

Управление образования и молодёжной политики Администрации
Талицкого муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 1»

«Рассмотрено и принято»
На заседании методического
(педагогического совета)
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Талицкая сош №1»

Директор Н.П.Мурашкина

08.-1

от «28» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Орлята России»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Исламова Татьяна Вериковна, педагог
дополнительного образования

г.Талица

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты	10

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации.....	12
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	24
Аннотация.....	26
Сведения о разработчике.....	27
Список литературы	30

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Программа дополнительного образования «Орлята России» направлена на развитие социальной активности обучающихся начальных, имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность, педагогическая целесообразность, социальная значимость, новизна, отличительные особенности программы.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа «Орлята России» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на анализе «Примерной рабочей программе воспитания» «Орлята России».

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Уровни программы - стартовый, базовый. Форма обучения - очная.

Адресат программы: Объединение комплектуется из детей одного класса, возраста 7-11 лет.

Форма обучения. Занятия по программе «Орлята России» проводятся в очной форме.
Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся группами по 30 человек с учащимися начальной школы. Обучение по данной программе

включает теоретические и практические занятия.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут. Продолжительность программы составляет 35 учебных недель.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у младшего школьника социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи:

обучающие:

- способствовать знакомству ребёнка с разными способами получения информации, поддерживать интерес к процессу получения новых знаний;

развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса;
- способствовать развитию умения формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать другого, работать в команде;

- способствовать формированию умений рассуждать, анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

воспитательные:

- способствовать воспитанию любви и уважения к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

- способствовать воспитанию уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- способствовать формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитию интереса к физической культуре;

- способствовать формированию уважения к труду, людям труда;

- способствовать формированию интереса к экологии, ответственного отношения к окружающему миру;

- способствовать формированию ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;

- способствовать формированию лидерских качеств.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
ОСНОВНОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ (35 недель) – 35 часов					
1.	Вводное занятие	1	0	1	Игры на сплочение
2.	«Орлёнок – Эрудит»	3	1	2	
2.1	«Кто такой эрудит?»	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
2.2	«Игра – это полезно и интересно»	1	0,5	0,5	Игра «Эврика».
2.3	КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	0	1	КТД
3.	«Орлёнок – Доброволец»	3	1	2	
3.1.	«От слова к делу»	1	0,5	0,5	Просмотр мультфильма «Рука помощи».
3.2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	0,5	0,5	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
3.3.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	0	1	КТД
4.	«Орлёнок – Мастер»	3	1	2	
4.1.	«Мастер – это...»	1	0,5	0,5	Блиц-высказывания.
4.2.	«Город Мастеров»	1	0,5	0,5	Игра по станциям «Город мастеров».
4.3.	КТД «От идеи – к делу»	1	0	1	КТД
5.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	3	1	2	

5.1.	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	0,5	0,5	виртуальная экскурсия – «Мульти-Россия».
5.2.	«Знать, чтобы хранить»	1	0,5	0,5	Игра-квест «Ключи истории».
5.3.	КТД «История становится ближе»	1	0	1	КТД
6.	«Орлёнок – Лидер»	3	1	2	
6.1	«Лидер – это ...»	1	0,5	0,5	Игра на командообразование.
6.2	«В команде рождается лидер»	1	0,5	0,5	Тренинг
6.3	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	0	1	КТД
7.	«Орлёнок – Эколог»	3	1	2	
7.1	«ЭКОЛОГИЯ»	1	0,5	0,5	КТД «Экологическая тропа».
7.2	«Ключи природы».	1	0,5	0,5	Экологический квест «Ключи природы»
7.3	КТД «Знаю, умею, действую»	1	0	1	КТД
8.	«Орлёнок – Спортсмен»	3	1	2	
8.1	«Движение – жизнь!»	1	0,5	0,5	КТД «Зарядка».
8.2	«Сто затей для всех друзей»	1	0,5	0,5	Игра с элементами ТРИЗ.
8.3	КТД «Книга рекордов»	1	0	1	КТД
9.	Воспитательные мероприятия	9	3	6	КТД
10.	Участие в районных и городских акциях	3	1	2	Взаимодействие – групповое.
11.	Итоговое занятие	1	0	1	КТД
		35	11	24	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие.(1ч)

Психологический тест на сплочение.

Практика: Вводный контроль: Игра на сплочение.

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит».(3ч)

2.1. «Кто такой эрудит?»(1ч)

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит». Работа с конвертом-копилкой трека.

