

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 1»

Утверждаю:

Приказ № 2808/1 от 28.08.2025

Директор

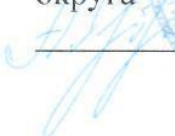
МКОУ «Талицкая СОШ № 1»

 Н.И. Мурашкина



Согласовано:

начальник Администрации
Управления образования и молодежной
политики Талицкого муниципального
округа

 А.А. Яровикова



ПРОГРАММА

ресурсной школы

**«Функциональная грамотность учителя – основа развития
функциональной грамотности обучающихся»**

на 2025-2026 учебный год

Талица 2025

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования:

- сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников образовательных учреждений;
- обучения и воспитания для повышения качества образования;
- создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века.

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление):

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности;
- повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся;
- формирование метапредметных результатов;
- повышение интереса учащихся к изучаемым учебным предметам;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися.

1. Обоснование актуальности и инновационности проекта

В современном мире, в условиях постоянно увеличивающегося объема информации и непрерывно обновляющегося рынка труда, мы не можем уверенно сказать, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем и какие профессии должны быть освоены нашими сегодняшними учениками. Следовательно, чтобы обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке труда, мы должны ориентировать процесс обучения на актуальные современные результаты, воспитать независимо мыслящих людей, способных творить будущее, способных перестраивать свою профессиональную компетентность в зависимости от современных реалий. Для этого каждый учитель в своей профессиональной деятельности должен ориентироваться на достижение результатов, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, который устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. И если предметные требования можно реализовать средствами отдельных учебных предметов, то требования к личностным и метапредметным результатам образования могут быть успешно реализованы, лишь совместным и согласованным воздействием всех школьных предметов, курсов и модулей, входящих в основную образовательную программу школы с применением на практике.

Один из основных вопросов исследования PISA: обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений? Выделять из предложенных вопросов те, на которые естественные науки могут дать ответ; делать научно обоснованные выводы на основе предложенной информации и др. Масштабные исследования проводятся в области формирования у школьников таких компетенций, как критическое мышление в целом, анализ интересов и оценка возможностей, проблемам основного (школьного) экономического образования и прочее.

К сожалению, как показывают результаты международного исследования, именно с формированием некоторых составляющих функциональной грамотности школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно.

Задача повышения качества образования – формирование функциональной

грамотности – способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, для достижения хороших результатов должны работать школьные команды руководителей и учителей. Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов, по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно - управленческих, учебно- методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию и оценки функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования.

Показателем результативности работы системы будет являться сокращение количества затруднений и дефицитов знаний у педагогов. Соответственно, повысится и уровень знаний, умений и навыков практической работы обучающихся.

Инновационность предлагаемого проекта состоит:

- 1) Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.
- 2) В сотрудничестве педагогических коллективов при апробации эффективных педагогических практик, учебных заданий и учебных ситуаций.

Формируя функциональную грамотность обучающихся, решаются задачи стратегического развития Российской Федерации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании и оценки компонентов функциональной грамотности учащихся как инструмента повышения качества общего образования.

Задачи:

1. Способствовать непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов в ходе методического сопровождения по формированию и оценки функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования.

2. Создать условия на базе инновационной площадки для повышения профессионализма педагогических работников, их квалификации по формированию и оценки функциональной грамотности на основе проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов, пополнения базы методических и дидактических материалов.

3. Создать условия для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в соревновательную, творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность, поддержки инициатив, инновационных проектов.

4. Оказать поддержку педагогическим работникам в инновационной деятельности по обновлению форм и методов работы с обучающимися, направленных на формирование конкурентоспособного выпускника школы, самостоятельно проектирующего свои образовательные маршруты на протяжении всей жизни.

5. Организовать широкое обсуждение на площадках сетевых педагогических сообществ вопросов по формированию и оценки функциональной грамотности реализуемых инновационной деятельностью.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Разработка и апробация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы на уровнях образования начальное – основное – среднее.

- Повышена доля педагогов, осваивающих и реализующих технологии активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

- Создан банк методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих деятельность сопровождения формирования функциональной грамотности школьников.

