

Согласовано:
Уполномоченный представитель
работников МКОУ «Талицкая СОШ № 1»
Герасимова И.С.
«30» августа 2022



Положение
о кодексе профессиональной этики педагогических работников
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 1»
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 1» (далее - Кодекс) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, статьей 47 (ч. 4), статьей 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями), письма Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 №ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников», Федерального закона РФ от 29 декабря 2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 2021 года) и других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для педагогических работников. Настоящий Кодекс принимается в соответствии с настоящим кодексом ТК РФ, иными нормативными актами (Уставом ОУ, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и соглашениями (ст.8 ТК РФ), а также основан на общепринятых нравственных принципах и нормах Российского общества и государства.

1.2. Настоящий Кодекс содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности, и механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

1.3. Знание и соблюдение норм Кодекса является нравственным долгом каждого педагогического работника и критерием оценки качества его профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

1.4. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в образовательную организацию, вправе, изучив содержание настоящего Кодекса, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности.

1.5. Настоящий Кодекс действует для всех педагогических работников, работающих в образовательной организации.

2. Нормы профессиональной этики педагогических работников

2.1. Настоящий Кодекс служит следующим целям:

- сохранения в образовательном процессе моральной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;
- утверждения необходимости личностной позиции педагога как гражданина Российской Федерации;
- повышения социальной значимости, престижа педагогического труда;
- обозначению круга прав педагогических работников;

- способствует тому, чтобы педагог сам управляет своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установке в образовательной организации благоприятной и безопасной обстановки;

- создания корпоративной культуры в образовательной организации, улучшению имиджа организации;

- совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечению устойчивого развития в условиях современных перемен.

2.2. Задачи Кодекса:

- сформировать методологическую основу профессиональной этики педагогических работников образовательной организации;

- выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;

- выступать средством профессионально-общественного контроля соблюдения принципов профессиональной этики педагогических работников образовательной организации;

- сформировать сферу моральных прав педагогических работников для облегчения их нравственной ориентации в образовательном процессе.

2.3. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, родителям (законным представителям) и коллегам;

- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

- придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

- воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;

- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.4. Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм.

3. Основные принципы, обязанности и этические правила профессионального поведения педагога

3.1. В соответствии со статьей 21 Трудового Кодекса Российской Федерации работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать трудовую дисциплину;

- выполнять установленные нормы труда;

- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;

- незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о

возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

3.2. В профессиональном поведении работнику необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.3. В процессе профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- пренебрежительных отзывов о деятельности своей образовательной организации или проведения необоснованных сравнений с другими организациями;
- поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении работником должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету образовательной организации;
- использования должностного положения для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан при решении вопросов личного характера;
- публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности образовательной организации, ее руководителя, если это не входит в должностные обязанности работника;
- грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления необоснованных обвинений;
- уважительно относиться к деятельности представителей средств массовой информации по информированию общественности о деятельности образовательной организации, а также оказывать содействие в получении достоверной информации в установленном порядке;
- проявлений коррупции, коррупционно - опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки, либо как возможность совершить иное коррупционное правонарушение и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном действующим законодательством;

3.4. В целях противодействия коррупции педагогическим работникам рекомендуется:

- уведомлять работодателя, органы прокуратуры, правоохранительные органы обо всех случаях обращения к работнику каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых и иные вознаграждения);
- принимать меры по недопущению возникновения конфликтов интересов, не допускать при исполнении должностных обязанностей личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, уведомлять своего непосредственного руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

3.5. Педагогический работник занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.

3.6. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

3.7. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

3.8. Педагогические работники призваны способствовать своим профессиональным (служебным) поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами, уважать честь

и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; ни оставлять без внимания любые формы проявления жестокости среди обучающихся; стремятся к развитию у обучающихся желания помогать другим, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, творческих способностей, учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинским работником.

