


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации ТГО**  
**МКОУ «Талицкая СОШ № 1»**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим  
объединением учителей  
математики и информатики

 Шанаурина С.Г.  
Протокол № 3  
от «26» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ

«ТАЛИЦКАЯ

СОШ № 1»

Приказ № 21

от «26» августа 2024 г.

№ 21

августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Информатика»

8 класс

**Талица 2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....     | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....      | 5  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....  | 7  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 10 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;

- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;

- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;

- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, тема                                  | Количество часов | Контрольные (практические) работы |
|-------|---|------------------|-----------------------------------|
| 1     | Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. | 6                |                                   |
| 2     | Информация вокруг нас. Информация и её свойства.        | 9                | 9                                 |
| 3     | Мультимедиа   | 14               | 10                                |
| 4     | Сеть интернет   | 5                | 4                                 |
|       | <b>Итого</b>  | <b>34</b>        | <b>23</b>                         |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;

– знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;

– знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

### *Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### *Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.



Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема предмета  | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|---|--|--------------|--|--|---|
|   |  |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов</b> |  |              |  |  |   |
| 1   | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1            | Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета.<br>Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером   | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы   | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»                          |
| 2   | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией         | 1            | Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации).<br>Как человек получает информацию.<br>Виды информации.<br>Свойства информации.<br>Данные и хранение | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   | информации  |  |   |
| 3 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 | Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).<br>Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации  | Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).<br>Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).<br>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)  | Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).<br>Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).<br>Отвечают на вопросы по пройденной теме.   |
| 4 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера                            | 1 | Знакомство с современными устройствами для работы с информацией.<br>Электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br>Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система).<br>Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)<br>Ознакомление с главным меню. | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.<br>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br>Выбирают и запускают нужную программу.<br>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.<br>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br>Выбирают и запускают нужную программу.<br>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна) |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| 5  | Периферийные устройства ввода и вывода информации                       | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)   | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши |
| 6  | Периферийные устройства ввода и вывода информации                       | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема)<br>Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)    | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста                           |
| <b>Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов</b> |   |   |  |   |   |
| 7  | Информация и её свойства.<br>Практическая работа №1 «Редактируем текст» | 1 | Просмотр презентации по теме «Информация и её свойства»<br>Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2   | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.<br>Задание 1.<br>1. Занимают правильное положение перед компьютером.<br>2. Открывают в текстовом редакторе Word документ                      | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.<br>Задание 1.<br>1. Занимают правильное положение перед компьютером.<br>2. Открывают в текстовом                          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>«Вставка» из папки «Заготовки».</p> <p>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4. Во втором задании дописывают слова.</p> <p>5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> | <p>редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки.</p> <p>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4. Во втором задании дописывают слова.</p> <p>5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   |  |   | <p>один раз нажимают на клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.</p> <p>3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».</p> <p>5. Завершают работу с текстовым редактором Word</p>   |
