

СОГЛАСОВАНА

А.А. Яровикова, начальник
Управления образования
Администрации Талицкого
городского округа
«10» ноября 2024 г.

ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Талицкая СОШ № 1»
(протокол № 4
от «06» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 182а
МКОУ «Талицкая СОШ № 1»
от «15» ноября 2024 г.
с учетом мнения
общешкольного
родительского комитета
(протокол № 2
от «08» ноября 2024 г.)
с учетом мнения совета
обучающихся
(протокол № 4
от «11» ноября 2024 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 1»
на 2024-2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Галицкая средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 N 993"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ от 01.02.2022 № 61-Д «О реализации мероприятия «Организация патриотического воспитания граждан, проведения областных, общероссийских, международных мероприятий и участие представителей Свердловской области в общероссийских и международных мероприятиях» подпрограммы 4 «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы 4 образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», в 2022 году»; - Приказ от 28.07.2021 № 722-Д «Об утверждении Комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров Свердловской области на 2021–2024 годы»; - Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; - Устав МКОУ «Талицкая СОШ № 1» и другие локальные акты учреждения.
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация;

	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. - Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. - Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. - Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. - Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнуть показателей не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР) Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 45%) - Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества); - Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий)

	<p>не менее 50 %);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован уклад образовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%); - Охват обучающихся дополнительным образованием не менее 88%); - Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие; - Организовано профильное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов); - Охват 100% педагогов непрерывным образованием; - Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 20 %;
Сведения о разработчиках	<p>Администрация, руководители школьных методических объединений МКОУ «Талицкая СОШ № 1» Мурашкина Наталья Петровна, директор; Герасимова Ирина Сергеевна, заместитель директора по УВР; Суворова Анастасия Григорьевна, заместитель директора по УВР; Якушина Наталья Александровна, заместитель директора по ВР; Берсенева Алена Александровна, руководитель ШМО гуманитарного цикла; Шанаурина Светлана геннадьевна, руководитель ШМО учителей математики и информатики; Сизикова Татьяна Валерьевна, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла; Буркова Светлана Владимировна, руководитель ШМО учителей английского языка; Олейник Марина Валерьевна, руководитель ШМО учителей начальных классов; Жигайлова Вера Владимировна, руководитель ШМО учителей труда и музыки; Савчук Владислав Васильевич, руководитель школьного спортивного Клуба «Школьная спортивная лига»</p>
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	1 этап (ноябрь-декабрь 2024) - подготовительный; 2 этап (январь 2025- август 2027) - реализующий; 3 этап (2027 год, сентябрь-декабрь)- обобщающий
1 этап	Аналитико-диагностическая деятельность.

<p>(2024 год, ноябрь-декабрь) - подготовительный</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса; - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о режиме занятий); - разработка методического обеспечения деятельности ОО для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития. - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (классные родительски собрания, размещение информации на официальной страничке ОО в VK, на официальном сайте ОО).
<p>2 этап (2025 год, январь – 2027 год, август) - реализующий</p>	<p>Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития:</p> <p>«Безопасность и охрана здоровья обучающихся» - Здоровье»; «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее» - «Профориентация», «Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов» - Учитель. Школьная команда, «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы» - Воспитание, «Повышение эффективности системы дополнительного образования» - Творчество; «Урок Цифры»- «Знание»; «ФГИС «Моя школа» -«Образовательная среда»; «Образовательное пространство безопасное для всех»- «Школьный климат».</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития.
<p>III этап (2027 год, сентябрь-декабрь) – обобщающий</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - определение перспектив и путей дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - Бюджет Талицкого городского округа</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды</p>

планирующей документации Школы (ежегодно);

2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);

3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).

Исполнители контроля:

Мурашкина Наталья Петровна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);

Минина Елена Викторовна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);

Герасимова Ирина Сергеевна, заместитель директора по УВР;

Суворова Анастасия Григорьевна, заместитель директора по УВР;

Якушина Наталья Александровна, заместитель директора по ВР;

