУ «Талицкая средняя общеобразовательная школа №1».

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально–гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Настоящий курс призван осветить вопросы, возникающие или могущие возникать в жизни современного человека в быту, на работе, на отдыхе и т. д. Проводя занятия, нужно помнить самим, и доводить до сознания учащихся, что успешность действия любой системы, как Гражданской обороны, так и других государственных предприятий: милиции, пожарных, скорой помощи и др., во многом зависит от того, какие действия предпринимал человек в экстремальной ситуации до того момента, когда подоспела квалифицированная помощь. И, наконец, всегда существовали и будут возникать такие условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь

человека будут зависеть исключительно от его своевременных и грамотных действий.

Отличительные особенности программы. Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых подросткам. Обучающиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет. Набор учащихся свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, без медицинских противопоказаний.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Уровень. Стартовый.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 70 часов в год.

Форма обучения. Очная. 2часа в неделю по 40 минут. Курсобучение предусматривает теоретическую и практическую часть. Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.
Общее количество 70 учебных часов, 1 раз в неделю: в субботу-2 академических часа. Продолжительность учебного часа - 40 мин., перерыв –10 мин.

Количество детей, участвующих в программе 8–12человек.

Основные формы деятельности:

По количеству детей, участвующих в занятиях:

• Коллективные(фронтальная работа);
• Групповые;
• Индивидуальные.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

• беседа;
• ролевые игры;
• работа в малых группах;
• тренинги;
• экскурсии;

По дидактической цели:

• вводные занятия;
• теоретические занятия;
• практические занятия;
• занятия по углублению знаний, умений, навыков;
• комбинированные занятия.

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов).

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, освоение навыков самообороны.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике;
- формировать потребность в обучении саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно- следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять

происходящие процессы и явления;

- развивать память, логическое мышление ,воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- развивать познавательный интерес к истории своей семьи, города, Родины; создавать комфортную обстановку в учебном коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический)план

№	Название раздела (блока),темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	**2**	**2**		Наблюдение Беседа
2	**Основы безопасности в природной среде**	**4**	**1**	**3**	Опрос
3	**Ориентирование**	**10**	**3**	**7**	
3.1	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1	Решение заданий Опрос
3.2	Компас	2	1	1	Решение заданий опрос
3.3	Ориентирование по местным предметам	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.4	Измерение расстояний	4		4	Решение заданий Опрос
4	**Автономное существование и выживание**	**20**	**10**	**10**	
4.1	Организация биваков и охрана природы	2	1	1	Тестирование Практическая работа
4.2	Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря	2	1	1	Опрос
4.3	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
4.4	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком	2	1	1	Опрос
4.5	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	Конкурс команд

4.6	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки	2	1	1	Конкурс команд
4.7	Групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	Опрос
4.8	Узлы, работа с верёвками	2	1	1	Практическая работа
4.9	Питьевой режим на туристской прогулке	2	1	1	Опрос
4.10	Питание в туристическом походе	2	1	1	Опрос Тестирование
5	**Первая медицинская помощь**	**12**	**3**	**9**	
5.1	Первая медицинская помощь в походе	2	1	1	Опрос
5.2	Основные виды травм в туризме	2	1	1	Опрос
5.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, переломы	8	1	7	Практическая Тестирование
6	**Топография**	**10**	**5**	**5**	
6.1	Основные элементы топографии	2	1	1	Опрос
6.2	Понятие о топографической карте	2	1	1	Практическая работа
6.2	Понятие о спортивной карте	2	1	1	Практическая работа
6.3	План местности	2	1	1	Практическая работа
6.4	Условные знаки	2	1	1	Тестирование
7	**Общая физическая подготовка и оздоровление организма**	**10**		**10**	Сдача нормативов
8.	**Заключительное занятие. Подведение итогов работы.**	**2**		**2**	Опрос Аттестация
	Итого	**70**	**24**	**46**	

Содержание Учебного (тематического) плана:

1.Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование. 2часа.

Теория: Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

Практика: Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

Формы контроля: Наблюдение.

2.Основы безопасности в природной среде.4часа.

Теория: Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

Практика: Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

3.Ориентирование.10часов.

