

Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого
муниципального округа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 1»

«Рассмотрено и принято»
На заседании методического
(педагогического совета)
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.



МКОУ «Талицкая сош №1»

Н.П.Мурашкина

приказ № 2008.-1

от «28» августа 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Всероссийское добровольное пожарное общество»
возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует:
Михеева Елена Павловна, педагог
дополнительного образования

г. Талица

Содержание

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебный (тематический) план... ..	8
1.3. Содержание учебного (тематического) плана.....	12
1.4. Планируемые результаты	15
1.5. Примерный календарный учебный график	16
2. Организационно–педагогические условия реализации программы.....	17
2.1. Условия реализации программы	17
2.2. Формы аттестации... ..	18
2.3. Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации	19
Аннотация.....	23
Нормативно-правовое обеспечение программы	25
Список литературы	27

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Актуальность программы.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения,

изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение «Всероссийского добровольного пожарного общества» (ВДПО).

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у обучающихся посредством проведения практических занятий, впервые призваны, обратить внимание на то, что не всегда удастся реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Всероссийское добровольное пожарное общество» направлена на воспитание и разностороннее развитие обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Отличительные особенности программы. Особенность программы «ВДПО» заключается в том, что она дает возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое

количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Цель программы: создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения.

Задачи:

Образовательные:

- обучить правилам пожарной безопасности;
- сформировать представления об особенностях применения спецсредств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- овладеть умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- совершенствовать умения распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них.

Развивающие:

- развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать чувства коллективизма;
- развивать индивидуальные творческие способности детей.

Воспитательные:

- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать личностные качества обучающихся, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- формировать активную гражданскую позицию подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

Основные методы и формы работы:

- наглядные (разработка правил, плакатов, стендов, уголка);

- практические (оформление уголка, участие в конкурсах, викторины, игры, встречи, соревнования, смотры, акции);
- словесные (беседа, рассказ, доклад);
- исследовательские (экскурсии, конкурсы, практикумы, опыты, задания);
- методы контроля (тесты, опросы, фронтальные опросы, анализ продукта деятельности, наблюдение).

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией в рассмотрении вопросов противопожарной безопасности, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, ценностно-ориентированная, через беседы, игры, акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание проектов по пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть, моделирование, составление памяток, бюллетеней и брошюр. Практическая направленность курса дополнительного образования осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности обучающихся разнообразны:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет. Набор обучающихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, без медицинских противопоказаний.

Уровень: стартовый.

Срок реализации программы и режим занятий:

Программа курса дополнительного образования «**Всероссийское добровольное пожарное общество**» рассчитана на 1 год обучения – 70 часов (2 часа в неделю).

Формы отслеживания и фиксирования результатов:

- мониторинг развития качеств личности;
- мониторинг результативности обучения по программе;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- грамоты, дипломы;
- фото, видео отчеты.

1.2. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестация
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Введение в курс	8 ч.	3	5	
1.1.	Создание Дружины ВДПО. Цели и задачи ВДПО. Обязанности и права членов дружины. Выборы командира и заместителя дружины.	1	1	-	опрос
1.2.	Инструктаж по пожарной безопасности	1	1	-	тестирование
1.3.	Изучение литературных материалов. Оформление уголка юных пожарных	4	1	3	анализ продукта деятельности
1.4.	Проведение посвящения в юные пожарные.	2	-	2	педагогическое наблюдение
2.	Единая служба спасения 01	5 ч.	4	1	
2.1.	История создания противопожарной службы	1	1	-	опрос
2.2.	История ПО в Америке и Европе.	1	1	-	педагогическое наблюдение
2.3.	Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы ПО.	1	1	-	педагогическое наблюдение
2.4.	Государственный пожарный надзор: структура, назначение, права и обязанности.	1	1	-	опрос
2.5.	Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества.	1	-	1	анализ продуктов деятельности

3.	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	5 ч.	3	2	
3.1.	Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.	1	1	-	тестирование
3.2.	Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей,	1	1	-	опрос
3.3.	Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.	2	1	1	опрос, анализ продуктов деятельности
3.4.	Конкурс поделок и рисунков на тему: «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01».	1	-	1	участие в конкурсе
4.	Пожарно-прикладной спорт. Нормы.	6 ч.		6	
4.1.	Пожарно-строевая подготовка	2	-	2	участие в конкурсе
4.2.	Пожарно-спасательный спорт	1	-	1	соревнования
4.3.	Спортивные игры	1	-	1	соревнования
4.4.	Безопасный поход в лес	2	-	2	соревнования
5.	Участие в фестивале «Звезда спасения»	5 ч.		5	
5.1.	Участие в фестивале «Звезда спасения»	5	-	5	участие в фестивале
6.	Практические занятия «Главное - самообладание»	5 ч.	1	4	
6.1.	Знакомство со знаками пожарной безопасности.	1	1	-	зачёт
6.2.	Экскурсии в пожарную часть.	1	-	1	педагогическое наблюдение
6.3.	Эвакуация	1	-	1	педагогическое наблюдение
6.4.	Отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах.	2	-	2	зачёт