Практика: Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

2.2. «Игра – это полезно и интересно».(1ч)

Теория: Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания.

Практика: Игра «Эврика».

2.3. КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»(1ч)

Этапы КТД. Проектирование нового КТД: подготовка, проведение, анализ.

Практика: КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Раздел 3. «Орлёнок – Доброволец»(3ч)

3.1 «От слова к делу»(1ч)

Теория: Введение в тему. Понятия: мотивация, целеполагание, «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество».

Практика: Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

3.2 «Спешить на помощь безвозмездно!»(1ч)

Теория: Волонтерское движение в России. Виды волонтерства.

Практика: Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

3.3 «Подари улыбку миру!»(1ч)

Этапы КТД. Понятия: милосердие, доброта, забота.

Практика: КТД «Флешмоб»

Раздел 4. «Орлёнок – Мастер» (3ч)

4.1 «Мастер – это...»(1ч)

Теория: Введение в тему. Понятия: мотивация, целеполагание, «мастер».

Практика: Блиц-высказывания

4.2 «Город Мастеров»(1ч)

Теория: 10 самых известных мастерах родного края России.

Практика: Игра по станциям «Город мастеров».

4.3 «От идеи – к делу»(1ч)

Этапы КТД. Мозговой штурм.

Практика: КТД «От идеи – к делу»

Раздел 5. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»(3ч)

5.1 Кодекс «Орлёнка – хранителя»(1ч)

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель». Я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.

Практика: Просмотр мультфильма «Мульты-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».

5.2 «Знать, чтобы хранить»(1ч)

История образования Кемеровской области – Кузбасса, города Кемерово.

Практика: Игра-квест «Ключи истории».

5.3 «История становится ближе».(1ч)

Достопримечательности города Кемерово.

Практика: КТД «История становится ближе»

Раздел 6. «Орлёнок – Лидер»(3ч)

6.1 «Лидер – это ...»(1ч)

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятием «Лидер».

Практика: Игра на командообразование. Динамические паузы

6.2 «В команде рождается лидер»(1ч)

Теория: Конструктор «Лидер». Введение ЧТП, работа в команде

Практика: Тренинг на выявления лидера в команде.

6.3. «Вместе мы сможем всё!»(1ч)

Верёвочный курс.

Практика: КТД «Вместе мы сможем всё!»

Раздел 7. «Орлёнок – Эколог»(3ч)

7.1. «ЭКОЛОГиЯ»(1ч)

Теория: Введение в тему. Понятия: «Экология. Эколог».

Практика: Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.

7.2. «Ключи природы»(1ч)

Теория: Профессия – эколог. Особенности профессии. Мусор. Переработка мусора.

Практика: Экологический квест «Ключи природы»

7.3. «Знаю, умею, действую».(1ч)

Меры по сохранению экологии. Волонтеры в экологии.

Практика: КТД «Знаю, умею, действую».

Раздел 8. «Орлёнок – Спортсмен»(3ч)

8.1. «Движение – жизнь!»(1ч)

Теория: Основы ЗОЖ. Понятие ЗОЖ. Здоровье, здоровый образ жизни. Зарядка.

Практика: Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.

8.2 «Сто затей для всех друзей»(1ч)

Теория: Олимпийские игры. Виды спорта. Великие спортсмены. Новые виды спорта.

Практика: Игра с элементами ТРИЗ.

8.3. «Книга рекордов»(1ч)

Теория: Символика. Группа поддержки. Болельщик. Кричалки. *Практика:*

Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.

Раздел 9. Воспитательные мероприятия(9ч)

Теория: Подготовка и моделирование предстоящей воспитательной работы.

Практика: Воспитательные мероприятия.

Раздел 10. Участие в районных и городских акциях(3ч)

Теория: Подготовка и моделирование предстоящей акции

Практика: Участие в районных и городских акциях

Раздел 11. Итоговое занятие.(1ч)

Подведение итог. Коллектив. Орленок России. Треки.

Практика: Ктд «Мы вместе»

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как части коллектива, формирование культуры общения в классе;
- формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся;
- осознание ценности умственного труда в жизни человека;
- осознание ценности книги как источника знаний;
- формирование нравственно-этических норм поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности;
- формирование интереса к изучению истории своей страны;
- формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

- формирование способности к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развитие способности к применению своих знаний и умений, способности выражать свои мысли;
- формирование умения составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- формирование умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- формирование умения обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

- понимание нравственных ценностей общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретение опыта составления комплекса упражнений для зарядки.