| 8 | <p>Информационные процессы.<br/>Практическая работа №2<br/>«Форматируем текст»</p> | 1 | <p>Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)<br/>Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»<br/>Вариант 2.<br/>Набирают текст по образцу.<br/>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».<br/>Завершают работу с текстовым редактором Word</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»<br/>Вариант 1.<br/>Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте:<br/><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.<br/><i>Абзац</i> с выравнивание по</p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   |   |   | <p>ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый.</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p>   |
| 9 | <p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p> | 1 | <p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знак;</li> <li>– знаковая система;</li> <li>– естественные языки.</li> </ul> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку</p> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.<br>Заполняют головки таблицы.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)  | <i>Таблица.</i> Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.<br>Заполняют головки таблицы.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации  |
| 10 | Формы представления информации.<br>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | Представление презентации по теме «Формы представления информации»:<br>формальные языки;<br>формы представления информации.<br>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы» | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».<br>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.<br>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.<br>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».<br>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.<br>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.<br>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» |
| 11 |   | 1 | Представление презентации по теме «Систематизация   | Принимают участие в беседе, рассматривают  | Принимают участие в беседе, рассматривают  |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>информации»:<br/> систематизация;<br/> нумерованные списки;<br/> маркированные списки;<br/> многоуровневые списки.<br/> Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2</p> | <p>демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».<br/> Выполняют практическую работу.<br/> «Создаём списки» «Царство животных»<br/> Создают нумерованные списки</p> | <p>демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».<br/> Выполняют практическую работу.<br/> В текстовом редакторе создают новый документ.<br/> В верхней части страницы создают заголовок:<br/> «Фонетический разбор»<br/> Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком.<br/> Активируют инструмент <i>Нумерация</i>. На экране появится первый номер списка<br/> Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка.<br/> Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i>.<br/> Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 12 | Систематизация информации.<br>Практическая работа №4<br>«Создаём списки» | 1 | Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки.<br>Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений»<br>Создают нумерованные списки<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений» | Создают в текстовом редакторе новый документ.<br>В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели»<br>Устанавливают курсор под созданным заголовком.<br>Включают нумерацию автоматически.<br>Для этого:<br>введите 1. (цифра 1 и точка);<br>через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter.<br>Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя» |
| 13 | Диаграммы.<br>Практическая работа № 5<br>«Строим диаграммы»              | 1 | Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые.<br>Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2             | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»<br>Вариант 2<br>Построить столбчатую диаграмму длины рек:<br>Истра – 110 км,   | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»<br>Вариант 1<br>Постройте линейную диаграмму по следующим данным:<br>наибольшая глубина озера Байкал 1620м,  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | <p>Малая Истра – 48 км,<br/> Маглуша – 40 км,<br/> Нудоль – 26 км,<br/> Молодильня – 22 км.<br/> С помощью учителя<br/> Сохраните файл в<br/> собственной папке под<br/> именем «Озёра» и<br/> закройте программу</p>  | <p>Онежского озера 127м,<br/> озера Иссык-Куль 668м,<br/> Ладожского озера 225м<br/> Сохраните файл в собственной<br/> папке под именем «Озёра» и<br/> закройте программу</p>  |
| 14 | <p>Диаграммы.<br/> Практическая<br/> работа № 5<br/> «Строим<br/> диаграммы»</p> | 1 | <p>Закрепление по теме<br/> «Диаграммы» - тестирование.<br/> Выполнение практической<br/> работы «Строим диаграммы»<br/> (столбчатые), по вариантам 1, 2</p> | <p>Отвечают на вопросы по<br/> пройденной теме в форме<br/> теста (выбирают один ответ<br/> из предложенных трёх).<br/> Выполняют практическую<br/> работу «Строим диаграммы»<br/> Вариант 2.<br/> В текстовом редакторе<br/> представьте следующую<br/> информацию в табличной<br/> форме: Тихий океан имеет<br/> площадь 179 млн км<sup>2</sup>,<br/> Атлантический — 93 млн<br/> км<sup>2</sup>, Индийский — 75 млн<br/> км<sup>2</sup> и Северный Ледовитый<br/> — 13 млн км<sup>2</sup>.<br/> По таблице постройте<br/> круговую диаграмму<br/> «Площади океанов».<br/> Предусмотрите вывод<br/> названия диаграммы,<br/> легенды и выраженный в<br/> процентах вклад каждого</p> | <p>Отвечают на вопросы по<br/> пройденной теме в форме теста.<br/> Выполняют практическую работу<br/> «Строим диаграммы»<br/> Вариант 1.<br/> В текстовом редакторе<br/> представьте следующую<br/> информацию в табличной форме:<br/> Площадь России равна 17,1 млн.<br/> км<sup>2</sup>, площадь Китая<br/> -9,6 млн. км<sup>2</sup>, площадь<br/> Индии 3,3 млн. км<sup>2</sup><br/> и площадь США 9,4 млн. км<sup>2</sup><br/> Оформите приведенные данные в<br/> виде таблицы<br/> По таблице постройте столбчатую<br/> диаграмму<br/> Сохраните файл в собственной<br/> папке под именем «Площадь» и<br/> закройте программу</p> |

