

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2023г.



Утверждаю:  
Директор МКОУ «Талицкая СОШ №1»  
*С.В.Коровина*  
Приказ № 113 от 31 августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«ВДПО»  
возраст обучающихся: 7-10 лет  
срок реализации: 1 год

Программу составила и реализует:  
Михеева Елена Павловна,  
учитель начальных классов

г.Талица, 2023г.

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Содержание</b>  |           |
| <b>1. Основные характеристики программы .....</b>  | <b>3</b>  |
| Пояснительная записка .....  | 3         |
| Учебный (тематический) план... ..  | 7         |
| Содержание учебного (тематического) плана .....  | 11        |
| Планируемые результаты.....  | 14        |
| Примерный календарный учебный график.....  | 16        |
| <b>2. Организационно–педагогические условия реализации программы .....</b>   | <b>17</b> |
| Условия реализации программы.....  | 17        |
| Формы аттестации... ..   | 18        |
| Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации ..... | 19        |
| <b>Аннотация .....</b>   | <b>23</b> |
| <b>Нормативно-правовое обеспечение программы.....</b>  | <b>24</b> |
| <b>Список литературы.....</b>  | <b>27</b> |

## 1. Основные характеристики программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ВДПО» социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

18. Устав учреждения МКОУ «Талицкая СОШ №1»

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

### **Актуальность программы.**

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является Всероссийское движение пожарной охраны (ВДПО).

**Новизна** программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у обучающихся посредством проведения практических занятий, впервые призваны, обратить внимание на то, что не всегда удастся реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа «ВДПО» направлена на воспитание и разностороннее развитие обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Отличительные особенности программы.** Особенность программы «ВДПО» заключается в том, что она дает возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организационно-учебного процесса и для творческой деятельности детей.

**Цель программы:** создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения.

## **Задачи:**

### ***Образовательные:***

- обучение правилам пожарной безопасности;
- формирование представлений об особенностях применения спецсредств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- совершенствование умения распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них.

### ***Развивающие:***

- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развитие чувства коллективизма;
- развития индивидуальных творческих способности детей.

### ***Воспитательные:***

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитание личностных качеств обучающихся, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

### ***Основные методы и формы работы:***

- наглядные (разработка правил, плакатов, стендов, уголка);
- практические (оформление уголка, участие в конкурсах, викторины, игры, встречи, соревнования, смотры, акции);
- словесные (беседа, рассказ, доклад);
- исследовательские (экскурсии, конкурсы, практикумы, опыты, задания);
- методы контроля (тесты, опросы, фронтальные опросы, анализ продукта деятельности, наблюдение).

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией в рассмотрении вопросов противопожарной безопасности, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся.

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, ценностно-ориентированная, через беседы, игры, акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание проектов по пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть, моделирование, составление памяток, бюллетеней и брошюр. Практическая направленность курса дополнительного образования осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

**Формы организации деятельности обучающихся разнообразны:**

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет. Набор обучающихся в дружину ВДПО свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, без медицинских противопоказаний.

**Уровень:** стартовый.

**Срок реализации программы и режим занятий:**

Общеразвивающая программа «ВДПО» рассчитана на 1 год обучения – 68 часов (2 часа в неделю).

**Формы отслеживания и фиксирования результатов:**

- мониторинг развития качеств личности;
- мониторинг результативности обучения по программе;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- грамоты, дипломы;
- фото, видео отчеты.

**Учебный (тематический) план**

| № раздела | Наименование раздела, темы  | Количество часов |          |          | Формы аттестация |
|-----------|---|------------------|----------|----------|------------------|
|           |   | ВСЕ ГО           | Теория   | Практика |                  |
| <b>1.</b> | <b>Введение в курс</b>  | <b>8 ч.</b>      | <b>3</b> | <b>5</b> |                  |
| 1.1.      | Создание ВДПО. Цели и задачи ВДПО. Обязанности и прав членов дружины. Выборы командира и заместителя дружины. | 1                | 1        |          | опрос            |