Предметные результаты:

- раскрытие своими словами первоначальных представлений об основных нормах поведения в классе, школе;
- формирование умения применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формирование представлений о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

РАЗДЕЛ №2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график на учебный
год «Орлята России»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
ОСНОВНОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ		
1	Вводные занятия	1
2	«Орлёнок – Эрудит»	3
3	«Орлёнок – Доброволец»	3
4	«Орлёнок – Мастер»	3
5	«Орлёнок – Спортсмен»	3
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	3
7	«Орлёнок – Эколог»	3
8	«Орлёнок – Лидер»	3
9	Воспитательные мероприятия	9
10	Участие в районных и городских акциях	3
11	Итоговое занятие	1
ВСЕГО:		35

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- подбор детской литературы;
- аудио и видео аппаратура;
- подборка видеофильмов и диагностического материала к программе;
- столы ученические;
- стулья;
- многофункциональная конструкция для выставки детских работ;
- игровые наборы: конструкторы, настольные игры, магнитные настенные шахматы, шашки;
- канцелярские товары (карандаши, линейки, клей, краски, ножницы, наборы цветной бумаги, клеящие карандаши, пластилин).

Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы
2. Специальная литература

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории с высшим педагогическим образованием.

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Текущий контроль:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

2. **Итоговый** контроль в формах тестирования, практических работ, творческих работ учащихся. Коллективно-творческого дела.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, игровая программа, игра-путешествие, викторина, коллективно-творческое дело.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, диагностическая карта, мониторинг качества образования: вводный, текущий, итоговый.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы,
- акции,
- коллективно-творческое дело.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ *Диагностические материалы результатов освоения программы.*

«Орленок – лидер»

Игры-тренинг на сплочение и выявление лидера

«Путаница»: ребятам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку вперёд и соединиться с кем-то, затем левую руку вытянуть вперёд и соединиться с другим человеком. После этого ребята получают задание – распутаться, не разъединяя рук.

«Воображаемая экскурсия»: ребята разбиваются парами и встают друг напротив друга. Далее им предлагается выбрать в паре экскурсовода и посетителя. Посетитель закрывает глаза, а экскурсовод берёт его за руки и проводит воображаемую экскурсию – по своему дому, по школе, по одной из улиц города с достопримечательностями и т.д. Затем ребята в парах могут поменяться ролями.

«Орлятская тропинка»: на полу в кабинете или на асфальте с помощью малярного скотча наклеивается тропинка изогнутой формы небольшой ширины. Все встают в «паровозик» друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему, и все, кроме последнего закрывают глаза. Задача ребят пройти по этой тропинке, не заступая за её пределы.

«Устный счёт»: всем ребятам предлагается встать в один круг и закрыть глаза. Далее поступает задание – им нужно сосчитать от 1 до ... (по количеству ребят в классе), не договариваясь заранее и не считаясь по порядку. Если несколько человек одновременно называют число, то счёт начинается с самого начала.

«Электрическая цепь»: ребята встают в круг, и между каждым участником кладётся фломастер/карандаш/ палочка. Задача ребят, ²⁹⁸дотрагиваясь до этого предмета только указательными пальцами, всем вместе, единым кругом поднять эти предметы на уровне плеч. Если ребята справляются быстро, то можно дать им задание походить вправо или

влево, присесть, повернуться. Если у кого-то из ребят предмет падает, то упражнениеначинают с самого начала.

«Орленок – мастер»

Педагог читает начало предложения, дети заканчивают в рифму, добавляя слово-название профессии.

- Фишку получает тот, кто быстро и правильно даст ответ.В

школе учит нас ... (учитель),
А дворец возвёл ... (строитель),
Вам лекарство даст ... (аптекарь),
Почитать ... (библиотекарь),
Булку испечёт вам ... (пекарь),
Сварит снадобье вам ... (лекарь),
Привезёт домой ... (шофёр),
В школе у дверей ... (вахтёр),
Вам укол назначит... (врач),
Скрипку в руки взял... (скрипач),
Снимок сделает ... (фотограф),
И оставит вам автограф,
В космос мчится ... (космонавт)
Или смелый ... (астронавт).

Дальше идут стихи автора Антона Шибаяева.

Самолётом правит... (лётчик),
Трактор водит... (тракторист),
Электричку – ... (машинист),
Стены выкрасил ... (маляр),
Доску выстругал... (столяр), В
шахте трудится ... (шахтёр),
В доме свет провёл... (монтёр), В
жаркой кузнице – ... (кузнец), Кто
всё знает – молодец!

Игра «Узнай по описанию».