7.	Тайны огня. Огонь – друг, огонь – враг	6 ч.	2	4	
7.1.	Огонь – одно из самых больших чудес природы.	1	1	-	опрос
7.2.	Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе.	1	1	-	педагогическое наблюдение
7.3.	Демонстрация видеофильма «Человек сильнее огня»	1	-	1	опрос
7.4.	Мастер-класс по изготовлению книжек-малышек на тему: «Пожарная безопасность» в начальной школе.	1	-	1	анализ продукта деятельности
7.5.	Мастер-класс по созданию мультфильма «Огонь – друг, огонь – враг»	2	-	2	анализ продукта деятельности
8.	Противопожарный режим в доме.	3 ч.	-	3	
8.1.	Действия при возникновении пожара в жилище.	1	-	1	игра
8.2.	Выпуск листовок «Если случился пожар в квартире».	1	-	1	
8.3.	Конкурс рисунков «Стихия огня»	1	-	1	анализ продукта деятельности
9.	С огнем не шути	4 ч.	2	2	
9.1.	Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.	1	1	-	опрос
9.2.	Пожаровзрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.	1	1	-	опрос
9.3.	Тушение пожаров подручными средствами.	1	-	1	зачёт
9.4.	Проведение викторины «Школа пожарных наук»	1	-	1	викторина
10.	Чтобы ёлка принесла только радость	5 ч.	3	2	
10.1.	Правила установки ёлки	1	1	-	зачёт

10.2.	Правила ухода за естественными и искусственными ёлками.	1	1	-	опрос
10.3.	Использование электрогирлянд	1	1	-	педагогическое наблюдение
10.4.	Безопасный наряд для ёлки	1		1	беседа
10.5.	Игра «Поле чудес»	1	-	1	игра
11.	Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	5 ч.		5	
11.1.	Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	5	-	5	участие в конкурсе
12.	Дым над лесом	8 ч.	3	5	
12.1.	Видеолекция «Основные причины пожаров в лесу».	1	1	-	опрос
12.2.	Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу. Экологические последствия.	1	1	-	педагогическое наблюдение
12.3.	Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа.	1	1	-	опрос
12.4.	Экскурсия в лес на место бывшего пожара.	2	-	2	экскурсия
12.5.	Оформление стенгазеты «Осторожно, огонь!»	2		2	анализ продукта деятельности
12.6.	Выступление агитбригады	1	-	1	выступление
13.	Творческое представление итогов работы ВДПО за год.	5 ч.		5	
13.1.	Творческое представление итогов работы ВДПО за год.	5	-	5	концерт
		70 ч.	21 ч.	49 ч.	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана:

1. Введение в курс (8ч.) 3ч.: теория; 5ч.: практика

1.1. Создание Дружины ВДПО. Цели и задачи ВДПО. Обязанности и права членов дружины. Выборы командира и заместителя дружины (1 ч. – теория)

1.2. Инструктаж по пожарной безопасности (1 ч. – теория)

1.3. Изучение литературных материалов. Оформление уголка юных пожарных (1ч – теория, 3ч – практика).

1.4. Проведение посвящения в юные пожарные (2ч – практика).

2. Единая служба спасения 01 (5ч.) 4ч.: теория; 1ч.: практика

2.1. История создания противопожарной службы. (1ч. теория).

2.2. История ПО в Америке и Европе. (1ч. теория).

2.3. Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы ПО. (1ч. теория).

2.4. Государственный пожарный надзор: структура, назначение, права и обязанности. (1ч. теория).

2.5. Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества (1 ч. практика).

3. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование (5ч.) 3 ч.: теория, 2 ч.: практика

3.1. Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров (1ч. теория).

3.2. Технические характеристики огнетушащих веществ.

