

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования и молодежной политики

Администрации Талицкого муниципального округа

МКОУ «Талицкая СОШ № 1»

РАССМОТРЕНА

школьным

методическим

объединением учителей

начальных классов

Рябкова Н.М.

Протокол №3

от «01» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ

«Талицкая СОШ №1»

Н.П. Мурашкина

Приказ № 0906-1

от «09» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10076070)

учебного предмета «Мой первый проект»

для обучающихся 2-3 классов

Талица 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мой первый проект»

Программа курса «Мой первый проект» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

Положением о рабочих программах учебных предметов "МКОУ "Талицкая СОШ № 1";

Учебным планом МКОУ "Талицкая СОШ № 1" 2026-2027 учебный год.

Вклад учебного курса в общее образование: настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Общая характеристика:

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа курса «Мои первые проекты».

Цель программы: формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, решения проблем.

Задачи:

- - формировать навыки сотрудничества;
- - формировать навыки устной презентации;
- - обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- - формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- - формировать умение планировать свою работу над проектом;
- - формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Программа курса состоит из трёх разделов:

1. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.
2. Основы проектной деятельности.
3. Работа над проектом.

В первом разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками с целью подготовки к работе в команде.

Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу курса включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Мой первый проект"

Целью данной программы является создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; и развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- - Консультирует. *То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.*
- - Мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.
- - Фасилитирует. Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов,

ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.).

- - Наблюдает. Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- - Выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.
- - Выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).
- - Оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает

«чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

В начальной школе предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя. При организации проектной деятельности младших школьников характерна ведущая роль учителя на

аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. Младшие школьники способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом следует не забывать о том, что ученики начальной школы в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый

- - Определение тематического поля и темы проекта.
- - Поиск и анализ проблемы.
- - Постановка цели проекта.

2. Аналитический

- - Анализ имеющейся информации. - Сбор и изучение информации.
- - Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- - Анализ ресурсов

3. Практический

- - Выполнение запланированных технологических операций.
- - Текущий контроль качества.
- - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4. Презентационный

- 5. - Подготовка презентационных материалов.
- 6. - Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5. Контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта. - Оценка качества выполнения проекта.

3. *Перечень возможных форм продуктов:*

- WEB-сайт
- видеофильм
- выставка
- газета, журнал
- игра
- постановка
- праздник
- коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник

4. *Перечень возможных форм презентаций:*

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама
- спектакль

Приоритетные формы обучения:

- - групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- - индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- - фронтальная;
- - коллективные
- - дидактические и ролевые игры; **Приоритетные методы обучения:**
- - проблемный;
- - частично-поисковый;
- - исследовательский;

Приоритетные формы контроля: выставки, выполнение проектных задач, презентация результатов, самооценка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Мой первый проект" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 2 года

Описание места предмета в базисном учебном плане

Изучение курса «Мой первый проект» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице 1.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
			68 часов за курс

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой, ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмыслять этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ПЕРВЫЙ ПРОЕКТ»

2 КЛАСС

2 класс (34 часа)

Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Игры по теме «Любознательность»

Игры по теме «Навыки учения и общения»

Игры по теме «Умение ладить с людьми»

Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»

Игры по теме «Учимся сотрудничеству»

Игры по теме «Проблемы можно решать»

Раздел II. Основы проектной деятельности Что такое команда?

Командные игры Правила работы в команде.

Командные игры

Что такое проектная задача

Продукты проектных задач

Заполнение бланков к проектным задачам

Мастер-класс по решению проектной задачи

Раздел III. Работа над проектными задачами

Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Признакус»

Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Относитикус»

Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Величия»

Работа над проектной задачей «Интерьер кукольного домика»

Работа над проектной задачей «Настоящий друг»

Работа над проектной задачей «Космическая ракета»

Работа над проектной задачей «Спасти ученого кота»

Работа над проектной задачей «Основа здорового питания»

Итоговая защита проекта. В конце изучения курса обучающийся должен получить зачет по курсу, изученному во 2 классе.

