

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования и молодёжной политики

Администрации Талицкого муниципального округа

МКОУ «Талицкая СОШ № 1»

РАССМОТРЕНА

Школьным
методическим
объединением учителей
физической культуры и
естественных наук

Сизикова Т.В.
Протокол № 3
от «01» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ
«Талицкая СОШ № 1»

Н.П.Мурашкина
Приказ № 0906-1
от «09» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
(ID 11307312)**

Экологическая грамотность

для обучающихся 5-6 классов

Талица 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса "Экологическая грамотность"

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основной особенностью данного курса является то, что в нем начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания, мышления.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций, их анализ и разрешение. Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных

образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию экологически грамотного поведения.

Цели изучения учебного курса "Экологическая грамотность"

Цель данного курса: формирование у обучающихся экологического мышления и основ экологической грамотности, развитие ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде через практическую деятельность и осознание личной причастности к сохранению природного баланса.

Задачи: сформировать представления о природе как о развивающейся системе; сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях, приобщить учащихся к исследовательской и общественно-полезной деятельности; приобщить учащихся к здоровому образу жизни; создать условия для формирования творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей; профориентация обучающихся.

Место учебного курса "Экологическая грамотность" в образовательной программе

Программа курса рассчитана на 2 года обучения (5-6 класс). Общее количество часов на прохождение программы в 5 классе 34 часа: 1 час в неделю. Общее количество часов на прохождение программы в 6 классе 34 часа: 1 час в неделю.

Формы проведения занятий учебного курса "Экологическая грамотность"

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий: беседа, дискуссия, практикумы, исследовательские и лабораторные работы, проектная деятельность, экскурсии, решение кейсов, игра.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

5 КЛАСС

Раздел 1. Введение: что такое экологическая грамотность (2 часа)

Знакомство с целями курса, правилами работы. Понятия «экология», «окружающая среда», «экологическая грамотность». Игра-ассоциация «Природа – это...».

Обсуждение экологических проблем на основе опыта детей (мусор во дворе, грязный воздух, загрязнение рек). Создание «копилки экологических проблем» на стенде.

Раздел 2. Живая природа: экосистемы и взаимосвязи (6 часов)

Понятие экосистемы. Пищевые цепи и сети. Моделирование простой пищевой цепи на карточках. Изучение обитателей леса.

Изучение обитателей водоёма. Определение прозрачности и запаха воды (образцы). Составление памятки «Как сохранить водоёмы чистыми».

Сравнение экосистем по плану: обитатели, растения, значение для человека. Командная игра «Угадай экосистему по описанию».

Наблюдение за растениями и животными. Сбор природного материала (листья, шишки, семена) для гербария. Запись наблюдений в дневник.

Знакомство с Красной книгой. Обсуждение: «Почему исчезают животные?». Создание плаката «Берегите исчезающие виды» в группах

Онлайн-путешествие по заповедникам (Байкальский, Кавказский, Тебердинский и др.). Игра «Экологическое лото» по заповедникам.

Раздел 3. Неживая природа: вода, воздух, почва (6 часов)

Моделирование круговорота воды (опыт с испарением). Значение воды для человека и живых организмов.

Анализ реальных случаев загрязнения водоёмов (нефть, стоки, мусор). Поиск решений «Как мы можем помочь реке?».

Расчёт расхода воды в семье. Создание памятки «Экономим воду – сохраняем природу». Конкурс на лучший плакат по экономии воды.

Определение уровня запылённости воздуха (метод с липкими пластинками в классе, на улице). Факторы, загрязняющие воздух.

Изучение состава почвы (вода, воздух, песок, глина, перегной). Определение типа почвы в разных местах школы.

Знакомство со сроками разложения отходов (бумага, пластик, стекло, батарейки). Сортировка мусора (тренажёр).

Раздел 4. Человек и природа: влияние и ответственность (8 часов)

Обсуждение примеров (вырубка лесов, загрязнение, а также заповедники, посадка деревьев, очистные сооружения).

Расчёт личного экологического следа. Обсуждение: «Какие мои привычки вредят природе?». Создание «Карты экопривычек».