Классификация огнетушителей. (1 ч. теория)

3.4. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. (1ч. теория, 1ч. практика)

3.5. Конкурс поделок и рисунков на тему: «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01». (1ч. практика)

4. Пожарно-прикладной спорт. Нормы (6 ч.): 6ч. практика

4.1. Пожарно-строевая подготовка. (2 ч. практика)

4.2. Пожарно-спасательный спорт. (1 ч. практика)

4.3. Спортивные игры. (1 ч. практика)

4.4. Безопасный поход в лес (2ч. практика)

5. Участие в фестивале «Звезда спасения» (5ч.): 5ч.- практика

5.1. Участие в фестивале «Звезда спасения» (5ч. практика)

6. Практические занятия «Главное - самообладание» (5ч): 1ч. теория, 4 ч. практика

6.1. Знакомство со знаками пожарной безопасности. (1ч. теория)

6.2. Экскурсии в пожарную часть. (1ч. практика)

6.3. Эвакуация. (1ч. практика)

6.4. Отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах. (2ч.. практика)

7. Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг (6ч): 2ч – теория; 4ч – практика.

7.1. Огонь - одно из самых больших чудес природы. (1ч. теория)

7.2. Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе. (1ч. теория)

7.3. Демонстрация видеофильмов «Человек сильнее огня» (1ч. практика)

7.4. Мастер-класс по изготовлению книжек-малышек на тему: «Пожарная безопасность» в начальной школе. (1ч. практика).

7.5. Мастер-класс по созданию мультфильма «Огонь- друг, огонь- враг» (2ч. практика)

8. Противопожарный режим в доме (3ч): 3ч – практика.

8.1. Действия при возникновении пожара в жилище. (1ч. практика)

8.2. Выпуск листовок «Если случился пожар в квартире». (1ч. практика)

8.3. Конкурс рисунков «Стихия огня». (1ч. практика)

9. С огнем не шути (4ч): 2ч – теория; 2ч – практика.

9.1. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии (1ч. теория)

9.2. Пожаровзрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. (1ч. теория)

9.3. Тушение пожаров подручными средствами. (1ч. практика)

9.4. Проведение викторины «Школа пожарных наук» (1ч. практика)

10. Чтобы ёлка принесла только радость (5ч): 3ч – теория; 2ч – практика.

10.1. Правила установки ёлки (1ч. теория)

10.2. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. (1ч. теория)

10.3. Использование электрогирлянд (1ч. теория)

10.4. Безопасный наряд для ёлки (1 ч.практика)

10.5. Игра «Поле чудес» (1ч. практика)

11. Участие в конкурсе «Неопалимая купина» (5ч): 5ч – практика.

11.1. Участие в конкурсе «Неопалимая купина» (5ч. практика)

12. Дым над лесом (8ч): 3ч – теория; 5ч – практика.

12.1. Видеолекция «Основные причины пожаров в лесу». (1ч. теория)

12.2. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу. Экологические последствия. (1ч. теория)

12.3. Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. (1ч. теория)

12.4. Экскурсия в лес на место бывшего пожара. (2ч. практика)

12.5. Оформление стенгазеты «Осторожно, огонь!» (2ч. практика)

12.6. Выступление агитбригады (1ч. практика).

13. Творческое представление итогов работы ДЮП за год. (5ч): 5ч – практика.

13.1. Творческое представление итогов работы ВДПО за год. (5ч. практика).

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;

- объясняет самому себе: какие собственные привычки нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что – нет, что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).

- осознаёт себя ценной частью большого мира (природы и общества);
- сопереживает в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников.

Метапредметные результаты:

- умеет определять цель деятельности на занятии;
- умеет проговаривать последовательность действий на занятии;
- умеет высказывать своё предположение (версию);
- умеет работать по предложенному плану;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного, новое от уже известного;
- умеет делать выводы в результате совместной работы всей дружины;
- умеет подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- умеет оформлять свою мысль в устной речи;
- умеет слушать и понимать речь других;
- умеет совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- имеет представления о существовании явления "пожар", его опасности и последствия;
- имеет представления об источниках возникновения пожаров, пожарной опасности природных явлений;
- имеет представления о наиболее пожароопасных окружающих предметах и правилах обращения с ними;
- имеет представления об элементарных требованиях пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

- умеет грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- умеет сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- умеет спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- умеет тушить костёр, выключать электроприборы;
- умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.5. Примерный календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебного года без учета каникул - 35 учебных недель. Учебный процесс реализуется по четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недели.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2. Организационно–педагогические условия реализации программы

2.1. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение.

Презентации, видеоматериал по темам программы.

- слайды по темам: «История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ВДПО», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Столы
2. Стулья
3. Бумага, карандаши, ластик, линейки, ножницы, картон, цветные карандаши, клей карандаш
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор

Кадровое обеспечение программы: программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

Методы и приёмы ведения занятий:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- самостоятельная работа;
- теоретический;
- проблемный;
- обсуждение результатов;
- демонстрация видеороликов и использование презентаций по основным темам;
- дискуссия, конференция.