Бабакина Елизавета Игоревна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

Методы контроля и мониторинга:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «талицкая средняя общеобразовательная школа № 1» (МКОУ «Талицкая СОШ № 1»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО-1922 год</p> <p>3. Информация об учредителе ОО - Управление образования Администрации Талицкого городского округа</p> <p>4. 6654003353</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № Л035-01277-66/00196563 от 07.11.2011</p> <p>6. Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности №8414 от 10.06.2015</p> <p>7. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)- 623640, Свердловская обл., г. Талица, ул. Рябиновая, д.8</p> <p>8. Информация о местах осуществления образовательной деятельности - 623640, Свердловская обл., г. Талица, ул. Рябиновая, д.8</p> <p>9. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- 8 (34371) 2—11-59, e-mail: talschool1@mail.ru, http://talschool1.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 717 человека, из них: обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 296 человек, из них обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для 1-4 классов с ОВЗ – 2 человека, обучающихся по основной общеобразовательной программе – 359 человек; из них обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для 5-9 классов – 5 человек; обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 62 человека, количество детей с ОВЗ (в т.ч. инвалиды) – 12 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание работников МКОУ «Талицкая СОШ № 1».</p> <p>2. Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования.; - адаптированная образовательная программа начального общего образования;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования.
- на базе образовательной организации функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализующий 18 дополнительных общеразвивающих программ.

3. В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: ФГИС «Моя школа», Сферум, Учи.Ру, Российская электронная школа.

4. Материально-техническая база образовательной организации:

- спортивный зал и современная спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием;
- столовая, посадочных мест-120;
- библиотека, площадью 66,2 кв.м.;
- актовый зал;
- информационно-техническое оборудование (интерактивные доски, компьютеры, проекционная аппаратура, ноутбуки, музыкальный центр и магнитофоны, принтеры, сканеры, МФУ, видеокамера, фотоаппарат, микрофоны и др.);
- учебно-наглядные пособия по учебным предметам.

5. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям (инвариантные):

- классное руководство;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- взаимодействие с родителями;
- самоуправление;
- профориентация.

(вариантные):

- детские общественные объединения;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- социальное партнёрство, профилактика и безопасность.

Внеурочная деятельность организована следующим образом:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- еженедельные линейки;
- просветительская деятельность - консультации родителей (законных представителей);

Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;

	<ul style="list-style-type: none"> - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. <p>Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы); - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - работа волонтерского движения «Сердцебиение» - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, РДДМ, ЮИД, ВДПО, «Я гражданин»); - работа школьного спортивного клуба «Школьная лига», краеведческого клуба «Хранители истории», школьного театра «Увеличительное стекло», историко-патриотического клуба «Разведчик».
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная организация работает в две смены. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Начало первой смены-08:00, окончание-13:20. Начало второй смены-13:40, окончание-18:50.</p> <p>Продолжительность учебных занятий в 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность уроков в 1 классе: в первом полугодии текущего учебного года - 35 минут, во втором полугодии учебного года - 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели; 2-11 классы -34 недели.</p> <p>Для обучающихся с 1-8 класса- 5-дневная учебная неделя, в 9-11 классах- 6 дней в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение,</p>

укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Общее количество работников- 56 человек.

Количество педагогических работников - 33 человека.
Администрации - 6 человек.
Библиотекарь-1 человек.
ОП-16 человек.

Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 человек;

Количество работников, имеющих государственные награды:

- Министерство образования и науки РФ - 7 человек.
- Министерство просвещения - 4 человек,
- Знак «Почетный работник общего образования»-2 человека,

Доля работников с высшим образованием – 29 человек/94%
долю учителей, имеющих высшую -16 человек/48%
первую квалификационную категорию – 13 человек/40%;

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0%;

иные особенности коллектива (выпускники школы – работники - 13 человек, молодые специалисты - 4 человек)

2023 год – 1 призер муниципального конкурса «Педагогическое мастерство»;

2024 год - 3 участника (докладчики) муниципальных Педагогических чтений; 2 участника (докладчики) Всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»

В 2023-2024 учебном году учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

На заседаниях ШМО рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессионального мастерства учителей осуществляется посредством

