

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Талицкая редная общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.2025г. №1



Образовательная программа дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

Талицкий ГО 2025

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи дополнительного образования	4
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы	5
4. Содержание дополнительного образования	6
5. Условия реализации программы дополнительного образования	10
6. Ожидаемые результаты.....	24
7. Приложения	

Приложение № 1

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Талицкая средняя общеобразовательная школа №1» по реализации дополнительной общеобразовательной программы на 2025-2026 учебный год.

Приложение № 2

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Талицкая СОШ №1» по общеобразовательным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 <<0 направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МКОУ «Талицкая СОШ № 1».

Дополнительное образование детей обеспечивает их социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование обучающихся в МКОУ «Талицкая СОШ № 1» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

В 2025-2026 учебном году в школе продолжается внедрение системы получения услуг дополнительного образования на основе персонализированного выбора дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Целью реализации персонализированного дополнительного образования является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию за счет закрепления за ним возможности оплаты услуг дополнительного образования за счет средств областного или местного бюджетов.

Реализация персонализированного дополнительного образования поможет:

-расширению возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ;

-обновлению содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей.

Цели и задачи дополнительного образования.

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся МКОУ «Талицкая СОШ № 1», соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, социально-гуманитарную и туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МКОУ «Талицкая СОШ №1» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

-природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

-гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

-демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

-творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

-свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

-дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

-информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

-коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

-интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

-компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в выбранных им сферах творческой деятельности;

-социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Содержание дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся в МКОУ «Талицкая СОШ № 1» реализуется через техническую, художественную, физкультурно-спортивную и естественно-научную направленности.

Целью технической направленности является организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество. Также программы технической направленности могут быть направлены на:

Формирование основ технической грамотности и практических умений. Например, обучение создавать простые 3D-модели, изучать графическую грамоту, авиамоделирование, судомоделирование, робототехнику, электротехнику.

Развитие креативного мышления и способности к решению нестандартных задач. Обучающиеся учатся мыслить критически и находить оригинальные решения.

Подготовку к профессиональной деятельности в области технических специальностей. Программы создают основу для дальнейшего профессионального выбора, помогают ознакомиться с различными профессиями и направлениями.

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде. Это важно для социальной адаптации и формирования лидерских качеств.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

-создание простых 3D-моделей, изучение графической грамоты, авиамоделирование, судомоделирование, робототехники, электротехники.

-развитие критического мышления, формирование навыков проектной деятельности, развитие коммуникативных навыков, формирование исследовательских умений.

-стимулирование у обучающихся интереса к изучению технических дисциплин и развитию творческих способностей через практическую деятельность.

В рамках реализации дополнительных технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов,

электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных

знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

-развитие художественного вкуса у учащихся;

-формирование представлений о культурной жизни своего города, области;

-привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Целью естественно-научной направленности является систематическое изучение и познание основ естественных наук и отдельных, наиболее общих законов природы

- создание условий для достижения этой образовательной сферой уровня, соответствующего современным запросам общества.

- подготовка специалистов в области естественных наук для ряда отраслей народного хозяйства, науки и просвещения

Решение задач в естественнонаучной направленности может включать образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Работа с обучающимися в естественно-научной направленности направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук.

Также программы естественно-научной направленности предполагают развитие исследовательской активности — изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними. Кроме того, работа может быть направлена на экологическое воспитание и приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Цель социально-гуманитарной направленности ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на:

- Расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук.
- Развитие социальной одарённости и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.
- Развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.).
- Развитие «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)).
- Развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).
- Развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек — человек»).

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Цель технической направленности организация условий для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество.

Занятия в объединениях технической направленности позволяют:

- получить и применить новые знания в инженерной и цифровой среде;
- научиться решать практические задачи с помощью современных технологий;
- освоить базовые принципы работы техники, электроники, программного обеспечения;

- попробовать себя в проектной, исследовательской, конструкторской или изобретательской деятельности.

Программы ориентированы на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

-формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

-социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательной деятельностью; средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).

- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
 - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
 - Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
 - Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
 - Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск). Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).
- Виды занятий: игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), конкурс, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, спектакль, викторина, др.