Структура занятия:

1. Организационное начало - приветствие обучающихся;
2. Подготовка рабочих мест, проверка соответствия материалов и инструментов теме занятия;
3. Повторение основных правил работы;
4. Теоретический блок (терминология, основные правила и методики);
5. Практика (тема практических занятий определяется приобретаемыми навыками).
6. Выполнение работы;
7. Отслеживание правильности выполнения, оказание помощи обучающимся;
8. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов.

2.2. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- итоговая аттестация;
- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- практические задания;
- индивидуальные задания;
- творческие задания;
- участие в конкурсах различного уровня.

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Способы организации контроля:

- индивидуальный
- фронтальный
- групповой
- коллективный.

2.3. Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итогового контроля

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2

основным разделам учебно-тематического плана программы)	требованиям	<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3 7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	2 3 7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	2 3 7
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой	3 6

		самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3 6 8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень обще-учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69

Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100
-------------------	---	---------------------------------------	-----------------------------------

Формами отслеживания результативности являются:

- 1) входящая и выходящая диагностика (проводится 2 раза в год в течение всего срока обучения с целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения, развития качеств личности обучающихся);
 - 2) тестирование;
 - 3) собеседование;
 - 4) качество выполнения творческих и исследовательских проектов.
- Выполнение практических работ;
- 5) участие в выступлениях с агитбригадой;
 - 6) рефлексивный контроль.

Аннотация к программе

«Всероссийское добровольное пожарное общество»

Разработчик: Михеева Елена Павловна, учитель начальных классов.

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально – педагогическую направленность, ориентирована на пропаганду пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся начальных классов от 8 до 9 лет.

Уровень: стартовый

Срок реализации программы и режим занятий.

Программа «Всероссийское добровольное пожарное общество»

рассчитана на 1 год обучения – 70 часов (2 раза в неделю).

Срок реализации -1 год.

Форма обучения - групповая.

Продолжительность занятия (1 час) - 40 минут для обучающихся 8-9 лет.

Цель программы: создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения.

Задачи программы:

- обучить правилам пожарной безопасности;
- сформировать представления об особенностях применения спецсредств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать чувства коллективизма;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

Результатом освоения программы являются знания обучающимися основных правил пожарной безопасности, причин возникновения пожаров, знания первичных средств пожаротушения, видов огнетушителей и областей их применения, знания знаков пожарной безопасности и мест их размещения, знания мер предосторожности при обращении с огнём, правил поведения в экстремальных ситуациях; правил оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током. Также **результатом освоения программы** являются **умения** обучающихся выявлять нарушения правил пожарной безопасности, пользоваться огнетушителями, работать пожарным инвентарём, различать

знаки пожарной безопасности, оказывать первую медицинскую помощь, выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Оценка качества реализации программы осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, выставка.

Сведения о разработчике:

ФИО: Михеева Елена Павловна, учитель начальных классов МКОУ «Талицкая СОШ № 1» .

Образование – высшее, УрГПУ г.Екатеринбург

Педагогический стаж – 32 года.

Нормативно-правовое обеспечение:

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых по

дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

Список литературы

Список литературы для педагога

1. «Юный пожарный» сборник методических материалов в помощь руководителю дружины юных пожарных. Благовещенск, 2009 г.

2. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998.
3. Конституция Российской Федерации
4. Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970.
5. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01.
8. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01 - Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
11. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005.

Список литературы для обучающихся

1. Латчук В. Н., Мишин Б. И., Петров С. В. Личная безопасность школьника: памятка / В. Н. Латчук, Б. И. Мишин, С. В. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: ЭНАС, 2007. – 64 с.
2. Попок Е. А. Осторожно – огонь!, 1987 г.
3. Школьнику о пожарной безопасности: пособие по курсу ОБЖ. Тамбов, 2002 г.
4. Самойлов А. Пожарная команда: зачем? отчего? почему? / А.

Самойлов. - изд: Урал ЛТД, 2005 г.

Список литературы для родителей

1. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность в офисе / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа-Пресс, 2013. — 120 с.
2. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность учреждений социального обслуживания / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа-Пресс, 2013. — 120 с.
3. Саво, И.Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво... — СПб.: Детство Пресс, 2013. — 224 с.
4. Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.
5. Соломин, В.П. Пожарная безопасность: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак; Под ред. Л.А. Михайлов. — ИЦ Академия, 2013. — 224 с.