	<p>процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО.</p> <p>С 2023 года на базе ОО функционирует две Ресурные школы: «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности обучающихся» и «Детские общественные объединения как форма гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательная организация расположена в центре города Талица, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и обучающихся. Для социально-экономического окружения образовательной организации характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий. Рядом расположено МКОУ «Талицкая СОШ № 4», ориентированное на один и тот же контингент.</p> <p>Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию: есть семьи, где оба родителя безработные - 6, семьи, где один родитель является инвалидом - 26. Значительная часть родителей имеют высшее образование (36%). Их представления о будущем также связаны с продолжением образования, но оценки реальных возможностей вполне объективны. Эта группа родителей предъявляет образовательной организации свои образовательные запросы: расширение элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на расширение знаний технической (инженерной) и медицинской направленности.</p> <p>В городе есть объекты культуры, спорта, с которыми образовательная организация тесно сотрудничает, обеспечивая возможность получения дополнительного образования, реализация индивидуально-дифференцированного подхода к развитию детей, удовлетворение потребностей детей в творческой деятельности, в двигательной (спортивной) активности, а именно: РКДЦ «Юбилейный», МКУДО «Дворец творчества», «Академия детства», Центр бокса, Ледовая арена, МКДО ТГО Спортивная школа им. Ю.В. Исламова, музей им. Н.И. Кузнецова, Талицкая центральная районная библиотека им. Поклевских-Козел.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании.</p> <p>2022г. – 6 человек, получившие медаль «За особые успехи в учении», 32 выпускника показали высокие результаты на ЕГЭ (свыше 80 баллов);</p> <p>1 место конкурс патриотической песни, посвящённый Дню Защитника Отечества среди обучающихся Восточного управленческого конкурса вокальная группа «Талый ключ» в номинации «Выступление вокальных коллективов», 2 место конкурс патриотической песни, посвящённый Дню Защитника Отечества среди обучающихся Восточного управленческого конкурса вокальная группа «Талый ключ» в номинации «Сольное выступление», 2 место конкурс патриотической песни,</p>

посвящённый Дню Защитника Отечества среди обучающихся Восточного управленческого конкурса вокальная группа «Талый ключ» коллектив 3 Б класса в номинации «Выступление вокальных коллективов»; 2 место областной фестиваль патриотической песни «Салют, Россия!» вокальная группа «Элегия», 2 место областной фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» группа «Талый ключ», 2 место смотр строя и песни в окружной военно-спортивной игре «Солдатская звезда» город Богданович, 1 призер и 1 победитель в муниципальном этапе областной заочной олимпиады обучающихся, приуроченной к празднованию 300-летия прокуратуры России «Прокуратура России и ее роль в поддержании правопорядка в государстве», 1 призер IV филологический турнир «Город как текст-2022», ИРО., 2 победителя, 7 призеров НПК (муниципальный тур).

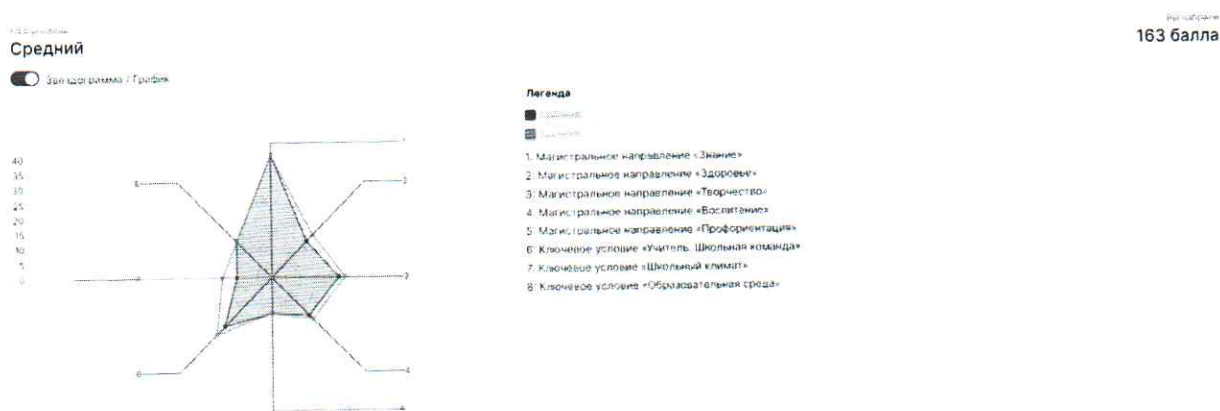
2023г.- 3 чел., получили медаль «За особые успехи в учении»; призер регионального этапа ВсОШ, два Гран-при в районном конкурсе «Битва хоров», 2 место юнармейского отряда в конкурсе «Смотр строя и песни» в окружной военно-спортивной игре «Зарничка» город Ирбит; 1 место в конкурсе экологических роликов «Разделяй и сохраняй» на территории Талицкого городского округа; 1 место в областной военно-спортивной спартакиаде юнармейских отрядов Свердловской области г. Алапаевск; 3 место на Фестивале технического творчества г. Верхняя Пышма; 1 место в районной экологической акции «Марш парков – 2023»; призер районного конкурса «Живая классика», 2 призера Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», региональный этап; 5 победителей НПК (муниципальный уровень)