- Разработаны разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.

- Использование урочной и внеурочной деятельности для содействия развитию функциональной грамотности путем формирования знаний свободного использования освоенных навыков, умений, развития универсальных способов деятельности, создания ситуаций по формированию опыта решения функциональных проблем.

4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в 2023 – 2026 учебном году.

- I этап - организационно – подготовительный (1 год реализации: сентябрь 2023 года – сентябрь 2024 года)

- II этап – апробационный (2 год реализации: октябрь 2024 года – октябрь 2025 года)

- III этап - этап тиражирования и экспертизы (3 год реализации: ноябрь 2025 года – май 2026 года) – проведение открытых мероприятий (предъявление опыта и внешняя экспертиза).

**План работы ресурсной школы
по развитию функциональной грамотности
на 2025-2026 учебный год**

Цель деятельности ресурсного центра: содействие развитию единого информационно-образовательного и методического пространства формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- создать условия в образовательных организациях для освоения и внедрения практик формирования функциональной грамотности обучающихся;
- содействовать распространению ценных практик формирования функциональной грамотности обучающихся в информационно-образовательном и методическом пространстве.

№/п	Мероприятие /вид деятельности	Срок исполнения	Ответственный за исполнение	Результат /плановое значение
Информационная деятельность				
1.	Создание и наполнение тематической страницы «ФГОС. Функциональная грамотность. Деятельность ресурсной школы» на сайте школы	Сентябрь 2025		Сайт школы
2.	Размещение информации о деятельности школы – ресурсного центра по формированию ФГ на странице сайта	Раз в месяц		Сайт школы, страницы школы в социальных сетях
3.	Использование материалов информационно-методических порталов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся – ФГБНУ ИСРО РАО https://instrao.ru/; – ФИС ОКО https://fioco.ru/; – ФГБНУ ФИПИ https://fipi.ru/; – Академия Минпросвещения России https://apkpro.ru – Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ – ИРО СО https://www.irro.ru/	В течение учебного года		Методические рекомендации для педагогов по использованию ресурсов для развития функциональной грамотности обучающихся
4.	Педагогический совет «Формирующее оценивание при выполнении заданий по функциональной грамотности»	Октябрь 2025		Пакет материалов педсовета для использования в работе школ

5.	Организация информационно-просветительской работы с родителями по вопросам введения обновлённых ФГОС и развития ФГ	Ноябрь 2025 - март 2026		Пакет материалов для проведения общешкольных и классных родительских собраний
<i>Внутриорганизационное обучение кадров</i>				
1.	Прохождение самодиагностики готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся «Интенсив «ЯУчитель»	Октябрь 2025		Выявлены профессиональные дефициты и уровень компетентности педагогов для формирования функциональной грамотности
2.	Организация и проведение серии практико-ориентированных семинаров для педагогов в рамках внутриорганизационного обучения: - «Формирование критического мышления средствами учебных предметов» - «Формирование функциональной грамотности школьников через решение контекстных задач» - «Информационная грамотность - ресурс проектной деятельности современного школьника» - «Ресурсы внеурочной деятельности для развития функциональной грамотности обучающихся»	В течение 2025-2026		Методические материалы с семинаров с целью содействия непрерывному профессиональному развитию педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности
3.	Проведение открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности в рамках методической недели «Урок по-новому»	Январь-март 2026		Методические материалы. Технологические карты уроков Карты наблюдения

<i>Диссеминация ценных педагогических практик</i>				
1.	Выступления учителей школы на педагогической конференции: «Формирование читательской грамотности – актуальная проблема современного образования»	Апрель 2026		Представлены практики формирования и развития читательской грамотности
2.	Муниципальный семинар для педагогов «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся через деятельность центра образования «Точка роста»	Март 2026		Представлен опыт и практики работы по формированию естественно-научной грамотности
3.	Открытое образовательное событие «Единый день текста» для обучающихся 4-5 классов	Февраль 2026		Пакет материалов для проведения образовательного события