|           |   |             |          |          |                               |
|-----------|---|-------------|----------|----------|-------------------------------|
| 1.2.      | Инструктаж по пожарной безопасности   | 1           | 1        |          | тестирование                  |
| 1.3.      | Изучение литературных материалов. Оформление уголка юных пожарных                             | 4           | 1        | 3        | анализ продукта деятельности  |
| 1.4.      | Проведение посвящения в юные пожарные.  | 2           |          | 2        | педагогическое наблюдение     |
| <b>2.</b> | <b>Единая служба спасения 01</b>  | <b>5 ч.</b> | <b>4</b> | <b>1</b> |                               |
| 2.1.      | История создания противопожарной службы   | 1           | 1        |          | опрос                         |
| 2.2.      | История ПО в Америке и Европе.  | 1           | 1        |          | педагогическое наблюдение     |
| 2.3.      | Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы ПО.                   | 1           | 1        |          | педагогическое наблюдение     |
| 2.4.      | Государственный пожарный надзор: структура, назначение, права и обязанности.                  | 1           | 1        |          | опрос                         |
| 2.5.      | Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества.                          | 1           |          | 1        | анализ продуктов деятельности |
| <b>3.</b> | <b>Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование</b> | <b>5 ч.</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |                               |

|      |  |   |   |  |              |
|------|--|---|---|--|--------------|
| 3.1. | Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. | 1 | 1 |  | тестирование |
|------|--|---|---|--|--------------|

|           |  |             |          |          |                                      |
|-----------|--|-------------|----------|----------|--------------------------------------|
| 3.2.      | Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей,           | 1           | 1        |          | опрос                                |
| 3.3.      | Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.                                     | 2           | 1        | 1        | опрос, анализ продуктов деятельности |
| 3.4.      | Конкурс поделок и рисунков на тему: «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01». | 1           |          | 1        | участие в конкурсе                   |
| <b>4.</b> | <b>Пожарно-прикладной спорт. Нормы.</b>  | <b>3 ч.</b> |          | <b>3</b> |                                      |
| 4.1.      | Пожарно-строевая подготовка  | 1           |          | 1        | участие в конкурсе                   |
| 4.2.      | Пожарно-спасательный спорт   | 1           |          | 1        | соревнования                         |
| 4.3.      | Спортивные игры  | 1           |          | 1        | соревнования                         |
| <b>5.</b> | <b>Участие в фестивале «Звезда спасения»</b>   | <b>5 ч.</b> |          | <b>5</b> |                                      |
| 5.1.      | Участие в фестивале «Звезда спасения»  | 5           |          | 5        | участие в фестивале                  |
| <b>6.</b> | <b>Практические занятия «Главное - самообладание»</b>                                  | <b>4 ч.</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |                                      |
| 6.1.      | Знакомство со знаками пожарной безопасности.   | 1           | 1        |          | зачёт                                |
| 6.2.      | Экскурсии в пожарную часть.  | 1           |          | 1        | педагогическое наблюдение            |
| 6.3.      | Эвакуация  | 1           |          | 1        | педагогическое наблюдение            |

|           |   |             |          |          |                              |
|-----------|---|-------------|----------|----------|------------------------------|
| 6.4.      | Отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах.                         | 1           |          | 1        | зачёт                        |
| <b>7.</b> | <b>Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг</b>   | <b>4 ч.</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |                              |
| 7.1.      | Огонь - одно из самых больших чудес природы.  | 1           | 1        |          | опрос                        |
| 7.2.      | Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе.                 | 1           | 1        |          | педагогическое наблюдение    |
| 7.3.      | Демонстрация видеofilm «Человек сильнее огня»   | 1           |          | 1        | опрос                        |
| 7.4.      | Мастер-класс по изготовлению книжек-малышек на тему: «Пожарная безопасность» в начальной школе. | 1           |          | 1        | анализ продукта деятельности |
| <b>8.</b> | <b>Противопожарный режим в доме.</b>  | <b>3 ч.</b> |          | <b>3</b> |                              |
| 8.1.      | Действия при возникновении пожара в жилище.   | 1           |          | 1        | игра                         |
| 8.2.      | Выпуск листовок «Если случился пожар в квартире».   | 1           |          | 1        |                              |
| 8.3.      | Конкурс рисунков «Стихия огня»  | 1           |          | 1        | анализ продукта деятельности |
| <b>9.</b> | <b>Проект по составлению карты-схемы.</b>   | <b>3 ч.</b> |          | <b>3</b> |                              |