2024 г. – 2 призера регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений; 4 победителя муниципального этапа НПК; 1 призер муниципального этапа конкурса проектов для обучающихся центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» и базовых площадок ГАНУО СО «Дворец молодежи»; 1 победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; 1 участник заочного тура областного этапа Научно-практической конференции обучающихся в Свердловской области; участие в проведении окружного патриотического форума, г.Алапаевск.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ «Галицкая СОШ № 1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получен 41 балл. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной

инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 23 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям рганизация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но недостаточный уровень участия коллективов в смотрах и конкурсах различного уровня. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Отсутствует школьная символика, получены рекомендации к ее созданию. Также необходимо развивать программу краеведения.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов. Образовательная организация остановилась на базовом уровне «Школы Минпросвещения России». Проводится

социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В школе отсутствуют такие специалисты как дефектолог, социальный педагог, логопед. Находятся в процессе разработки локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Рекомендовано обеспечить наличие уголка психологической разгрузки, оборудовать кабинет педагога-психолога специальными тематическими зонами.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

2.	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены и удовлетворены образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
3.	Участие	Участие в региональном	2	Магистра	Обеспечен	Отсутствие ресурсов (кадры, возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Создание системы работы с одаренными

	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	этапе	Magistральное направление «Знание»	и удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Magistральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
5.	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	Magistральное направление	Обеспечено удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью

<p>программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>программ</p>	<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи</p>	<p>профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечено для организации образовательной деятельности с обучающимися ограниченными возможностями</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-

					тями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
7.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
8.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>я обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>методов, приемов, технологий, обеспечивающих обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>	
9.	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
10.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
11.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском 	

12.	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 50% до 76% обучающихся	2		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.</p>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительными образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направлений для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 		

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
13.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 	

14.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
15.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
15.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств,

	<p>(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 	
16.	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 	

	школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)				Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
17.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0				Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, участвующие контроль деятельности классных руководителей.
18.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
19.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Отсутствие	0		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	костюма и т. п.)						
20.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.
21.	Охват учителей диагностикой профессиональ	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ	2	Ключевые условия «Учитель	Методическое сопровожд	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональ

ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагности кой)	компетенций			Школьная команда»	ение педагогических кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагности кой).	дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
22. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических программ о образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2		Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	последних года)							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
23.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</p>	
24.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</p>	

	у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического го суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое словосочетание «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
25.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое словосочетание «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
26	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое словосочетание «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
27.	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое словосочетание «Школьный климат»	Организация психологического педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников		<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					сопровождения	образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	(социального педагога).
28.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	
29.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации 	

	психолога				сопровождения	организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
30.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

	<p>жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>				<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к
--	---	--	--	--	---	---

<p>выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Разработка психолого-педагогической 	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>				<p>Не разработана психолого-</p>

						педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	программы. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развития и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
31.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных консультаций, групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
32.	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержк	Отсутствие управленческих	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по

<p>государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных показателей при реализации образовательных программ (критический показатель)</p>	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>«Образовательная среда»</p>	<p>а всех активностей)</p>	<p>компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
				<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

							<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего специалиста. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
							Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе Наличие победителей и призеров всероссийского этапа ВсОШ	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Не достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	«Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3	«Творчество»	Функционирование школьного музея	Отсутствие школьного музея Нет заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4	«Воспитание»	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие организованной рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. Нет заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5	«Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	«Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Не разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и

		победителей и призеров конкурсов.	управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента.	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога)
8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога не оборудован АРМ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 – высокий результат (77 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных

			<p>управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p> <p>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению по магистральному направлению «Знание» до конца 2027 года.</p> <p>+ 2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>+1 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2027 года.</p>
2	Воспитание	18 – средний результат (82 % от максимально возможного количества баллов)	<p>+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2027 года.</p>
3	Здоровье	17 - средний результат (71 % от максимально возможного количества баллов)	<p>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>+3баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2027 года.</p>
4	Творчество	23 - средний результат (79 % от максимально возможного количества баллов)	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального</p>
5	Профориентация	12 - высокий результат (86 % от максимально возможного количества баллов)	

