



Аннотация к программе

«Юный эколог»

Разработчик: Стафеева Елена Анатольевна, учитель начальных классов.

«Юный эколог» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно—образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 3 класса. Состав группы 12 человек. Программа «Юный эколог» для детей, интересующихся окружающим миром. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, химии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе.

Продолжительность занятий — 2 раза в неделю. В 3 классе всего 68 часов в год.

Уровень программы– стартовый.

Форма обучения – групповая, индивидуально-групповая.

Цель программы «Юный эколог»: создание условий для формирования основ экологической грамотности обучающихся начальной школы

Задачи программы:

Образовательные: □

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. □
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. □
развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. □
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. □
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные задачи:

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора;
- подготовка сознания школьников к системно-информационному восприятию мира, развитие стремления к самообразованию;
- развитие коммуникативных способностей.
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельного мышления, операций сравнения, анализа, формирование предварительного плана действий;
- развитие стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребенка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;