Условия реализации программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Численный состав учебных групп определяется «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Талицкая СОШ № 1» и составляет: не менее 10 человек и не превышает 30 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 3 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 - 45 минут.

Примерный объем программ дополнительного образования детей в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 70 часов до 102 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 3 часов в первый год обучения.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается и оканчивается в соответствии с календарным учебным графиком школы на текущий учебный год. В период школьных каникул с согласия родителей (законных представителей):

- занятия могут проводиться по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельной исследовательской, творческой деятельности детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения дополнительного образования осуществляется по желанию учащихся и регламентируется Правилами приема на обучение в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Талицкая СОШ № 1»

В течение учебного года и по его окончанию, с целью представления результатов работы, в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с Учебным планом дополнительного образования (Приложение №1) и календарным учебным графиком школы (Приложение № 2)

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Талицкая СОШ № 1» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста. Педагоги дополнительного образования Школы активно сотрудничают с центрами культуры и досуга.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

Педагоги дополнительного образования работают над профессиональным ростом, как условием достижения эффективности результатов образования. Работа по теме самообразования позволяет ПДО представлять творческие лаборатории, научно-исследовательские отчеты, выступать на городских педтениях, конференциях.

Профессионализм, демонстрируемый педагогами дополнительного образования, позволяет не только создавать положительную динамику в росте численности детей, занятых в системе дополнительного образования, но и сохранять их контингент.

При отборе различных технологий для организации процесса обучения, ПДО руководствуются таким критерием как здоровьесбережение. Однако коллектив ставит перед собой задачу дальнейшего освоения современных технологий обучения. В связи с этим внедрены в практику работы технологии проектного обучения, саморазвития личности.

Вместе с тем, необходимо заметить, что большинство педагогов дополнительного образования являются и учителями-предметниками, что в значительной степени ограничивает возможности (прежде всего временные) для свободного творческого поиска и самореализации педагогов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ.

Традиционно большое внимание педагоги дополнительного образования уделяют воспитывающему влиянию объединений на личность ребенка. Ситуация успеха, проблема позитивного выбора, возможность самооценки - специальные условия, создаваемые для воспитания и развития школьника.

Профессионализм педагогов дополнительного образования позволяет сохранять контингент учащихся. Но стабильность занятости - не единственный критерий результативности работы. Главным показателем является развитие ребенка, его достижения в различных сферах. В целях развития интеллектуальных инициатив учащихся, творческого подхода к собственной деятельности одной из задач дополнительного образования является включение учащихся в научно-исследовательскую работу. Школьники сориентированы на решение творческих, исследовательских задач в различных областях: спорт, искусство и т.д. Это дает им возможность пройти все этапы, характерные для исследования. Результаты такой работы, учащиеся представляют на научно-практических конференциях различного уровня. Проводимая ежегодно самооценка результативности работы, подтверждается итогами соревнований, конкурсов городского, областного, федерального уровней, более половины - призовые места.

Освоение учебных программ дополнительного образования осуществляется на допустимом и высоком уровне, что позволяет членам объединений стабильно лидировать на мероприятиях

различного уровня. Такой уровень подготовки учащихся обеспечивается работой педагогов дополнительного образования по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации учебного процесса.

В ходе осуществления контроля за диагностическими мероприятиями была выявлена положительная динамика количества призовых мест, занимаемых членами объединений в мероприятиях различного уровня, расширение зон реализации полученных знаний, увеличение числа участников. Кроме того, результаты социологических исследований свидетельствуют, что занятия в объединениях позволяют школьникам не только приобретать специальные умения и навыки, использовать их на практике, но и полноценно организуя свой досуг, общаться со сверстниками и взрослыми, а значит развивать такие качества как: коммуникативность, активность, организованность, и в конечном итоге реализовать себя: повышать спортивные разряды, приобретать квалификацию инструкторов, судей.

Для диагностики достижений, обучающихся в системе дополнительного образования, применяются программы определения уровня личностного роста, методики, позволяющие представить уровень развития школьников на основе специфических критериев: мотивационная активность, чувство увлеченности, стремление к творческим достижениям, способность к самоуправлению.