По 1 представителю от каждой команды подходят к педагогу и вытягивают листок с описанием одной из профессий. Далее команды уходят на совещание и через какое-то время зачитывают описание и дают ответ.

– Глаза разбегаются от множества красочных обложек. Выбрать книгу тебе поможет этот человек. Он спросит: “Что ты больше всего любишь: сказки или рассказы о животных, приключения или веселые стихи? И подведет тебя к полке, где стоят эти замечательные книги.
(Библиотекарь)

– Заболел щенок. А сегодня отказался от еды и не хочет играть. Положил свою мордочку на лапы и лежит. Как помочь твоему другу знает врач, который лечит животных. Он даст щенку лекарства. Как называют этого врача? (Ветеринар)

– Эта работа трудна и опасна. Это редкая профессия. Выбирают ее лишь настоящие мужчины, сильные, смелые и находчивые. (Спасатель)

Их называют мастерами подводных дел. У них много работы. Они строят причалы и мосты, укрепляют песчаные берега, обследуют дно рек и морей. И, конечно, они спасают людей и кораблей, потерпевших крушение. (Водолаз)

– Кажется, что лес сам по себе и хозяин в лесу каждый, кто захочет в него прийти. Но это нетак. У леса есть настоящий хозяин. Он растит и бережет лес, ухаживает за ним. У него многозабот и обязанностей. По едва приметным тропинкам неторопливым шагом он обходит свои лесные владения. Замечает, где буря уронила деревья, где появилось множество насекомых – вредителей леса. Смотрит, нет ли больных и засохших деревьев и нет ли запаха дыма. Лесной пожар – это беда. Он знает, какие звери и птицы живут здесь. (Лесник).

– Выдумать новый костюм, какого еще не было и какой понравится покупателям, очень трудно. Он, придумав костюм, берет и рисует его карандашом. Этот рисунок называется эскиз. По готовому эскизу другие специалисты сделают выкройку модели, и сошьют новое платье. (Модельер)

«Орленок – эколог»

“Дай ответ” (по 2 балла за ответ)

- 1) Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды? (Малина, лимон, чеснок, липа).
- 2) В какое время года лучше всего начинать закаляться? (Летом).
- 3) Кто такие “моржи”? (Люди, купающиеся зимой в проруби).
- 4) Почему нельзя грызть ногти? (Это некрасиво и под ногтями – микробы, можно заболеть).
- 5) Назовите зимние виды спорта?
- 6) Назовите летние виды спорта?
- 7) Можно ли давать свою расческу другим людям? (Нет, т.к. можно подхватить вшей, кожные заболевания).
- 8) Кто такие йоги? (Люди, занимающиеся гимнастикой, медитацией).

9) Листья, какого растения используют при ушибе и кровотечении? (Лопух, подорожник).

10) Сок этого растения используют вместо йода? (Чистотел).

11) Почему нельзя пить воду из реки или лужи? (В грязной воде находятся различные микробы, которые переносят опасные заболевания).

12) Почему нельзя гладить бездомных и чужих кошек и собак? (Можно подхватить блох, клещей, лишай).

3. “Угадай-ка” (по 2 балла за ответ)

Загадки о спорте и здоровье.

1) Его бьют, а он не плачет,

Веселее только скачет. (Мяч)

2) Два колеса подряд,

Их ногами вертят. (Велосипед)

3) Михаил играл в футбол

И забил в ворота ... (гол).

4) Не пойму, ребята, кто вы?

Птицеловы? Рыболовы?

Что за невод во дворе?

Не мешал бы ты игре,

Ты бы лучше отошел,

Мы играем в ... (волейбол).

5) гладко, душисто, моет чисто,

Нужно, чтобы у каждого было.

Что это такое? (Мыло)

6) Костяная спинка, На

брюшке щетинка, По

частоколу прыгала,

Всю грязь повымыла. (Зубная щетка)

7) Зубаст, а не кусается.

Как он называется? (Гребень, расческа)

8) Я несу в себе водицу.

Нам водица пригодится.

Можно мыться без хлопот,

Если есть ... (водопровод).

4. Ответьте на вопросы: На слайде. Смотреть презентацию.