3 КЛАСС

Раздел I. Основы проектной деятельности

Науки, которые нас окружают.

Что я думаю о своих способностях.

Мы учимся определять проблему
Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный
От проблемы к цели Выбор путей решения.
Составление плана работы
Основные источники получения информации
Работа со справочной литературой
Способы первичной обработки информации
Обобщение материала. Правила оформления материала
Основы риторики. Публичное выступление
Презентация продукта

Раздел II. Работа над проектными задачами

Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»
Работа над проектной задачей «Изготовление новогодних открыток»
Работа над проектной задачей «Безопасный путь»
Работа над проектной задачей «Однородные члены предложения»
Работа над проектной задачей «Секреты здоровья»
Работа над проектной задачей «Презентация школы»
Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»
Работа над проектной задачей «Памятка «Проверка орфограмм»
Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»
Работа над проектной задачей «Рисуем пословицы»
Итоговая защита проекта. В конце изучения курса обучающийся должен получить зачет по курсу, изученному в 3 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Мои первый проект» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные

новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через создание проектов патриотической тематики;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в темах проектов; **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения • своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе создания проектов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с проектами; неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению методов проектов, активность и самостоятельность в его познании.
- осознавать роль проектной деятельности в жизни человека;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к работам других обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,

выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру

необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы: иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации,

составлении доклада, публичном выступлении; знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать

определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; владеть планированием и постановкой эксперимент

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять

точки зрения других). По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление

исследования проблемы;

- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.	0			РЭШ Библиотека ЦОК
2	Игры по теме «Любознательность»	3			
3	Игры по теме «Навыки учения и общения»	3			РЭШ Библиотека ЦОК
4	Игры по теме «Умение ладить с людьми»	3			
5	Раздел 2. Основы проектной деятельности	0			
6	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»	3			
7	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	3			
8	Игры по теме «Проблемы можно решать»	3			
9	Раздел 3. Работа над проектными задачами	0			
10	Что такое команда? Командные игры	1			
11	Правила работы в команде. Командные игры	1			
12	Что такое проектная задача	1			
13	Продукты проектных задач	1			
14	Заполнение бланков к проектным задачам	1			
15	Мастер-класс по решению проектной задачи	1			РЭШ Библиотека

					ЦОК
16	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Признакус»	1			
17	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Относитикус»	1			
18	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Величия»	1			
19	Работа над проектной задачей «Интерьер кукольного домика»	1			
20	Работа над проектной задачей «Настоящий друг»	1			РЭШ Библиотека ЦОК
21	Работа над проектной задачей «Космическая ракета»	2			
22	Работа над проектной задачей «Спасти ученого кота»	1			
23	Итоговая аттестация. Защита проекта «Основа здорового питания»	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Основы проектной деятельности	0			РЭШ Библиотека ЦОК
2	Науки, которые нас окружают.	2			
3	Что я думаю о своих способностях.	1			РЭШ Библиотека ЦОК
4	Мы учимся определять проблему	2			https://nsportal.ru/nachalnaya
5	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	2			
6	От проблемы к цели	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogiches
7	Выбор путей решения.	2			
8	Составление плана работы	2			https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
9	Основные источники получения информации	2			РЭШ Библиотека ЦОК
10	Работа со справочной литературой	1			
11	Способы первичной обработки информации	2			https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
12	Обобщение материала. Правила оформления материала	2			
13	Основы риторики. Публичное выступление	2			
14	Презентация продукта	2			
15	Раздел 2. Работа над проектными	0			