Разработка памятки «20 простых дел для спасения планеты». Создание эко-комиксов о полезных привычках (сортировка мусора, выключение света).

Изготовление поделок из пластиковых бутылок, бумаги, коробок. Презентация работ. Обсуждение принципов переработки.

Расчет: сколько деревьев можно сохранить при сборе макулатуры.

Прохождение станций: «Срок разложения», «Чем заменить», «Как отказаться от пластика».

Беседа о токсичных веществах, которые выделяют использованные батарейки, о правилах сбора и утилизации батареек.

Изготовление кормушек из вторсырья (пакеты, пластик). Размещение на территории школы. Наблюдение за птицами у кормушек (начало зимней подкормки).

Раздел 5. Экология моего дома, школы, города (6 часов)

Расчёт экономии электроэнергии. Составление правил «Как сэкономить свет и тепло в квартире». Конкурс «Экодом мечты».

Оценка озеленения класса, освещения, уровня шума, качества воздуха. Разработка предложений по улучшению экологии в школе.

Посадка и уход за комнатными растениями (черенкование). Обсуждение растений-очистителей воздуха. Паспортизация растений класса.

Разработка маршрута по экологическим точкам на территории школы (деревья, клумбы, птицы, мусорные баки, водостоки).

Индивидуальные презентации: «Мой вклад в сохранение природы» (фото, поделки, исследования, дневники).

Раздел 6. Глобальные экологические проблемы и будущее (4 часа)

Аргументы «за» и «против» существования глобального потепления. Что могут сделать обучающиеся для замедления климатических изменений.

Анализ ситуации с вымиранием амурского тигра, белого медведя. Создание буклета «Как спасти редкие виды».

Ролевая игра «Я – эколог». Рассказ о профессиях: эколог, зоолог, орнитолог, гидролог.

Обсуждение: «Что каждый из нас может сделать для экологической культуры страны?». Создание экологического манифеста класса.

Раздел 7. Итоговый модуль (2 часа)

Повторение и обобщение полученных знаний. Игра, направленная на повторение и обобщение полученных знаний.

6 КЛАСС

Раздел 1. Вступление: экология как наука и образ жизни (4 часа)

Повторение ключевых понятий из 5 класса. Обсуждение актуальности экологического образования. Тема: «Мир через 50 лет — каким он будет?».

Знакомство с первыми экологами, созданием заповедников, историей Дня Земли, Гринпис. Обсуждение значимости общественных экологических инициатив.

Знакомство с традициями природопользования у разных народов. Применение этих знаний для создания собственного «экологического кодекса».

Обсуждение: «Что каждый из нас может сделать для экологической культуры страны?». Создание экологического манифеста класса.

Раздел 2. Глобальные экологические проблемы (9 часов)

Парниковые газы, таяние ледников, повышение уровня Мирового океана. Анализ ситуации. Поиск решений на уровне страны и семьи.

Что такое озон и зачем он нужен? Моделирование образования озоновой дыры. Обсуждение запрета фреонов. Изготовление модели озонового слоя.

Разделение на две группы: «Парниковый эффект — главная угроза» и «Парниковый эффект — преувеличенная проблема». Аргументация, работа с фактами.

Моделирование кислотного дождя (опыт с уксусом и мрамором/скорлупой). Влияние на растения, водоёмы, здания. Обсуждение промышленных выбросов.

Страны с дефицитом воды. Причины. Пути решения: опреснение, экономия, системы очистки. Создание карты водного следа продуктов.

Скорость вырубки лесов. Последствия: эрозия почв, исчезновение видов, изменение климата. Ролевая игра: «Конфликт между лесорубом и экологом».

Причины опустынивания (выпас скота, вырубка, неправильное орошение). Примеры стран, страдающих от опустынивания. Проектное задание: «Как остановить пустыню?»

Командная игра по видам, занесённым в Международную Красную книгу. Обсуждение мер по сохранению: заповедники, зоопарки, центры разведения, генетические банки.

Знакомство с видами природных ресурсов. Приобретение навыков ресурсосбережения. Связь между личным поведением и состоянием планеты.