Ориентирование по горизонту, азимут

Теория: Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту.

Практика: Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

Формы контроля: Решение заданий. Конкурс команд.

Компас

Теория: Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.

Практика: Приемы работы с компасом .Ориентирование карты по компасу

Формы контроля: Решение заданий.

Ориентирование по местным предметам

Теория: Определение сторон горизонта по объектам местности(муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

Практика: Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Измерение расстояний

Теория: Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам.

Практика: Измерить расстояния на представленных фотографиях.

Формы контроля: Решение заданий.

4. Автономное существование и выживание-20 часов

Организация биваков и охрана природы

Теория: Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения Правил поведения на природе.

Практика: Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

Формы контроля: Тестирование .Практическая работа.

Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря

Теория: Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря(выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика: Закрепление знаний по определению мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

Формы контроля: Опрос.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров

Теория: Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

Практика: По выбору задания сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

Формы контроля: Опрос. Самостоятельная работа.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком

Теория: Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Личное снаряжение и уход за ним

Теория: Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

Практика: Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

Формы контроля: Конкурс команд.

Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки

Теория: Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.

Практика: Укладка рюкзака. Проведение игры«Что взять с собой в поход».

Формы контроля: Конкурс команд.

Групповое снаряжение и уход за ним

Теория: Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

Практика: Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Узлы, работа с верёвками

Теория: Ознакомление детей с названием и вязанием узлов .Способы работы с веревками.

Практика: Вязание узлов на время.

Формы контроля: Практическая работа.

Питьевой режим на туристской прогулке

Теория: Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: Рассчитать количество воды на группу в походе

Формы контроля: Опрос.

Питание в туристическом походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Составление графика дежурств.

Формы контроля: Опрос. Тестирование.

Первая медицинская помощь12часов

5. Первая медицинская помощь в походе

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при утоплении, ожоге, обморожении. Первая помощь при переломах конечностей.

Практика: По разыгранной ситуации, оказать первую доврачебную помощь.

Формы контроля: Опрос.

Основные виды травм в туризме

Теория: Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Опрос«Знание характеристик различных травм».

Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория: Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой

повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему(определение травмы, практическое оказание помощи).

Формы контроля: Практическая работа.

6. Топография 10часов

Основные элементы топографии

Теория: Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки.

Практика: Топографический диктант: упражнениянаа запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию

Формы контроля: Опрос.

Понятие о топографической и спортивной карте

Теория: Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.

Практика: Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

Формы контроля: Практическая работа.

План местности

Теория: История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Практика: Рисунок и простейший план местности.

Формы контроля: Практическая работа.

Условныезнаки

Теория: Простейшие условные знаки.

Практика: Закрепление знаний по теме**.**

Формы контроля: Тест«Топографические знаки».

Общая физическая подготовка и оздоровление организма 10 часов

Теория: Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Практика: Разучивание комплекса упражнений.

Формы контроля: Сдача нормативов

7.Заключительное занятие. 2часа

Подведение итогов работы. Аттестация.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- достигнуто формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- сформированы туристские умения и навыки.
- сформированы умения и навыки, способы ориентирования на местности и элементарные правила выживания в природе;
- понимает значимость туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

Метапредметные результаты:

- умеет мобилизовать свои силы при повышенной физической нагрузке и нахождении в природной среде
- умеет осуществлять поиск информации из разных источников, обрабатывать её и применять
- обладает коммуникативной культурой, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

Предметные результаты:

- Знает варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;
- Знаком с физиологическими резервами человеческого организма;
- Освоил способы преодоления экстремальных ситуаций;
- Знает правила оказания доврачебной помощи;
- Изучил способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании;
- Определяет стороны света;
- Ориентируется на местности;
- Преодолевает препятствия;
- Добывает огонь;
- Умеет действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
- Производит правильную укладку рюкзака;
- Выполняет специальные комплексы физических упражнений;

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Примерный календарный учебный график

Продолжительностьучебногогодасоставляет39 недель. Продолжительность учебных занятий 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 30 дней.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

Формы аттестации

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- викторины;
- игры– тренинги
- решение практических заданий;
- участие в конкурсах и мероприятиях

2.3. Формы аттестации и контроля.