|            |  |             |          |          |  |
|------------|--|-------------|----------|----------|--|
| 9.1.       | Проект по составлению карты-схемы.   | 3           |          | 3        | защита проекта, анализ продукта деятельности |
| <b>10.</b> | <b>Участие в районном этапе конкурса ВДПО дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»</b> | <b>5 ч.</b> |          | <b>5</b> |  |
| 10.1.      | Участие в районном этапе смотр-конкурса ВДПО дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»  | 5           |          | 5        | участие в конкурсе                           |
| <b>11.</b> | <b>С огнем не шути</b>   | <b>4 ч.</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |
| 11.1.      | Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.    | 1           | 1        |          | опрос  |
| 11.2.      | Пожаровзрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.                                  | 1           | 1        |          | опрос  |
| 11.3.      | Тушение пожаров подручными средствами.   | 1           |          | 1        | зачёт  |
| 11.4.      | Проведение викторины «Школа пожарных наук»   | 1           |          | 1        | викторина                                    |
| <b>12.</b> | <b>Чтобы ёлка принесла только радость</b>  | <b>4 ч.</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |  |

|            |   |             |          |          |                              |
|------------|---|-------------|----------|----------|------------------------------|
| 12.1.      | Правила установки ёлки  | 1           | 1        |          | зачёт                        |
| 12.2.      | Правила ухода за естественными и искусственными ёлками.                     | 1           | 1        |          | опрос                        |
| 12.3.      | Использование электрогирлянд  | 1           | 1        |          | педагогическое наблюдение    |
| 12.4.      | Игра «Поле чудес»   | 1           |          | 1        | игра                         |
| <b>13.</b> | <b>Участие в конкурсе «Неопалимая купина»</b>                               | <b>4 ч.</b> |          | <b>4</b> |                              |
| 13.1.      | Участие в конкурсе «Неопалимая купина»                                      | 4           |          | 4        | участие в конкурсе           |
| <b>14.</b> | <b>Дым над лесом</b>  | <b>6 ч.</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |                              |
| 14.1.      | Видеолекция «Основные причины пожаров в лесу».                              | 1           | 1        |          | опрос                        |
| 14.2.      | Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу. Экологические последствия. | 1           | 1        |          | педагогическое наблюдение    |
| 14.3.      | Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа.                        | 1           | 1        |          | опрос                        |
| 14.4.      | Экскурсия в лес на местобывшего пожара.                                     | 1           |          | 1        | экскурсия                    |
| 14.5.      | Оформление стенгазеты «Осторожно, огонь!»                                   | 1           |          | 1        | анализ продукта деятельности |
| 14.6.      | Выступление агитбригады   | 1           |          | 1        | выступление                  |

|       |  |       |       |       |         |
|-------|--|-------|-------|-------|---------|
| 15.   | Творческое представление итогов работы ДЮП за год. | 5 ч.  |       | 5     |         |
| 15.1. | Творческое представление итогов работы ДЮП за год. | 5     |       | 5     | концерт |
|       |  | 68 ч. | 21 ч. | 47 ч. |         |

### Содержание учебного (тематического) плана:

#### **I. Введение в курс (8ч.) 3ч.: теория; 5ч.: практика**

Создание Дружины юных пожарных. Цели и задачи ВДПО. Обязанности и права членов дружины. Выборы командира и заместителя дружины (1 ч. – теория)

Инструктаж по пожарной безопасности (1 ч. – практика) 1.3. Изучение литературных материалов. Оформление уголка юных пожарных (1ч – теория, 3ч – практика).

1.4. Проведение посвящения в юные пожарные (2ч – практика).

#### **II. Единая служба спасения 01 (5ч.) 4ч.: теория; 1ч.: практика**

История создания противопожарной службы. (1ч. теория).

История ПО в Америке и Европе. (1ч. теория).

Значение пожарной охраны в России и других странах мира.

Система работы ПО. (1ч. практика).

Государственный пожарный надзор: структура, назначение, права и обязанности. (1ч. практика).

Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества (1 ч. практика).

#### **III. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование (5ч.) 3 ч.: теория, 2 ч.: практика**

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров (1ч. теория).