			направления проекта в ОО на уровне города и области. +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2027 года.
6	Учитель. Школьная команда	23 - средний результат (74 % от максимально возможного количества баллов)	+4 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2027 года.
7	Школьный климат	12 – базовый результат (63 % от максимально возможного количества баллов)	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
8	Образовательная среда	17 - высокий результат (81 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2027 года.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Условия	<p>Разработанные ООП по ФГОС-2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие современной ВСОКО. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах. Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального и регионального уровней.</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках инженерно – образовательного кластера.</p>	<p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы,</p>	<p>Не в полной мере используются условия,</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные</p>

	<p>календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Сильные традиции школы, наличие культурного кода.</p> <p>Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ВДПО, волонтеров, кадетский полицейский класс.</p> <p>Функционирует орган ученического самоуправления. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию совместно с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>направлении воспитания.</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>

	<p>Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>		спортивном клубе.	
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов.</p>	<p>Работа школьного музея, школьного театра.</p>	<p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий клуб</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле.</p> <p>Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p>
Профориентация	<p>Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания.</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы.</p> <p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по</p>	<p>Удаленность от партнеров-предприятий.</p>	<p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие обучающихся в профильных техноотрядах.</p>	<p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников,</p>

	профориентации обучающихся	Результативное участие педагогов в конкурсном движении.	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	осознанного выбора ими профессии и учебного заведения
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.			Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.	Кабинет педагога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Вдохновляющие учебные пространства «Школа без стен» (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, учеников, учителей, родителей)	Современное оборудование зон отдыха (профильная школа полного дня). Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

<p>Образовательная среда</p>	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Имеются два кабинета информатики и два мобильных компьютерных класса.</p> <p>100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>Государственно-общественное управление представлено Советом школы, Советом родителей.</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.</p> <p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Замещение традиционного общения сетевым, интернет – зависимость.</p>
------------------------------	--	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Действия	Результат
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,	Договор

материально-техническую базу, образовательные ресурсы	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Гворчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Договор
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Локальный акт
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с «МЗИК» и «Техстрой», Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Балтийский государственный технический университет» «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова г. Санкт-Петербург	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организовать сетевые формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025 - 2027	Выявление организаций для заключения сетевых договоров; заключение сетевых договоров	Положение о сетевом взаимодействии и	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
	Успех каждого ребенка		Разместить на сайте ООО материалы по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025 - 2027	Размещение на сайте ООО материалов по работе с одаренными детьми.	КПК «Основы выявления развития одаренных детей» на федеральной инновационной площадке «Единый урок» Методические материалы на платформе ЕДСОО https://edsoo.ru/metodicheskie-	Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте ООО	Раздел на сайте ООО

7	Школьный климат	Формирование психически благопритного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025 - 2027	начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).	Федеральный закон РФ от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)». Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
---	-----------------	---	--	---	---	-------------	--	--	-----------------------------	--	--

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий обучения, подготовки педагогов к использованию возможностей федеральной информационной носимой платформы цифровой	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025 - 2027	План подготовки по данному направлению	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС
							детства Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень.

В результате реализации Программы развития МКОУ «Талицкая СОШ № 1» на 2025-2027 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ результатов выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Свердловской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

К концу 2025 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

К концу 2026 года будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона – школа без стен, среда как третий учитель.

К началу 2027 года в Школе будут созданы все условия для её развития как *высокотехнологичной среды*: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, которая знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства: 2 кабинета «Уральской инженерной школы» заработают для учащихся 7-11 классов (смешанные проектные команды и исследовательские группы), система дополнительного образования школы включает пространства для занятия робототехникой, 3D - моделированием.

А именно:

- 1) Увеличение числа обучающихся по программам инженерно-технологической направленности в течение двух учебных годов на 24% (справочно: текущее значение на конец 2023/2024 учебного года - 447 человек; плановые значения на конец 2025/2026 учебного года - 502 человека, на конец 2026/2027 учебного года – 556 человек);

2) Увеличение числа обучающихся по программам естественно-научной направленности в течение двух учебных годов на 60% (справочно: текущее значение на конец 2023/2024 учебного года - 261 человек; плановые значения на конец 2025/2026 учебного года - 363 человек, на конец 2026/2027 учебного года – 417 человек);

3) Увеличение числа обучающихся по программам дополнительного образования инженерно-технологической направленности в течение двух учебных годов на 50% (справочно: текущее значение на конец 2023/2024 учебного года - 167 человек; плановые значения на конец 2025/2026 учебного года – 225 человек, на конец 2026/2027 учебного года – 250 человек);