Виды аттестации

В ходе предварительной аттестации осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, который позволяет уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения. Проведённое исследование на начальном этапе дает возможность подобрать оптимальный объём учебного материала, определить точки роста обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества освоения содержания конкретных дополнительных общеразвивающих программам по итогам очередного учебного года. Позволяет определить степень освоения обучающимися учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства на данном этапе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в форме аналитической справки промежуточной аттестации обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и др.;

- письменная проверка – письменные ответы в форме теста.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов используется педагогическое наблюдение. Перечень вопросов для проверки знаний обучающихся после окончания обучения по программе. Тест по ориентированию (Приложение №1).

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно–иллюстрационный(показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра- конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

Формы организации учебного занятия:

- беседа**,** на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- Практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;

- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется, спортзал, при необходимости– компьютерный класс, спортивная площадка.

Техническое обеспечение программы

· Мультимедийный проектор;
· Экран;
· Компьютер с доступом в Интернет

Приборы и материалы:

Компасы, секундомер, часы, бинты, жгуты, шины, аптечка первой помощи, бандаж и фиксации шеи, манекен (тренажер «Искандер» для удаления инородного предмета из ротовой полости), манекен(тренажер «Александр»для отработки приемов непрямого массажа сердца), набор имитаций ран.

Аннотация к программе

«Школа безопасности»

Разработчик: Долганов Алексей Владимирович, педагог дополнительного образования.

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально–гуманитарную направленность, уровень - стартовый.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 70 часов в год.

Форма обучения. Очная.

Режим занятий:2 часа в неделю по 40 минут.

Формы занятий:

Коллективные (фронтальная работа);

Групповые;

Индивидуальные.

Формы контроля: Тематический контроль(проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов)

Цель программы: формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, освоение навыков самообороны.

Задачи:

- систематизировать и закрепить имеющиеся о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- Формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике формировать потребность в обучении саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни.

В результате освоения программы у обучающихся будет:

- Сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформировано ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоены социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развито правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированы умения соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Сведения о разработчике

Автор: Долганов Алексей Владимирович.

Должность: педагог дополнительного образования.

Образование: высшее образование.

Стаж: 11лет.

Список литературы
Список литературы для педагога

1. Б.И. Огородников«Туризм и спортивное ориентирование»,Москва «Физкультура и спорт»,1983г.
2. Волович В.Г.Академия выживания/В.Г.Волович.-М.:Толк,1995.
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации/ В.Г.Волович. -М:Знание,1990.
4. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
5. И.А.Верба «Туристско-краеведческие кружки в школе»,Москва «Просвещение»,1988г.
6. И.И.Баринова «Внеурочная работа по географии».Москва «Просвещение»,1988г.
7. Н.Н.Петрова «О туристической работе в школе».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06- 1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
9. ПисьмоМинистерстваобразованияРФот18.06.2003№28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
10. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм.– М., 2004.

Список литературы для детей

1. Волович В.Г.Академия выживания.–М.:ТОЛК,1996.
2. Волович В.Г.Как выжить в экстремальной ситуации. -М.:Знание, 1990.
3. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. -М.:"Просвещение", 1980. - 108 с.
4. Куприн А.М.Умейориентироватьсянаместности.-М.:1998.
5. Минделевич С.Пора в поход !-М.:"Молодая гвардия",1985.-180с.
6. Огородников Б.И.С картой и компасом поступеням ГТО. М.,ФиС, 1989.
7. Учебник–ФГОС-Географияначальныйкурс5классИ.И.Баринова; А.А. Плешаков; Н.И. Сонин Москва; ДРОФА; «Вертикаль»; 2014 г.
8. Цвилюк, Г.Е.Азы безопасности. Книга для детей и родителей/Г.Е.

Цвилюк.-М.:Просвещение, 1994.–175с.

Список литературы для родителей

1. Волович, В.Г. Академия выживания/В.Г.Волович.-М.:Толк,1995.
2. Федотов Ю.Н.,Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм.– М., 2004.
3. Цвилюк, Г.Е.Азы безопасности. Книга для детей и родителей/Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. – 175