Раздел 3. Отходы и переработка (4 часа)

Экскурсия на мусороперерабатывающий завод (видео). Технологии сортировки, переработки, компостирования. Сравнение с захоронением (полигоны).

Основные принципы безотходного производства (отказ, сокращение, повторное использование, переработка, компостирование). Создание эко-памятки.

Сравнение систем раздельного сбора в разных странах. Проблемы переработки в регионах.

Игра сортировка-отходов

Раздел 4. Экология региона: исследования и практика (8 часов)

Знакомство с природными объектами региона (реки, озёра, леса, полезные ископаемые). Выявление местных экологических проблем (свалки, вырубка, загрязнение рек).

Отбор проб воды (если есть доступ) или анализ предоставленных образцов. Определение цвета, запаха, pH, наличия нефтепродуктов. Составление отчёта.

Метод биоиндикации (по лишайникам) или метод с липкими пластинками. Определение уровня загрязнения воздуха в разных зонах (парк, дорога, школа).

Отбор проб почвы. Определение состава, кислотности, наличие загрязнений. Сравнение образцов из парка, леса и промышленной зоны.

Учёт видов растений, лишайников, птиц, насекомых. Оценка состояния экосистемы по индикаторам.

Ведение дневника отходов в течение недели (индивидуально). Подсчёт объёмов, составление диаграмм. Выводы: как сократить мусор.

Оценка озеленения, наличия мусора, состояния деревьев, заасфальтированности, водоотвода. Разработка плана благоустройства территории.

Создание коллективной карты с нанесением объектов, цветовое кодирование, разработка предложений.

Раздел 5. Экологическая этика и образ жизни (5 часов)

Правила поведения в природе. Как путешествовать экологично: выбор транспорта, отказ от пластика, посещение заповедников, уважение к местным жителям. Создание памятки экотуриста.

Обсуждение браконьерства, жестокого обращения с животными. Роль зоопарков, приютов, питомников. Написание «Этического кодекса обращения с животными».

Экологический след продуктов: мясо, молоко, овощи, импортные продукты. Пищевые отходы. Как питаться экологичнее (локальные продукты, сезонность, минимизация упаковки).

Обсуждение загрязнения от автотранспорта. Альтернативы: электротранспорт, велосипед, самокат, общественный транспорт. Создание проекта «Город будущего без машин».

Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.

Раздел 6. Будущее планеты: устойчивое развитие и экономика (2 часа)

Знакомство с 17 целями устойчивого развития. Обсуждение, какие цели актуальны для России и региона. Ролевая игра «Какая цель важнее?».

Знакомство с профессиями будущего в сфере экологии (эко-дизайнер, инженер-эколог, урбанист, энергоменеджер). Обсуждение, как школьник может подготовиться к этим профессиям.

Раздел 7. Итоговый модуль (2 часа)

Повторение и обобщение полученных знаний. Игра, направленная на повторение и обобщение полученных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере экологического воспитания:

- Ответственное отношение к природе – осознание ценности природного наследия России и мира, понимание ограниченности природных ресурсов и необходимости их бережного использования.
- Экологическое мышление – способность оценивать последствия своих действий для окружающей среды, стремление снижать негативное воздействие на природу в повседневной жизни.
- Активная природоохранная позиция – готовность участвовать в экологических акциях, субботниках, проектах по защите растений и животных, умение пропагандировать экологические идеи среди сверстников и взрослых.

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- Любовь к Родине и своему краю – уважение к природным богатствам России, интерес к экологическим традициям народов своей страны, гордость за уникальные природные объекты.
- Гражданская ответственность – осознание себя частью общества, способного влиять на экологическую ситуацию; понимание важности участия в общественном контроле за состоянием окружающей среды.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- Эмпатия и доброжелательность – развитие эмоционально-нравственной отзывчивости к живым существам, нетерпимость к жестокому обращению с животными, умение сочувствовать и помогать.
- Уважение к культурному многообразию – признание ценности экологических традиций разных народов, терпимость к иным взглядам на взаимодействие человека и природы.

В сфере здоровьесбережения:

- Установка на здоровый и безопасный образ жизни – понимание тесной связи экологии и здоровья (качество воздуха, воды, продуктов питания), стремление к соблюдению правил экологической безопасности в быту и на природе.
- Осознание ценности физического и психического здоровья – через активный отдых на природе без вреда для неё.

В сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- Уважение к труду – признание социальной значимости профессий в сфере экологии, интерес к «зелёным» специальностям будущего.

-Готовность к практической деятельности – умение выполнять природоохранные работы.

В сфере познавательного развития и самообразования:

-Познавательный интерес к экологии – стремление расширять свои знания о природе, использовать дополнительную литературу, интернет-ресурсы, участвовать в экологических конкурсах и олимпиадах.

-Навыки саморефлексии – способность анализировать своё поведение с точки зрения экологической грамотности, корректировать привычки в сторону более устойчивого образа жизни.

В сфере коммуникации и социального взаимодействия:

-Коммуникативная компетентность – умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою экологическую позицию, слушать и уважать мнение других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Умение самостоятельно формулировать цель экологического наблюдения, исследования или проекта.

-Способность составлять план действий для выполнения практической работы или экологической акции, распределять задачи в группе, определять последовательность шагов.

-Умение предвидеть возможные последствия своих действий для природы.

-Способность оценивать правильность выполнения задания, свои успехи и трудности, а также результативность природоохранной деятельности.

-Умение мобилизовать силы и внимание для выполнения длительных наблюдений или участия в экологических акциях, преодолевая возможные трудности.

-Умение извлекать необходимую информацию из разных источников (учебные тексты, научно-популярная литература, экологические карты, инфографика, видео, интернет-ресурсы), критически оценивать её достоверность, сравнивать и обобщать.

-Развитие анализа и синтеза (выделение причин и следствий в экологических процессах, разложение проблемы на составляющие), сравнения, классификации, обобщения (формулирование выводов по результатам наблюдений).

-Способность выявлять взаимосвязи между деятельностью человека и изменениями в природе.

-Умение представлять экологическую информацию в виде схем, диаграмм, графиков, карт, таблиц, условных знаков.

- Понимание экологических текстов, умение выделять главное, задавать вопросы, интерпретировать прочитанное.
- Способность находить конструктивные пути решения экологических ситуаций (кейсов), предлагать альтернативные варианты, оценивать их эффективность.
- Строить монологическое высказывание (сообщение о результатах исследования, защита проекта, выступление в роли экскурсовода), владеть диалогической речью (участие в дискуссиях, дебатах, круглых столах).
- Представлять результаты экологических проектов, исследований, акций с использованием ИКТ (презентации, постеры, видеоролики), отвечать на вопросы, защищать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Знать: основные экологические понятия. Отличия живых организмов по их роли в экосистеме (продуценты, консументы, редуценты). Основные экологические проблемы своего региона и планеты в целом. Правила поведения в природе. Примеры исчезающих видов растений и животных России. Сроки разложения основных видов отходов. Способы экономии воды и электроэнергии в быту.

Уметь: приводить примеры простых пищевых цепей. Определять по внешним признакам наиболее распространённые растения и животных своей местности. Проводить простейшие наблюдения за погодой, состоянием водоёмов, птицами (фиксировать результаты в дневнике наблюдений). Отличать возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Сортировать бытовые отходы по видам в соответствии с правилами раздельного сбора. Изготовить простую кормушку для птиц из вторсырья. Создавать экологические памятки, плакаты, комиксы по заданной теме. Представлять результаты своих наблюдений в виде таблиц, рисунков, кратких отчётов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экономного расходования воды и электроэнергии дома и в школе, сокращения количества бытовых отходов, бережного отношения к растениям и животным, соблюдения правил поведения на природе, оценки состояния окружающей среды в ближайшем окружении и участия в её улучшении, понимания важности сохранения биоразнообразия.

6 КЛАСС

Знать: глобальные экологические проблемы современности: изменение климата, парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди, опустынивание, дефицит пресной воды, исчезновение лесов. Основные принципы устойчивого развития и Цели устойчивого развития ООН (в адаптированном для своего возраста объёме). Понятия «экологический след», «зелёная экономика», «циркулярная экономика», «устойчивое развитие», «биоиндикация», «мониторинг». Этапы и технологии переработки основных видов отходов. Экологические традиции разных народов России и мира и их природоохранное значение. Профессии, связанные с охраной природы и «зелёными» технологиями. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.