|                               |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
|                               |   |   |   | океана в воды Мирового океана (команда <i>Параметры диаграммы</i> ).<br>Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу          |   |
| 15                            | Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»  | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)   | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)   |
| <b>Мультимедиа - 14 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 16                            | Запуск программы Power Point  | 1 | Знакомство с программой Power Point.<br>Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».<br>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе |
| 17                            | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая   | 1 | Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение  | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию,  | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | работа №6<br>«Создаём слайд - шоу»   |   | практической работы<br>«Создаём слайд - шоу»  | используют готовые шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.   | шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.  |
| 18 | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая работа №6<br>«Создаём слайд-шоу» | 1 | Тестирование по теме «Программа Power Point».<br>Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу» | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме | Запускают компьютер, открывают программу Power Point.<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.<br>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  | презентации.<br>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации   |   |
| 19 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 | Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).                                | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя                 | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные»                                   |
| 20 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 | Тест по теме «Работа в программе «Power Point».  | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя |
| 21 | Инструменты для работы с фигурами        | 1 | Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point».<br>Практическая работа «Рисуем фигуры» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры (с   | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  | помощью учителя)   |  |
| 22 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Практическая работа №7<br>«Создание рисунка на слайде» | 1 | Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке                |
| 23 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Практическая работа №7<br>«Создание рисунка на слайде» | 1 | Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке                |
| 24 | Формат. Дизайн. Работа с клипами.<br>Практическая работа №8<br>«Создание слайдов с клипами»                             | 1 | Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»  | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | с помощью учителя   |  |
| 25 | Формат. Дизайн.<br>Работа с клипами.<br>Практическая<br>работа №8<br>«Создание слайдов<br>с клипами»   | 1 | Закрепление по теме «Работа с клипами».<br>Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»                          | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя  | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке  |
| 26 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.<br>Практическая работа №9<br>«Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки».<br>Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |



|                                |  |   |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| 27                             | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»  | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |
| 28                             | Выполнение итогового мини-проекта  | 1 | Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».   | Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя  | Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации   |
| 29                             | Выполнение итогового мини-проекта  | 1 | Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».   | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»  | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»   |
| <b>Сеть интернет – 5 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 30                             | Интернет как среда общения с помощью компьютера.   | 1 | Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети | Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования                                  | Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении. Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год),    |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | <p>интернет, беседа.</p> <p>Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p> | <p>Всемирной паутины (1991 год).</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p> | <p>отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с чего же начинался Интернет?</li> <li>- кто его создатели?</li> <li>- как он развивался?</li> </ul> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>                                |
| 31 | <p>Структура сети Интернет</p> <p>Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p> | 1 | <p>Презентация по теме «Структура сети интернет».</p> <p>Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>  | <p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте</p>                                      | <p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д.</p> <p>Наберите придуманные слова в</p> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | <p>как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office с помощью учителя</p>  | <p>строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя</p>  |
| 32 | <p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | 1 | <p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | <p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключаются к Интернету.</li> </ul> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> | <p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p> | <p>сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 33 | <p>Поиск информации в WWW.<br/>Технология поиска в системе Яндекс.<br/>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».</p> | 1 | <p>Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс».<br/>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | <p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).<br/>Выполняют практическую работу.<br/>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:<br/>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?<br/>В каком году была изобретена компьютерная мышь?<br/>Как выглядела первая компьютерная мышь?<br/>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p> | <p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).<br/>Выполняют практическую работу.<br/>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:<br/>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?<br/>В каком году была изобретена компьютерная мышь?<br/>Как выглядела первая компьютерная мышь?<br/>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.<br/>Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p> |
|----|---|---|--|--|---|

|    |                       |   |   |  |                                 |
|----|-----------------------|---|---|--|---------------------------------|
|    |                       |   |   | Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя |                                 |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас» | Выполняют итоговое тестирование  | Выполняют итоговое тестирование |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997382

Владелец Мурашкина Наталья Петровна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025