Технические характеристики огнетушащих веществ.

Классификация огнетушителей. (1 ч. теория)

Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. (1ч. теория, 1ч. практика)

Конкурс поделок и рисунков на тему: «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01». (1ч. практика)

#### **IV. Пожарно-прикладной спорт. Нормы (3ч.): 3ч. практика**

Пожарно-строевая подготовка. (1 ч. практика)

Пожарно-спасательный спорт. (1 ч. практика)

Спортивные игры. (1 ч. практика)

#### **V. Участие в фестивале «Звезда спасения» (5ч.): 5ч.- практика**

Участие в фестивале «Звезда спасения» (5ч. практика)

## **VI. Практические занятия «Главное - самообладание» (4 ч):**

### **1ч. теория, 3 ч. практика**

Знакомство со знаками пожарной безопасности. (1ч. теория)

*Экскурсии* в пожарную часть. (1ч. практика)

*Эвакуация.* (1ч. практика)

Отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах. (1ч. практика)

## **VII. Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг (4ч): 2ч – теория; 2ч – практика.**

Огонь - одно из самых больших чудес природы. (1ч. теория)

Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе. (1ч. теория)

Демонстрация видеofilьмов «Человек сильнее огня» (1ч. практика)

Мастер-класс по изготовлению книжек-малышек на тему: «Пожарная безопасность» в начальной школе. (1ч. практика).

## **VIII. Противопожарный режим в доме (3ч): 3ч – практика.**

Действия при возникновении пожара в жилище. (1ч. практика)

Выпуск листовок «Если случился пожар в квартире». (1ч. практика)

Конкурс рисунков «Стихия огня». (1ч. практика)

## **IX. Проект по составлению карты-схемы (3ч): 3ч – практика.**

9.1. Проект по составлению карты-схемы. (2ч теория, 3ч практика).

## **X. Участие в районном этапе конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» (5ч): 5ч – практика.**

10.1. Участие в районном этапе конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» (5ч практика)

## **XI. С огнем не шути (4ч): 2ч – теория; 2ч – практика.**

Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии (1ч. теория). Пожаровзрывоопасные свойства легко воспламеняющихся и горючих жидкостей. (1ч. теория)

Тушение пожаров подручными средствами. (1ч. практика)

Проведение викторины «Школа пожарных наук» (1ч. практика)

## **XII. Чтобы ёлка принесла только радость (4ч): 3ч – теория; 1ч – практика.**

Правила установки ёлки (1ч. теория)

Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. (1ч. теория). Использование электрогирлянд (1ч. теория)

Игра «Поле чудес» (1ч. практика)

## **XIII. Участие в конкурсе «Неопалимая купина» (4ч): 4ч – практика.**

13.1. Участие в конкурсе «Неопалимая купина» (4ч. практика)

## **XIV. Дым над лесом (6ч): 3ч – теория; 3ч – практика.**

Видеолекция «Основные причины пожаров в лесу». (3ч. теория)

Опасность для людей, оказавшихся в горящем

лесу. Экологические последствия. (3ч. теория)

Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. (3ч. теория)

Экскурсия в лес на место бывшего пожара. (3ч. практика)

Оформление стенгазеты «Осторожно, огонь!» (3ч. практика)

Выступление агитбригады (3ч. практика).

**XV. Творческое представление итогов работы ДЮП за год. (5ч): 5ч –практика.**

15.1. Творческое представление итогов работы ДЮП за год. (5ч. практика).

#### **1.4. Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;
- объясняет самому себе: какие собственные привычки нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что – нет, что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).
- осознаёт себя ценной частью большого мира (природы и общества);
- сопереживает в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников.

##### **Метапредметные результаты:**

- умеет определять цель деятельности на занятии;
- умеет проговаривать последовательность действий на занятии;
- умеет высказывать своё предположение (версию);
- умеет работать по предложенному плану;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного, новое от уже известного;
- умеет делать выводы в результате совместной работы всей дружины;
- умеет подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- умеет оформлять свою мысль в устной речи;
- умеет слушать и понимать речь других;
- умеет совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

##### **Предметные результаты:**

- имеет представления о существовании явления "пожар", его опасности и последствия;
- имеет представления об источниках возникновения пожаров, пожарной опасности природных явлений;
- имеет представления о наиболее пожароопасных окружающих предметах и правилах обращения с ними;
- имеет представления об элементарных требованиях пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).
- умеет грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- умеет сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- умеет спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- умеет тушить костёр, выключать электроприборы;
- умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность учебного года составляет 38 недель.  
Продолжительность учебных занятий – 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме – 4 недели.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Презентации, видеоматериал по темам программы.