Уметь: проводить биоиндикацию загрязнения воздуха по состоянию лишайников или иными доступными методами. Определять pH воды, почвы с помощью индикаторных полосок, фиксировать результаты и делать выводы. Рассчитывать собственный экологический след (упрощённый вариант) и предлагать способы его снижения. Анализировать экологическую ситуацию в своём районе (выявлять источники загрязнения, «зелёные» зоны, проблемы с мусором). Создавать экологическую карту местности с нанесением объектов и кодированием. Участвовать в дискуссиях и дебатах на экологические темы, аргументировать свою позицию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. что такое экологическая грамотность?	2	Знакомство с целями курса, правилами работы. Знакомство с основными понятиями.	беседа, игра	https://экокласс.пф/lessons/
2	Живая природа: экосистемы и взаимосвязи	6	Понятие экосистемы. Сравнение экосистем. Наблюдения за животными и растениями. Сбор гербария. Знакомство с Красной книгой. Онлайн-путешествие по заповедникам.	беседа, практикум, исследовательская работа, практическая работа, групповая работа, игра, экскурсия	https://zapoved.ru/ https://npark.ru/
3	Неживая природа: вода, воздух, почва	6	Знакомство с основными понятиями. Моделирование круговорота воды. Анализ реальных случаев загрязнения водоёмов. Расчёт расхода воды в семье.	беседа, игра, практическая работа, исследовательская работа	https://экокласс.пф/ https://school.reo.ru/

			Создание памяток. Определение уровня запылённости воздуха. Изучение состава почвы. Знакомство со сроками разложения отходов.		
4	Человек и природа: влияние и ответственность	8	Знакомство с основными понятиями. Расчёт личного экологического следа. Разработка памяток. Создание эко- комиксов.	дискуссия, групповая работа, практическая работа, исследовательская работа	https://school.reo.ru/#rec346936320
5	Экология моего дома, школы, города	6	Расчёт экономии электроэнергии. Оценка озеленения класса, освещения, уровня шума, качества воздуха. Разработка маршрута по экологическим точкам на территории школы. Создание индивидуальных презентаций.	практическая работа, проектное задание	https://nature-russia.ru/
6	Глобальные экологические проблемы	4	Знакомство с основными	беседа, групповая работа, дискуссия,	https://экокласс.рф/

	и будущее		глобальными проблемами. Анализ ситуаций, обсуждение решения.	игра	
7	Итоговый модуль	2	Подведение итогов. Командное соревнование по всем темам курса.	беседа, игра	https://экокласс.рф/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вступление: экология как наука и образ жизни	4	Повторение ключевых понятий из 5 класса. Обсуждение актуальности экологического образования. Анализ данных о заболеваемости в регионе. Обсуждение значимости общественных экологических инициатив.	беседа, групповая работа, практическая работа	https://экокласс.рф/lessons/
2	Глобальные экологические проблемы	7	Знакомство с глобальными экологическими проблемами: парниковые газы, таяние ледников, повышение уровня Мирового океана. Кислотный дождь,	дискуссия, решение кейсов, игра, беседа, проектное задание, исследовательская работа	https://экокласс.рф/ https://school.reo.ru/

			опустынивание, вырубка лесов.		
3	Отходы и их переработка	4	Знакомство с технологиями сортировки, переработки, компостирования мусора. Сравнение систем раздельного сбора в разных странах. Игра-сортировка отходов. Проблемы переработки в регионах. Создание эко-памятки.	экскурсия, беседа, игра, практическая работа	https://school.reo.ru/#rec346936320
4	Экология региона: исследования и практика	8	Знакомство с природными объектами региона. Выявление местных экологических проблем. Отбор проб воды. Метод биоиндикации. Определение уровня загрязнения воздуха в разных зонах. Ведение	исследовательская и практическая работы, групповая работа	https://nature-russia.ru/