3.9. Педагогический работник:

- не вправе препятствовать родителю (законному представителю) в выборе формы получения образования, образовательного учреждения;
- в защите законных прав и интересов ребенка и участии в управлении образовательным учреждением;
- не вправе препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка другому педагогу;
- не вправе подвергать критике внутрисемейные верования обучающихся, конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии;
- педагогические исследования могут проводиться лишь при условии добровольного согласия участника образовательного процесса, принимающего участие в исследовании обучающегося, родителя (законного представителя), после предоставления ему полной информации;

3.10. Педагогический работник своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

3.11. Педагогический работник дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

4. Этические профессиональные права педагогических работников

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- на уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, родителей (законных представителей), обучающихся и других участников образовательного процесса;
- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;
- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;
- право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

5. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников

5.1. Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

5.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных разделом 2 настоящего Кодекса, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемой в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах - гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

5.3. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.4. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).

5.5. В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.

6. Взаимоотношения педагогического работника с участниками образовательных отношений

6.1. Общение педагога с обучающимися

6.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении, неприкосновенности личности ребенка, активно защищает права и интересы обучающегося.

6.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивно, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

6.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

6.1.4. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

6.1.5. При оценке достижений обучающихся педагог стремиться к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправления ошибок обучающихся во время письменных работ и контрольных проверок.

6.1.6. Педагог постоянно заботиться о культуре своей речи и общения. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев предусмотренных законодательством.

6.1.7. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением, он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Педагог не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

6.1.8. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих обучающихся. Он не имеет право навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

6.1.9. Педагог в своей деятельности не должен унижать честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

6.2. Взаимоотношения педагогического работника с родителем (законным представителем) обучающегося

6.2.1. Педагогические работники должны быть ограждены от излишнего или неоправданного вмешательства законных представителей обучающихся в вопросы, которые по своему характеру входят в их круг профессиональных обязанностей.

6.2.2. Педагогические работники в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся должны:

- начинать общение с приветствия; проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;

- высказываться в корректной и убедительной форме; если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;

- выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;

- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;

6.2.3. В процессе взаимодействия с законными представителями учащихся педагогические работники не должны:

- заставлять их необоснованно долго ожидать приема;

- перебивать их в грубой форме; проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;

- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;

- разглашать высказанное обучающимися мнение о своих законных представителях.

6.2.4. Педагогические работники должны прилагать все усилия, чтобы поощрить законных представителей активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для их ребенка формы работы.

6.2.5. В случае конфликтного поведения со стороны законного представителя обучающегося необходимо принять меры для того, чтобы снять его эмоциональное напряжение, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

6.3. Взаимоотношения педагогического работника с коллегами

6.3.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег, уважают интересы друг друга и администрации ОУ.

6.3.2. Педагогических работников объединяет взаимовыручка, поддержка и доверие.

6.3.3. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

6.3.4. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

6.3.5. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к согласию, то одна из сторон имеет право направить в комиссию по урегулированию споров с просьбой помочь разобраться в данной ситуации

6.4. Взаимоотношения педагогического работника с администрацией образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

6.4.1. Взаимоотношения базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

В образовательной организации соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

Администрация образовательной организации делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

6.4.2. Педагогические работники выполняют распоряжения, приказы и указания администрации образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.4.3. Администрация образовательной организации должна быть для педагогических работников образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию в образовательной организации благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

6.4.4. Для контроля за соблюдением настоящего Кодекса, поддержки педагогических работников, оказания им консультационной помощи в вопросах профессиональной этики, а также урегулированию споров между участниками образовательных отношений приказом директора образовательной организации создается комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В состав комиссии включаются наиболее квалифицированные и авторитетные представители педагогических работников.

7. Ответственность за нарушение положений Кодекса

7.1. За нарушение положений Кодекса педагогические работники несут моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов.

7.2. Факты нарушения педагогическим работником правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, могут рассматриваться на заседании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8. Заключительные положения Кодекса

8.1. Настоящий Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Галицкая средняя общеобразовательная школа № 1» является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается директором образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Кодекс, оформляются в соответствии с действующим законодательством РФ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022016

Владелец Коровина Светлана Викторовна

Действителен с 12.04.2023 по 11.04.2024