	задачами				
16	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»	1			РЭШ Библиотека ЦОК
17	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодних открыток»	1			
18	Работа над проектной задачей «Безопасный путь»	1			
19	Работа над проектной задачей «Рифмы»	1			
20	Работа над проектной задачей «Секреты здоровья»	1			
21	Работа над проектной задачей "Презентация школы"	1			
22	Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»	1			
23	Работа над проектной задачей «Памятка «Проверка орфограмм»	1			
24	Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»	1			
25	Итоговая аттестация по курсу «Рисуем пословицы». Защита проекта.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Игры по теме «Любознательность»	1				
2	Игры по теме «Любознательность»	1				
3	Игры по теме «Любознательность»	1				
4	Игры по теме «Навыки учения и общения»	1				
5	Игры по теме «Навыки учения и общения»	1				
6	Игры по теме «Навыки учения и общения»	1				
7	Игры по теме «Умение ладить с людьми»	1				
8	Игры по теме «Умение ладить с людьми»	1				
9	Игры по теме «Умение ладить с людьми»	1				
10	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»	1				
11	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»	1				
12	Игры по теме «Что делать с агрессией и	1				

	гневом»					
13	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	1				
14	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	1				
15	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	1				
16	Игры по теме «Проблемы можно решать»	1				
17	Игры по теме «Проблемы можно решать»	1				
18	Игры по теме «Проблемы можно решать»	1				
19	Что такое команда? Командные игры	1				
20	Правила работы в команде. Командные игры	1				
21	Что такое проектная задача	1				
22	Продукты проектных задач	1				
23	Заполнение бланков к проектным задачам	1				
24	Мастер-класс по решению проектной задачи	1				
25	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Признакус»	1				
26	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Относитикус»	1				
27	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус	1				

	в город Величия»					
28	Работа над проектной задачей «Интерьер кукольного домика»	1				
29	Работа над проектной задачей «Настоящий друг»	1				
30	Работа над проектной задачей «Космическая ракета»	1				
31	Работа над проектной задачей «Космическая ракета»	1				
32	Работа над проектной задачей «Спасти ученого кота»	1				
33	Работа над проектной задачей «Основа здорового питания»	1				
34	Итоговая аттестация по курсу. Защита проекта «Основа здорового питания».	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Науки, которые нас окружают.	1				
2	Науки, которые нас окружают.	1				
3	Что я думаю о своих способностях.	1				
4	Мы учимся определять проблему.	1				
5	Мы учимся определять проблему.	1				
6	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	1				
7	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	1				
8	От проблемы к цели	1				
9	От проблемы к цели	1				
10	Выбор путей решения.	1				
11	Выбор путей решения.	1				
12	Составление плана работы	1				
13	Составление плана работы	1				
14	Основные источники получения информации	1				
15	Основные источники получения информации	1				

16	Работа со справочной литературой	1				
17	Работа со справочной литературой	1				
18	Способы первичной обработки информации	1				
19	Способы первичной обработки информации	1				
20	Обобщение материала. Правила оформления материала	1				
21	Обобщение материала. Правила оформления материала	1				
22	Основы риторики. Публичное выступление	1				
23	Основы риторики. Публичное выступление	1				
24	Презентация продукта	1				
25	Презентация продукта	1				
26	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»	1				
27	Работа над проектной задачей «Безопасный путь»	1				
28	Работа над проектной задачей «Рифмы»	1				
29	Работа над проектной задачей «Секреты здоровья»	1				
30	Работа над проектной задачей «Презентация школы»	1				
31	Работа над проектной задачей	1				

	«Издание детского литературного журнала «В мире собак»					
32	Работа над проектной задачей «Памятка «Проверка орфограмм»	1				
33	Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»	1				
34	Итоговая аттестация по курсу. Защита проекта «Рисуем пословицы».	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Савенков, А.И. Я- исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 204. – 32 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

РЭШ, <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/08/programma-vneurochnoydeyatelnosti-zanimatel'naya-grammatika-1-4>

<https://nashol.biz/searchdoc/94940> ;
<https://multiurok.ru/index.php/files/proekt-rifma.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 623666150831771221347266431787295936811105584784

Владелец Мурашкина Наталья Петровна

Действителен с 31.08.2026 по 31.08.2027