1. Как называются эти продукты? Какой из этих продуктов предпочтительнее употреблять в пищу? (сосиски, **мясо**, колбаса, сардельки)
2. Какой молочный продукт благоприятно действует на пищеварительный процесс? (сыр, **кефир**, мороженное, масло)
3. Какой из этих фруктов богат железом?. Его очень полезно употреблять при анемии. (апельсин, **яблоко**, груша, мандарин)
4. Какой фрукт полезно употреблять во время простуды? (слива, яблоко, **лимон**, банан)
5. В каком из этих овощей много фермента роста- каротина? (лук, огурец, картофель, **морковь**)
6. Как называются эти продукты? Какой из этих продуктов богат кальцием и полезен для укрепления костей, зубов? (масло, сметана, сыр, **творог**)

5. Конкурс “Анаграммы” На листочках

Нужно собрать слово, связанное со здоровьем. Кто быстрее?

ЗКУЛЬФИТРАУ- ФИЗКУЛЬТУРА

ДКАЗАРЯ- ЗАРЯДКА

ЛКАЗАКА- ЗАКАЛКА

ЕНГИАГИ- ГИГИЕНА

ЛКАПРОГУ- ПРОГУЛКА

6. Собери пословицу. На листочках.

ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ (**КРАСОТА**)

ЧИСТО ЖИТЬ - (**ЗДОРОВЫМ БЫТЬ**)

КТО АККУРАТЕН - (**ТОТ ПРИЯТЕН**)

ЗДОРОВЬЕ - (**ДОРОЖЕ ВСЕГО**)

НЕ ДУМАЙ БЫТЬ НАРЯДНЫМ,

А ДУМАЙ БЫТЬ (**ОПРЯТНЫМ**)

7. Конкурс “Загадки – помощники гигиены”

Соблюдение здорового образа жизни неразрывно связано с правилами гигиены. А в соблюдении правил гигиены нашими помощниками могут быть, кто вы узнаете, отгадав загадки и нарисовав отгадки.

1. Вафельное, полосатое,

Гладкое, лохматое,

Всегда по рукою,

Что это такое? (*полотенце*)

2. Волосистойою головкой
В рот она влезает ловкой
считает зубы нам
По утрам. (*зубная щётка*)

3. Только ей судья кивнёт
По бревну скакать начнёт!
С длинной ленточкой попляшет
брусьев ножками помашет
А потом попьёт воды
И ждёт оценок за труды. (*гимнастка*)

4. Есть лужайка в нашей школе
А на ней козлы и кони
Кувыркаемся мы тут
Ровно 45 минут
В школе кони и лужайка,
Что за чудо угадай-ка? (*спортзал*)

5. Двухметровая детина
Мяч к мячу, за ним второй
Ведь корзина – то с дырой! (*баскетбол*)

6. 10 плюс один кого-то Мяч
хотят загнать в ворота
А 11
других
Не пустить стремятся их. (*футбол*)

7. Зелёный луг,
100 скамеек лишь вокруг,
От ворот до ворот
Бойко бегают народ
На воротах этих
Рыбацкие сети. (*стадион*)

8. Лёд вокруг прозрачный, плоский
Две железные полосы
А над ними кто-то пляшет
Прыгает, руками машет. (*фигурист*)

9. Кто по снегу быстро мчится

Провалиться не боится? (*лыжник*)

10. Вроде ёжика на вид

Но не просит пищи

По одежде побежит

Она станет чище. (*щётка*)

«Орленок – доброволец»

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

Помощник

Доброволец

Активист

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

«Тимуровское движение»

«Скаутское движение»

«Юные инспекторы дорожного движения»

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3. Международный день добровольцев празднуется:

8 июня

5 сентября

5 декабря

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

Петре Первом

Александре I

Князе Владимире Святославовиче

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

любой человек от 14 лет
совершеннолетний гражданин
человек любого возраста

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

Красный круг
Зеленый треугольник
Красная буква «V»

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7.Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

А) молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время;
Б) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности); В) разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках.

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

Паспорт
Трудовая книжка
Личная книжка волонтера

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

Воспитанницы Смольного института благородных девиц

Монахини московской Свято-Никольской обители

Русское женское взаимно-благотворительное общество

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности? Волонтеры ООН Красный крест

Армия спасения

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

1920 год

1939 год

1945 год

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

США

Великобритания

Российская Империя

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэра Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

«Ни одного дня без доброго дела!»

«Спешите делать добро»

«Будь готов!»

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова? организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции амнистировать всех заключенных под ее ответственность отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще арестовать ее саму

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

«Орленок – спортсмен»

«Спортивные пословицы».

Задание: нужно составить пословицы о спорте и физкультуре.

Кто ловко бьет по мячу...

2. Кто любит спорт...

3. Отдай спорту время...

4. Кто спортом занимается...

5. Ловкий спортсмен...