Таким образом, с учетом возрастных и гендерных особенностей школьников, сформирован пакет контрольно-измерительных материалов для отслеживания индивидуальных результатов образования в каждом объединении, что позволяет целенаправленно, эффективно управлять процессом развития детей и подростков.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Дополнительное образование детей осуществляется в кабинетах базового обучения, а также в специальных аудиториях: спортивных залах, актовом зале, мастерских, на современных спортивных площадках.

Кабинеты школы оборудованы необходимым оборудованием, обеспечивающим информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет. Также в кабинетах имеются наборы по моделированию и конструированию (ножницы, клей, цветная бумага, картон, чертежно-измерительные инструменты и др.).

Спортивные зал включают набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания. На территории школы расположен стадион, соответствующий современным требованиям.

Актовый зал (на 100 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно реализовать без программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

1. «Начальный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в

рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (если такое предусмотрено программой).

Программы дополнительного образования ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом.

Обучающиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, могут получить почтенные грамоты или иные виды поощрений. Выпускник школы, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, одним из компонентов которой является дополнительное образование.

Также задачей школы является сохранение мотивационной среды, которая способствует поддержанию у педагогов желание вносить в свою деятельность необходимые для развития системы дополнительного образования изменения, совершенствовать свою предметную и педагогическую компетентность. В связи с чем, необходимо развивать потребность ПДО заниматься повышением профессиональной подготовки; совершенствованием модифицированных курсов, созданием авторских программ.

Таким образом, необходимо дальнейшее развитие дополнительного образования как одного из системообразующих компонентов образовательной системы школы. Следует разработать и внедрить новые формы промежуточного и итогового контроля обучения, сделав акцент на отслеживание индивидуальных результатов развития. Базу для поисков экспериментов дает профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

Повышение профессионального уровня представляет собой:

- оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний со стороны школьной методической службы и городской, областной систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- работе над программно-методическим обеспечением новых курсов.

Основными формами работы будут: самообразование, мастер-классы, взаимопосещение занятий, работа в творческих группах.

Таким образом, дополнительное образования является способом упрочения положения школы в окружающем социуме, как центра воспитания различной содержательной направленности, удовлетворяющего разнообразные потребности, увлечения детей, что позволило расширить сферу влияния воспитательной системы ОУ.

К числу конкретных преимуществ дополнительного образования можно отнести:

- Обеспеченность доступности для детей;
- Сохранение и развитие системы;
- Повышение качества содержания детей, его организационных форм, методов и технологий;
- Осуществление мониторинга состояния системы дополнительного образования по основным направлениям деятельности;
- Создание единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.

Среди позитивных условий, обеспечивающих достаточно высокую эффективность деятельности объединений можно отметить: последовательность административного управления; оснащенность кабинетов и спортзалов; высокий уровень мотивации всех участников ОП; сотрудничество с организациями культуры и спорта; сохранение традиций; сотрудничество, интеграция ряда объединений; помошь родителей (законных представителей).

Вместе с тем выявлены определенные противоречия между: расширением видов творческой деятельности детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей в условиях разновозрастных объединений, высокими требованиями (хват детей и сохранение контингента, уровень результатов) и недостаточным материальным обеспечением ряда объединений (н-р, технической направленности); созданием условий для привлечения большого числа обучающихся среднего и старшего возраста и их загруженностью в связи с переходом на профильное обучение, желанием заниматься в нескольких объединениях; созданием максимальных условий для освоения учащимися нравственных ценностей и недостаточным уровнем общей культуры.

Существуют и проблемы, характерные для системы дополнительного образования в целом: - несоответствие темпов профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;

- старение квалифицированных педагогических кадров;
- недостаточное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной не успешности.