			дневника отходов. Разработка плана благоустройства территории.		
5	Экологическая этика и образ жизни	5	Обсуждение браконьерства, жестокого обращения с животными. Роль зоопарков, приютов, питомников. Написание «Этического кодекса обращения с животными». Правила поведения в природе. Создание памятки эко-туриста. Пищевые отходы. Как питаться экологичнее. Загрязнения от автотранспорта.	дискуссия, беседа, решение кейсов, проектное задание	https://zapoved.ru/ https://npark.ru/ https://school.reo.ru/
6	Будущее планеты: устойчивое развитие и экономика	4	Знакомство с целями устойчивого развития.	беседа, игра	https://экокласс.рф/

			Знакомство с профессиями будущего в сфере экологии .		
7	Итоговый модуль	2	Подведение итогов. Командное соревнование по всем темам курса.	беседа, игра	https://экокласс.рф/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество о часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Вводное занятие. Что такое экология и зачем её изучать?	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-ekologichnyy-obraz-zhizni/
2	Экологические проблемы глазами школьника	1	https://экокласс.рф/lessons/
3	Что такое экосистема? Лес как экосистема	1	https://videouroki.net/video/10-chto-takoe-ehkosistema.html
4	Водная экосистема: река, озеро, болото	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-vodosberezhenie/
5	Разнообразие экосистем: луг, поле, парк	1	https://videouroki.net/video/10-chto-takoe-ehkosistema.html
6	Экскурсия в лес или парк «Многообразие	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-les/

	природы осенью»		
7	Красная книга. Исчезающие виды растений и животных	1	https://redbook.ru/
8	Заповедники и национальные парки России	1	https://3dnature.ru/
9	Вода – источник жизни. Круговорот воды в природе	1	https://экокласс.пф/lessons/
10	Почему загрязняется вода? «Мёртвые» реки	1	https://экокласс.пф/lessons/
11	Как экономить воду в доме и школе	1	https://экокласс.пф/lessons/
12	Воздух, которым мы дышим. Загрязнение атмосферы	1	https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/ekologicheskie-katastrofy-atmosfera
13	Образование почвы, её состав и значение	1	https://kopilkaurokov.ru/biologiya/presentacii/pochva-plodorodnyi-sloi-ziemli

14	Проблема мусора на планете. Разложение отходов	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/odegova-elena/yekologicheskaja-beseda-musor-globalnaja-problema.html
15	Как человек влияет на природу.	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-ekologichnyy-obraz-zhizni/
16	Экологический след человека. Что я оставляю на планете?	1	https://toolfox.ru/tools/ecological-footprint
17	Зелёные привычки: как помочь природе	1	https://school.reo.ru/middle-lesson-4
18	Почему важно сортировать мусор? Вторая жизнь вещей	1	https://school.reo.ru/#rec346936320
19	Почему важен сбор макулатуры?	1	https://school.reo.ru/#rec346936320
20	Проблема пластика в природе. Альтернативы пластику	1	https://school.reo.ru/#rec346936320
21	Почему важен	1	https://school.reo.ru/#rec346936320

	сбор батареек?		
22	Помощь птицам зимой	1	https://kopilkaurokov.ru/prochee/testi/piedaghighichieskii_proiekt_v_3_5_klassie_na_tiemu_pokormitie_pt_its_zimoi
23	Экология моего дома: энергосбережение	1	https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/klassnyi_chas_prostye_resheniia_dlia_energoberezeniia
24	Экология моего класса и школы	1	https://экокласс.пф/lessons/theme-ekologichnyy-obraz-zhizni/
25	Озеленение школы: комнатные растения и их польза	1	https://eco-guide.ru/
26	Экологическая тропа вокруг школы (создание проекта)	1	https://экокласс.пф/lessons/theme-ekologichnyy-obraz-zhizni/
27	Как я помогаю природе: презентация проектов	2	https://school.reo.ru/middle-lesson-4
28	Изменение климата: миф или реальность?	1	https://экокласс.пф/lessons/theme-izmenenie-klimata/
29	Сохранение биоразнообразия	1	https://экокласс.пф/lessons/theme-bioraznoobrazie/