- слайды по темам: «История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Столы
2. Стулья
3. Бумага, карандаши, ластик, линейки, ножницы, картон, цветные карандаши, клей карандаш
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор

**Кадровое обеспечение программы:** программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

#### **Методы и приёмы ведения занятий:**

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- самостоятельная работа;
- теоретический;
- проблемный;
- обсуждение результатов;
- демонстрация видеороликов и использование презентаций по основным темам;
- дискуссия, конференция.

### **Структура занятия:**

1. Организационное начало - приветствие обучающихся;
2. Подготовка рабочих мест, проверка соответствия материалов и инструментов теме занятия;
3. Повторение основных правил работы;
4. Теоретический блок (терминология, основные правила и методики);
5. Практика (тема практических занятий определяется приобретаемыми навыками).
6. Выполнение работы;
7. Отслеживание правильности выполнения, оказание помощи обучающимся;
8. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов.

### **Формы аттестации**

*Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:*

- итоговая аттестация;
- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- практические задания;
- индивидуальные задания;
- творческие задания;
- участие в конкурсах различного уровня.

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

• Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Способы организации контроля:

- индивидуальный
- фронтальный
- групповой
- коллективный.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации**

| <b>Показатели (оцениваемые параметры)</b> | <b>Критерии</b> | <b>Степень выраженности оцениваемого качества</b> | <b>Баллы</b> |
|---|-----------------|---|--------------|
| 1. Теоретическая подготовка ребенка       |                 |   |              |
| 1.1. Теоретические                        | Соответствие    | <i>Минимальный уровень</i>                        | 1            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| знания (по основным разделам программы)   | теоретических знаний ребенка программным требованиям                 | (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);<br><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)<br><i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)              | 3<br>5                                   |
| 1.2. Владение специальной терминологией   | Осмысленность и правильность использования специальной терминологией | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);<br><i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)<br><i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием) | 1<br>3<br>5                              |
| <b>Вывод:</b>   | <b>Уровень теоретической подготовки</b>                              | <b>Низкий</b><br><b>Средний</b><br><b>Высокий</b>  | <b>До 2</b><br><b>3-6</b><br><b>7-10</b> |
| <b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>  |  |  |  |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям   | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);<br><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)<br><i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными        | 2<br>3<br>7                              |

|   |  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
|   |  | программой за конкретный период)   |                                |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением  | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>                     | 2<br>3<br>7                    |
| 2.3. Творческие навыки  | Креативность в выполнении практических заданий                               | <p><i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p><i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p> | 2<br>3<br>7                    |
| <b>Вывод:</b>   | <b>Уровень практической подготовки</b>                                       | <b>Низкий<br/>Средний<br/>Высокий</b>  | <b>До 6<br/>7-14<br/>15-21</b> |
| <b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>   |  |  |                                |
| <b>Учебно-интеллектуальные умения:</b><br>Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы                             | <p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><i>Средний уровень</i></p>  | 3<br>6                         |

|  |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
|  |  | (работает с литературой с помощью педагога или родителя)<br><i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8            |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации                          | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации                       | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.   | 3<br>7<br>10 |
| <b>Учебно-коммуникативные умения:</b><br>Умение слушать и слышать педагога               | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога                                       | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.   | 2<br>6<br>8  |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией   | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации                                 | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.   | 3<br>6<br>9  |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии                                    | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.   | 3<br>7<br>10 |
| <b>Учебно-организационные умения и навыки:</b><br>Умение организовать свое рабочее место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой     | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.   | 3<br>6<br>8  |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности                     | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям         | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой);<br><i>Средний уровень</i> (объем            | 3<br><br>6   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | усвоенных навыков составляет более 1/2)<br><i>Максимальный уровень</i><br>(ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | 8   |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе                                       | Удовлетворительно<br>Хорошо<br>Отлично  | 3<br>6<br>8                                   |
| <b>Вывод:</b>                            | <b>Уровень обще-учебных умений и навыков</b>                                  | <b>Низкий</b><br><b>Средний</b><br><b>Высокий</b>   | <b>До 24</b><br><b>25-50</b><br><b>51-69</b>  |
| <b>Заключение</b>                        | <b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b> | <b>Низкий</b><br><b>Средний</b><br><b>Высокий</b>   | <b>До 46</b><br><b>47-89</b><br><b>90-100</b> |