4) Разработка дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе до 1 августа 2025 года не менее 3 программ, до 1 августа 2026 года не менее 5 программ;

5) Увеличение охвата в течение двух учебных годов обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технической направленностей: плановые значения в 2025/2026 учебном году – 26 человек, в 2026/2027 учебном году - 50 человек;

6) Увеличение в течение двух лет количества выпускников, выбирающих государственную итоговую аттестацию по предметам «физика» и (или) «информатика» на 67% (справочно: текущее значение в 2024 году 9 человек; плановые значения в 2026 году – 12 человек, в 2027 году – 15 человек);

7) Вовлечение в профориентационную работу в рамках сотрудничества с ООО «Техстрой» в 2025/2026 учебном году не менее 36 обучающихся, в 2026/2027 учебном году не менее 75 обучающихся;

8) Участие обучающихся в Открытом конкурсе инженерных решений ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (справочно: текущее значение в 2024 году – 1 человек, плановые значения в 2025 году - 3 человека, в 2026 году – 5 человек);

9) Участие обучающихся во Всероссийском инженерном конкурсе (справочно: текущее значение в 2024 году – 0 человек, плановые значения в 2025 году – 2 человека, в 2026 – 5 человек).

К 2027 году будет разработана символика школы, оформлен уголок релаксации и оборудован кабинет педагога-психолога специальными тематическими зонами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО</p>	<p>Достаточный уровень</p>	<p>по мере необходимости</p>	<p>-</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Оснащение кабинетов</p> <p>Мебель</p>	<p>Не все кабинеты оснащены</p> <p>Мебель в кабинетах имеется,требуется замена. Мебель уголка релаксации</p>	<p>Оснащение кабинетов (10 проекторов, 2 МФУ); оснащение кабинетов УИШ</p> <p>Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов</p>	<p>бюджет Талицкого городского округа,</p> <p>бюджет Талицкого городского округа</p>

		<p>Мебель для центра развития «Точка роста»</p> <p>Спортивное оборудование имеется, требуется замена</p>	<p>Приобретение мебели для уголка релаксации Замена мебели в центре развития «Точка роста»</p> <p>Ремонт и приобретение спортивного оборудования, ремонт спортивного зала</p>	
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Спортивное оборудование</p> <p>Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Всего педагогических работников – 33 количество учителей - 30; количество педагогов-психологов – 1 библиотекарь – 1 Доля работников с высшим образованием – 94% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 88%</p>	<p>учитель физики – 1, учитель русского языка и литературы – 1, учитель начальных классов – 3, биология- 1, логопед - 1, дополнительного образования - 3</p>	<p>бюджет Талицкого городского округа,</p> <p>целевое обучение, переквалификация работников, заключение сетевых договоров</p>
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетные средства(федеральные, региональные, бюджет Талицкого городского округа)</p>	<p>Ремонт здания и отдельных помещений</p> <p>Ремонт кабинета физики, информатики,</p>	<p>Замена оконных блоков в коридорах и кабинетах</p>	<p>бюджет Талицкого городского округа,</p> <p>бюджет Талицкого городского округа</p>

помещений (УИШ),	спортивного зала	округа
Мебель	Обновление мебели для кабинета физики, информатики (в рамках УИШ), центра развития «Точка роста». Обновление мебели в учебных кабинетах	бюджет Талицкого городского округа
Символика школы	Стенд	бюджет Талицкого городского округа
Уголок релаксации	Мебель для уголка релаксации	бюджет Талицкого городского округа

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ		
Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.
Создать условия для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	
Разработать индивидуальные программы развития одарённых обучающихся по подготовке их к предметным олимпиадам.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах в вопросах сопровождения обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Прохождение КПК, участие в транслировании опыта работы	График КПК Трансляция опыта 1 раз в год
ВОСПИТАНИЕ		
Создать условия для функционирования школьного музея	Организация работы школьного музея	Вовлечение 100% обучающихся в краеведческую деятельность и школьный туризм
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации	Прохождение КПК	График КПК

краеведческой деятельности и школьного туризма		
ЗДОРОВЬЕ		
Расширить деятельность школьного спортивного клуба «Школьная спортивная лига» до 10 видов спорта.	Расширение школьного спортивного клуба до 10 видов спорта	Разработаны и реализуются 10 рабочих программ спортивной направленности
Повысить долю учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.	30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно
ТВОРЧЕСТВО		
Организовать сетевую форму работы	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Разработаны и реализуются 6 рабочих программ творческой направленности
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ		
Принять участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Прохождение диагностики «Какая профессия мне подходит»	Проф-карта обучающегося
Организовать работу проекта «Академическая мобильность»	Реализация рабочих программ по соглашению об «Академической мобильности»	Разработаны и реализуются 3 рабочих программы технической направленности
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию. Освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	Наличие победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства (на различных уровнях)
Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного	