В связи с чем необходимо:

- обновить содержание и методы обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- включить в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- расширить возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования;
- использовать современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- сохранить сеть технологических кружков (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых),
- развивать школьный спортивный клуб для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся,
- расширять деятельность школьных музеев, регулярно проводить экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;
- развивать деятельность школьного театра,
- обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе реализуемым в каникулярные периоды для повышения качества образовательных результатов;
- вовлекать обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры;
- распространять лучшие практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям;
- создавать условия для участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, детей - сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей в творческих

конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель
1.	Внесение изменений в нормативные акты школы, в соответствие с современными нормативно-правовыми документами.	Заместитель директора, Руководитель ЦТР
2.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ПДО
3.	Развитие сети детских объединений по интересам ПДО	классные руководители
4.	Ежегодный анализ функционирования системы ДО. Анализ эффективности и результативности деятельности объединений	Заместитель директора Руководитель ЦТР
5.	Повышение квалификации ПДО.	Заместитель директора Руководитель ЦТР
6.	Внедрение в деятельность учреждения передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора Руководитель ЦТР ПДО
7.	Внедрение в практику методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора Руководитель ЦТР ПДО
8.	Консультации для педагогов с целью повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования, использования полученных знаний в педагогической практике	Заместитель директора Руководитель ЦТР
9.	Организация и проведение школьных мероприятий по направленностям дополнительного образования детей	Заместитель директора Руководитель ЦТР ПДО
10.	Участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального федерального уровней, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	ПДО
11.	Организация диагностических исследований для изучения развития личности в системе.	ПДО, Заместитель директора Руководитель ЦТР
12.	Проведение открытых мероприятий на базе объединений.	ПДО, Заместитель директора Руководитель ЦТР
13.	Проведение творческих отчетов объединений дополнительного образования детей	ПДО
14.	Освещение мероприятий по реализации Программы дополнительного образования детей в СМИ	Заместитель директора Руководитель ЦТР ПДО
15.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по приоритетным направлениям развития системы дополнительного образования детей.	Заместитель директора Руководитель ЦТР ПДО
16.	Участие педагогов дополнительного образования детей в конкурсах профессионального мастерства.	Заместитель директора Руководитель ЦТР ПДО
17.	Использование разнообразных форм морального и материального поощрения ПДО за достигнутые успехи.	Директор Заместитель директора Руководитель ЦТР
18.	Развитие системы взаимодействия ДО школы с учреждениями	Заместитель директора

	ДО города, области.	Руководитель ЦТР ПДО
19.	Организационные собрания для родителей (законных представителей)	Заместитель директора Руководитель ЦТР ПДО
20.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность деятельностью системы дополнительного образования»	Заместитель директора Руководитель ЦТР ПДО
21.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в праздничных мероприятиях, концертах, конкурсах, соревнованиях	ПДО

Ожидаемые результаты

Реализация Программы дополнительного образования обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Талицкая СОШ №1» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- развивать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

улучшить условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

4. Учебно-воспитательный процесс:

- расширить возможность для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;

- вовлечь учащихся в различные виды деятельности;

- снизить рост негативных проявлений среди несовершеннолетних;

- укрепить здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни;

- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;

- воспитать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;

- создать условия для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
МКОУ«Талицкая СОШ № 1»
по реализации дополнительной общеобразовательной программы на
2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план дополнительного образования МКОУ «Талицкая №1» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания программ дополнительного образования. Настоящий учебный план является составной частью образовательной программы дополнительного образования детей.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план дополнительного образования МКОУ «Талицкая №1» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

МКОУ «Талицкая №1» в 2025-2026 учебном году реализует программы дополнительного образования следующих направленностей:

1. Художественная
2. Социально - гуманитарная
3. Физкультурно-спортивная
4. Естественно-научная
5. Техническая

на различных ступенях обучения.

Особенности учебного плана дополнительного образования.

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по нескольким направлениям;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

Дополнительное образование позволяет:

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия;
- формировать в дополнительном образовании микросреду, способствующую качественному, эффективному воспитанию обучающихся.

Учебный план устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до четырех лет, в зависимости от учебной программы детского объединения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям.

Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

Учебный план дополнительного образования МКОУ «Талицкая №1» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса дополнительного образования в школе на всех его ступенях.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

1. *Художественная направленность*. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.

Объединяющей характеристикой всех программ художественной направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом.

Программа по художественному творчеству направлена на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

Программы по декоративно-прикладному творчеству направлены на развитие у учащихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве. Программы ориентированы не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

2. *Социально-гуманитарная направленность.* Программы социально-гуманитарной направленности способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетных собраниях, конкурсах разного уровня, социальных акциях и др.