6. Двигайся больше...

(Тот здоров и бодр, проживешь дольше, выносливый воин, тому все по плечу, а взамен получи здоровье, тот силы набирается.)

«Виды спорта».

ТОЛУБФ (Футбол)

КЙЕКОХ (Хоккей)

ЗОДЮД (Дзюдо)

Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»

Задание: угадайте загадки о спортивном инвентаре. (Слайды 7-12)

1. Воздух режет ловко-ловко,

Палка справа, слева палка, Ну

а между них веревка.

Это длинная... *(скакалка)*

2. Он бывает баскетбольный,

Волейбольный и футбольный.

С ним играют во дворе,

Интересно с ним в игре.

Скачет, скачет, скачет, скачет!

Ну конечно, это... *(мячик)*

Ранним утром вдоль дороги На

траве блестит роса,

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ –

Это мой ... *(велосипед)* Я

смотрю - у чемпиона

Штанга весом в четверть тонны. Я

хочу таким же стать,

Чтоб сестренку защищать!

Буду я теперь в квартире

Поднимать большие... *(гири)*

Проявляя пыл, сноровку

Провожу я тренировку.

Бью я мячик очень метко

Потому что я... *(ракетка)*

«Орленок – хранитель исторической памяти»

«История Кузбасса»

Какие народы жили на территории Кузбасса с давних времен (телеуты, шорцы, сибирские татары).

Назовите 1 из нескольких древних мест территории Кемеровской области. (с. Шестаково.

Томская писаница)

Назовите хотя бы 10 городов в кемеровской области. (Анжеро-Судженск, Белово, Березовский, Гурьевск, Калтан, Кемерово, Киселёвск, Ленинск-Кузнецкий, Мариинск, Междуреченск, Мыски, Новокузнецк, Осинники, Полысаево, Прокопьевск, Салаир, Тайга, Таштагол, Топки, Юрга)

Кто и в каком году открыл на территории Кемеровской области месторождения угля? (Михайло Волков в 1721 году).

Где был найден первый «Горючий камень»? (В районе Горелой Горы, близ деревни Кемерово.).

Как назывался город Кемерово до 1943 года? (Щегловск.).

Назовите основные отрасли промышленности Кузбасса. (Угольная, черная и цветная металлургии, химическая, энергетика, машиностроение)

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

- Словесный метод (через беседу, разучивание стихов и песен по дорожной безопасности);
- Практическая работа (через выполнение заданий различного характера: нахождение соответствий, сравнений, рисования, раскрашивания);
- Метод игры (через компьютерные, настольные, подвижные, ролевые игры в помещении и на свежем воздухе);
- Наглядный метод (через использование красочно оформленных плакатов, рассматривание энциклопедий, популярной литературы. Коллективно-творческое дело и др.)

Алгоритм учебного занятия:

- Каждое занятие начинается с повторения пройденного материала.
- Игры, работа с карточками по заданиям, рисование, изготовление поделок и открыток, подготовка к коллективно-творческому делу.
- Разминка в виде игр на сплочение.
- Планирование акций, мероприятий, участия в конкурсах.

Дидактическое обеспечение

- Дидактические карточки по темам учебного плана;

- Раздаточные материалы по темам учебного плана;
- Индивидуальные задания;
- Настольные тематические игры.

Аннотация к программе «Орлята России»

Направленность программы. Программа дополнительного образования «Орлята России» направлена на развитие социальной активности обучающихся начальных, имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность, педагогическая целесообразность, социальная значимость, новизна, отличительные особенности программы.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС

начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа «Орлята России» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на анализе «Примерной рабочей программы воспитания» «Орлята России».

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» предназначена для учащихся начальной школы.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года, с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, а также специфики направленности программы.

Количество часов, отведённых на освоение программы, составляет 36 часов на учебный год.

Дополнительный блок может включать экскурсии, выставки, походы, мастер-классы, участие в конкурсах, концертах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня.

Форма обучения. Занятия по программе «Орлята России» проводятся в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся группами по 30 человек с учащимися начальной школы. Обучение по данной программе включает теоретические и практические занятия.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут. Продолжительность программы составляет 36 учебных недель.

Сведения о разработчике:

Исламова Татьяна Вериковна
Образование - высшее педагогическое
Педагогический стаж - 27 лет

Нормативно-правовое сопровождение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900–ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
18. Устав учреждения МКОУ «Талицкая средняя общеобразовательная школа №1»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И.Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.).– ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020.-80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И.Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45 - 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн.Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.:Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности :практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н.Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