	обучения.	
Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на различных уровнях.		
Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Участие в конкурсах	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Обеспечить Школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.	Наличие в штате Школы логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Наличие/отсутствие
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
Использовать сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 97 % педагогическими работниками	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Подпроект «Путь к успеху!»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВСОШ. 2. Создать условия для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВСОШ. 3. Разработать индивидуальные программы развития одаренных обучающихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 4. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах сопровождения одаренных детей на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 						<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение подпроекта – директор Наталья Петровна Мурашкина</p>
<p>Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность</p>	<p>02.09.2024</p> <p>01.09.2025</p> <p>01.09.2026</p>		<p>Доля обучающихся, принявших участие на всех этапах ВСОШ</p>	<p>Задания, направленные на подготовку обучающихся к участию во ВСОШ</p>	<p>Заместитель директора по УВР Суворова А.Г.</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Шанаурина С.Г.,</p> <p>Сизикова Т.В.,</p> <p>Олейник М.В.,</p> <p>Жигайлова В.В.,</p> <p>Берсенева А.А.,</p> <p>Буркова С.В.</p>	<p>Директор Н.П. Мурашкина</p>

Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.	11.09.2024 10.09.2025 10.09.2026	Доля обучающихся, выявленных для участия на всех этапах ВсОШ	План проведения ВсОШ	Заместитель директора по УВР Суворова А.Г. Руководители ШМО Шанаурина С.Г., Сизикова Т.В., Олейник М.В., Жигайлова В.В., Берсенева А.А., Буркова С.В.	Директор Н.П. Мурашкина
Создание системы работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026	Доля обучающихся, принимающих участие в работе по подготовке к ВсОШ	План работы с одаренными обучающимися	Заместитель директора по УВР Герасимова И.С. Руководители ШМО Шанаурина С.Г., Сизикова Т.В., Олейник М.В., Жигайлова В.В., Берсенева А.А., Буркова С.В.	Директор Н.П. Мурашкина
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе	02.09.2024 02.09.2025 02.09.2026	Доля учителей, прошедших обучение на КПК «Организация работы с одаренными детьми»	План мероприятий по реализации дополнительного профессионального образования	Заместитель директора по УВР Суворова А.Г.	Директор Н.П. Мурашкина

с одаренными детьми.				педагогических работников		
<p>Подпроект «Современный учитель»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию. Освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на различных уровнях. 4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
<p>Педсовет «Конкурсное движение для педагогических работников как условие повышения качества образования»</p>	19.12.2024		<p>Количество педагогов, принявших участие</p>	<p>План участия в конкурсном движении</p>	<p>Заместители директора по УВР Герасимова И.С., Суворова А.Г., Руководители ШМО Шанаурина С.Г., Сизикова Т.В., Олейник М.В., Жигайлова В.В., Берсенева А.А., Буркова С.В.</p>	<p>Директор Н.П. Мурашкина</p>
<p>Проведение конкурса «Открытый урок»</p>	<p>10.04.2025 10.04.2026 10.04.2027</p>		<p>Количество педагогов, принявших участие</p>	<p>Количество сертификатов</p>	<p>Заместители директора по УВР Герасимова И.С., Суворова А.Г.,</p>	<p>Директор Н.П. Мурашкина</p>

					Руководители ШМО Шанаурина С.Г., Сизикова Т.В., Олейник М.В., Жигайлова В.В., Берсенева А.А., Буркова С.В.	
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	20.12.2025	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Количество сертификатов		Заместители директора по УВР Герасимова И.С., Суворова А.Г., Руководители ШМО Шанаурина С.Г., Сизикова Т.В., Олейник М.В., Жигайлова В.В., Берсенева А.А., Буркова С.В.	Директор Н.П. Мурашкина
Подпроект «Территория доверия»						
Задачи:						
1. Обеспечить Школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы						
Контроль реализации рабочей программы учителя-логопеда	10.05.2025 10.05.2026 10.05.2027	Доля обучающихся в реализации рабочей программы учителя-логопеда	100% рабочей учителя-логопеда	реализация программы учителя-логопеда в штате	Заместители директора по УВР Герасимова И.С., Суворова А.Г.,	Директор Н.П. Мурашкина
					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение подпроекта – директор Наталья Петровна Мурашкина	