3. *Физкультурно-спортивная направленность.* Программы спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определенному виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом деятельности спортивных объединений является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

4. *Естественно-научная направленность.* Программа естественно-научной направленности способствует развитию навыков организации экспериментальной работы, освоению опыта теоретико-исследовательской деятельности с позиций опытной проверки известных науке закономерностей. Воспитанники учатся описывать и представлять свою научно-исследовательскую деятельность в рефератах, докладах на конференциях, олимпиадах различного уровня. Программы обеспечивают формирование социокультурной образовательной среды, научного мировоззрения как основы развития творческой самоактуализирующейся личности обучающихся; способствуют их самоопределению и допрофессиональной подготовке.

5. *Техническая направленность.* Программы ориентированы на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

Объединение	Период освоения (лет)	Количество часов в неделю	Возраст	Количество учебных часов в год
Физкультурно-спортивная направленность				
Юный шахматист	1	2	11-18	70
Белая ладья	1	2	10-17	105
Пулевая стрельба	1	2	9-16	70
Школьная спортивная лига	1	2	12-17	70
Художественная направленность				
Художественная обработка древесины	1	2	10-16	70
Школьный театр «Увеличительное стекло»	1	2	11-15	70
Естественно-научная направленность				
Юные натуралисты	1	2	8-10	70
Социально-гуманитарная направленность				
Школа безопасности и оказание первой медицинской помощи	1	1	12-17	70
Юный журналист	2	2	11-12	70
Пресс-центр	1	2	14-17	70
Школа юнармейца	2	2	7-17	140
Орлята России	1	2	6-11	70
Орлята России	1	2	6-11	70
Юные инспектора дорожного движения	1	2	8-11	70
Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО)	1	2	8-10	70
ДЮП «Гефест»	1	2		70
Техническая направленность				
Робототехника	1	2	10-17	70
Лига роботов	1	2	9-11	70
3D моделирование.3D ручка	1	2	7-10	70
Промышленный дизайн	1	2	10-11	70
Мир информатики	1	2	9-14	70
3D моделирование	1	5	11-14	70
Школа пилотирования	1	2	11-16	70
Модульное оригами	1	1	8-10	34

Календарный учебный график
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
МКОУ «Талицкая СОШ №1»
для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
на 2025-2026 учебный год

1.Продолжительность учебного года

Начало учебного года-1 сентября 2025г.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели;

во 2-11 классах- 34 учебные недели;

Окончание учебного года:

для 1-8,10 классов-26 мая 2026 года;

для 9,11 классов- соответсвии с расписанием государственной итоговой аттестации

2.Продолжительность учебных периодов

Учебный период		
Четверти	Сроки	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2025-26.10.2025	8
2 четверть	03.11.25-30.12.2025	8
3 четверть	12.01.2026-28.03.2026	11
4 четверть	06.04.2026-26.05.2026	7

3.Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-7 классах;

6-ти рабочая неделя в 8-11 классах

4.Сроки и продолжительность каникул:

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы)-9 календарных дней для 1-11 классов

по окончании 2 четверти (зимние каникулы)-9 календарных дней для 1-11 классов

дополнительные каникулы-9 календарных дней для 1 классов

по окончании 3 четверти (весенние каникулы)-9 календарных дней для 1-11 классов

по окончании учебного года (летние каникулы)- не менее 8 недель

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	26.10.2025 - 02.11.2025	8
Зимние	31.11.2025 - 11.01.2026	12
Весенние	29.03.2026 – 05.04.2026	8
Итого:		27
Дополнительные каникулы для 1–х классов	16.02.2026 – 22.02.2026	9

4.Сменность учебных занятий

1 смена с 8.00-до 13.20

2 смена с 13.40- до 18.50

5.Расписание звонков

Урок	1 смена	2 смена
1	8.00 – 8.40	13.40 – 14.20
2	8.50 – 9.30	14.30 – 15.10
3	9.50 – 10.30	15.30 – 16.10
4	10.50 – 11.30	16.30 – 17.10
5	11.50 – 12.30	17.20 – 18.00
6	12.40 – 13.20	18.10 – 18.50

Предусмотренные Правительством РФ дни отдыха в 2025, 2026 году:

4 ноября – День народного единства;

1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;
12 июня – День России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147333

Владелец Мурашкина Наталья Петровна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026