Формами отслеживания результативности являются:

- 1) входящая и выходящая диагностика (проводится 2 раза в год в течение всего срока обучения с целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения, развития качеств личности обучающихся);
  - 2) тестирование;
  - 3) собеседование;
  - 4) качество выполнения творческих и исследовательских проектов.
- Выполнение практических работ;
- 5) участие в выступлениях с агитбригадой;
  - 6) рефлексивный контроль.

### **Аннотация к программе «ВДПО»**

Разработчик: Михеева Елена Павловна, учитель начальных классов.

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально – педагогическую направленность, ориентирована на пропаганду пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения.

**Адресат программы:** Программа адресована обучающимся начальных классов от 7 до 10 лет.

**Уровень:** стартовый

**Срок реализации программы и режим занятий.**

Программа «ВДПО» рассчитана на 1 год обучения –68 часов (2 раза в неделю).

**Срок реализации** -1 год.

**Форма обучения** - групповая.

**Продолжительность занятия** (1час) - 40 минут для обучающихся 7-10 лет.

**Цель программы:** создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения.

**Задачи программы:**

- обучение правилам пожарной безопасности;
- формирование представлений об особенностях применения спецсредств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развитие чувства коллективизма;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

**Результатом освоения программы** являются знания обучающимися основных правил пожарной безопасности, причин возникновения пожаров, знания первичных средств пожаротушения, видов огнетушителей и областей их применения, знания знаков пожарной безопасности и мест их размещения, знания мер предосторожности при обращении с огнём, правил поведения в экстремальных ситуациях; правил оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током. Также **результатом освоения программы** являются **умения** обучающихся выявлять нарушения правил пожарной безопасности, пользоваться огнетушителями, работать пожарным инвентарём, различать знаки пожарной безопасности, оказывать первую медицинскую помощь, выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

**Оценка качества реализации** программы осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, выставка.

**Сведения о разработчике:**

ФИО: Михеева Елена Павловна, учитель начальных классов МКОУ «Талицкая СОШ № 1»

Образование – высшее, УрГПУ г.Екатеринбург

Педагогический стаж – 31 год

## Список литературы

### Нормативно-правовое обеспечение:

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

18. Устав учреждения МКОУ «Талицкая СОШ №1»

#### Список литературы для педагога

1. «Юный пожарный» сборник методических материалов в помощь руководителю дружины юных пожарных. Благовещенск, 2009 г.
2. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998.
3. Конституция Российской Федерации
4. Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970.
5. Курцев П.А. «Медиико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01.
8. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01 - Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
11. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005.

Список литературы для обучающихся

1. Латчук В. Н., Мишин Б. И., Петров С. В. Личная безопасность школьника: памятка / В. Н. Латчук, Б. И. Мишин, С. В. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: ЭНАС, 2007. – 64 с.

2. Попок Е. А. Осторожно – огонь!, 1987 г.

3. Школьнику о пожарной безопасности: пособие по курсу ОБЖ. Тамбов, 2002 г.

4. Самойлов А. Пожарная команда: зачем? отчего? почему? / А. Самойлов. - изд: Урал ЛТД, 2005 г.

Список литературы для родителей

1. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность в офисе / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа-Пресс, 2013. — 120 с.

2. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность учреждений социального обслуживания / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа-Пресс, 2013. — 120 с.

3. Саво, И.Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво... — СПб.: Детство Пресс, 2013. — 224 с.

4. Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.

5. Соломин, В.П. Пожарная безопасность: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А.

6. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак; Под ред. Л.А. Михайлов. — ИЦ Академия, 2013. — 224 с.