				Школы		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение подпроекта – директор Наталья Петровна Мурашкина
Подпроект «Школьный спортивный клуб»						
Задачи:						
1. Расширить деятельность школьного спортивного клуба «Школьная спортивная лига» до 10 видов спорта.						
Реализация программ внеурочной деятельности по 10 направлениям школьного спортивного клуба	01.09.2026	Доля охвата обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности	10	программ внеурочной деятельности		Заместитель директора по ВР Якушина Н.А., Руководитель школьного спортивного клуба Савчук В.В.
Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	15.01.2025 15.01.2026	Количество публикаций на сайте в разделе» Школьная спортивная лига»	100	% охват обучающихся, вовлеченных в реализацию подпроекта		Заместитель директора по ВР Якушина Н.А., Руководитель школьного спортивного клуба Савчук В.В.
Подпроект «Сдаем ГТО легко!»						
Задачи:						
1. Повысить долю учащихся (до 30 % и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.						
Создание системы работы по подготовке обучающихся к получению знака отличия ВФСК ГТО в	01.09.2025	Доля обучающихся, вовлеченных в работу по подготовке к получению знака		План работы по подготовке к ГТО.		Заместитель директора по ВР Якушина Н.А., Руководитель
						Заместитель директора по ВР Якушина Н.А., Руководитель

установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.			отличия ВФСК ГТО	школьного спортивного клуба Савчук В.В	Директор Н.П. Мурашкина
Выдача знаков «ГТО» обучающимся, подтвердившим выполнение нормативов	01.09.2025 01.09.2026		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Количество полученных знаков ГТО, соответствующий возрастной категории обучающихся Школы	Заместитель директора по ВР Якушина Н.А., Руководитель школьного спортивного клуба Савчук В.В
Подпроект «Музей в школу!»					
Задачи:					
1. Создать условия для функционирования школьного музея путем организации сетевой формы работы.					
2. Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма					
Сетевое взаимодействие с МГАУК Разведчика Н.И. Кузнецова, Троицкий краеведческий музей	01.09.2025 01.09.2026		Доля обучающихся, вовлеченных в краеведческую деятельность и школьный туризм	Соглашение о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР Якушина Н.А.
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	01.03.2025 01.03.2026		Доля учителей, прошедших обучение по КПК «Организация краеведческой деятельности и школьного туризма»	План мероприятий по реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников	Заместитель директора по ВР Суворова А.Г.
Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение подпроекта – директор Наталья Петровна Мурашкина					
Директор Н.П. Мурашкина					
Директор Н.П. Мурашкина					

Подпроект «Школа цифрового века»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение подпроекта – директор Наталья Петровна Мурашкина
Задачи: 1. Использовать сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 97 % педагогическими работниками					
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа	02.12.2024		Процент соответствия целевой модели ЦОС	100% регистрация всех педагогических работников	Заместитель директора по УВР Герасимова И.С. Директор Н.П. Мурашкина
Подпроект «Академическая мобильность»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение подпроекта – директор Наталья Петровна Мурашкина
Задачи: 1. Принять участие в профессиональных пробах на региональных площадках. 2. Организовать работу проекта «Академическая мобильность»					
Участие в профессиональных пробах обучающихся 9-11 классов	20.01.2025 20.01.2026 20.01.2027		100% обучающихся 9-11 классов прошли проф-пробы	Проф-карты обучающихся классов	Заместитель директора по ВР Якушина Н.А. Директор Н.П. Мурашкина
Организация сетевого взаимодействия с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Балтийский государственный технический университет» «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова г. Санкт-Петербург	14.10.2024 24.03.2025 16.10.2025 20.03.2026 10.10.2026 15.03.2027		Доля обучающихся, вовлеченных в программу	Рабочие программы по курсам «Математика», «Физика», «Программирование», реализуемые по согласованию о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Суворова А.Г. Директор Н.П. Мурашкина

Организация работы с Индустриальным партнером ПАО «Машиностроительный завод имени М. И. Калинина, г. Екатеринбург»	11.11.2024		Доля обучающихся, вовлеченных в программу	План работы	Заместитель директора по УВР Суворова А.Г.	Директор Н.П. Мурашкина
--	------------	--	---	-------------	--	----------------------------