	я. Почему исчезают животные?		
30	Экологические профессии: кто спасает природу?	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-ekoprofessii/ https://atlas100.ru/catalog/
31	Экологическая культура: что это и как её воспитать?	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-ekologichnyy-obraz-zhizni/
32	Обобщающий урок. Повторение	2	https://экокласс.рф/lessons/theme-kvesty/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение. Экологическая грамотность — зачем она в 21 веке?	1	https://ecologazbuka.ru/
2	История экологического движения в России и мире	1	https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-ekologicheskogo-dvizheniya-v-rossii-proshloe-i-sovremennost
3	"Экологическая культура разных народов"	1	https://ru.ruwiki.ru/wiki/Экологическая_культура
4	Экология и здоровье человека. Взаимосвязь природы и самочувствия	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-ekologichnyy-obraz-zhizni/
5	Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-izmenenie-klimata/
6	Озоновая дыра. Ультрафиолетовое излучение	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400/re-e58eaa11-b071-4547-9983-d3dd0ac9d2d2
7	Парниковый эффект: за и против. Реалии и мифы	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400/re-e58eaa11-b071-4547-9983-d3dd0ac9d2d2
8	Кислотные дожди. Причины и последствия для экосистем	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400/re-e58eaa11-b071-4547-9983-d3dd0ac9d2d2

			d3dd0ac9d2d2
9	Проблема дефицита пресной воды на планете.	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-vodoberezhnie/
10	Исчезновение лесов: причины и последствия для Земли	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-les/ https://globalforestwatch.org/
11	Пустыни и опустынивание. Как человек превращает земли в пустыни	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400/re-e58eaa11-b071-4547-9983-d3dd0ac9d2d2
12	Биоразнообразие под угрозой. Красная книга мира	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400/re-e58eaa11-b071-4547-9983-d3dd0ac9d2d2
13	Ограниченность природных ресурсов на планете	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400/re-e58eaa11-b071-4547-9983-d3dd0ac9d2d2
14	Проблема мусора: от свалки к переработке. Современные технологии	1	https://school.reo.ru/middle-lesson-1
15	Безотходное производство	1	https://school.reo.ru/middle-lesson-3
16	Раздельный сбор отходов — как это работает в России и мире	1	https://school.reo.ru/middle-lesson-2
17	Практикум по сортировке мусора	1	https://экокласс.рф/lessons/theme-kvesty/
18	Экология моего края: природные особенности и экологические проблемы региона	1	https://ecology.gov.ru/

19	Практическое исследование: качество воды в местных водоёмах	1	https://water-rf.ru/
20	Исследование атмосферного воздуха в разных точках школы/города	1	https://экокласс.пф/
21	Исследование почвы в разных районах города	1	https://экокласс.пф/
22	Биоразнообразие моего региона: оценка растительного и животного мира	1	https://ecology.gov.ru/
23	Мониторинг бытовых отходов в моей семье и школе	1	https://toolfox.ru/tools/ecological-footprint
24	Экологическое состояние пришкольной территории	1	https://экокласс.пф/
25	Экологическая карта района: источники загрязнения и «зелёные» зоны	1	https://ecology.gov.ru/
26	Экотуризм: путешествия без вреда для природы	1	https://экокласс.пф/
27	Отношение человека к животным: этика и ответственность	1	https://экокласс.пф/
28	Экологическое питание: как наше меню влияет на планету	1	https://экокласс.пф/
29	Зелёный транспорт и альтернативная энергия для города	1	https://экокласс.пф/lessons/theme-mobilnye-tehnologii-dlya-ekologii/
30	Ресурсосбережение, его виды	1	https://экокласс.пф/
31	Устойчивое развитие — что это? Цели устойчивого развития ООН	1	https://sdgs.un.org/ https://экокласс.пф/lessons/theme-ustoychivoe-razvitie/

32	Экономика будущего: зелёные технологии и зелёные рабочие места	1	https://sdgs.un.org/ https://atlas100.ru/catalog/
33	Обобщающий урок. Повторение	2	https://экокласс.рф/lessons/theme-kvesty/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 623666150831771221347266431787295936811105584784

Владелец Мурашкина Наталья Петровна

Действителен с 31.08.2026 по 31.08.2027