

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2023г.



Утверждаю:  
Директор МКОУ «Талицкая СОШ №1»  
*С.В.Коровина*  
Приказ № 113 от 31 августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«ВДПО»  
возраст обучающихся: 7-10 лет  
срок реализации: 1 год

Программу составила и реализует:  
Михеева Елена Павловна,  
учитель начальных классов

г.Талица, 2023г.

<b>Содержание</b>	
<b>1. Основные характеристики программы .....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка .....	3
Учебный (тематический) план... ..	7
Содержание учебного (тематического) плана .....	11
Планируемые результаты.....	14
Примерный календарный учебный график.....	16
<b>2. Организационно–педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>17</b>
Условия реализации программы.....	17
Формы аттестации... ..	18
Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации .....	19
<b>Аннотация .....</b>	<b>23</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы.....</b>	<b>24</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>27</b>

## 1. Основные характеристики программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ВДПО» социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

18. Устав учреждения МКОУ «Талицкая СОШ №1»

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

### **Актуальность программы.**

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является Всероссийское движение пожарной охраны (ВДПО).

**Новизна** программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у обучающихся посредством проведения практических занятий, впервые призваны, обратить внимание на то, что не всегда удается реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа «ВДПО» направлена на воспитание и разностороннее развитие обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Отличительные особенности программы.** Особенность программы «ВДПО» заключается в том, что она дает возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организационно-учебного процесса и для творческой деятельности детей.

**Цель программы:** создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения.

## **Задачи:**

### ***Образовательные:***

- обучение правилам пожарной безопасности;
- формирование представлений об особенностях применения спецсредств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- совершенствование умения распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них.

### ***Развивающие:***

- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развитие чувства коллективизма;
- развития индивидуальных творческих способности детей.

### ***Воспитательные:***

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитание личностных качеств обучающихся, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

### **Основные методы и формы работы:**

- наглядные (разработка правил, плакатов, стендов, уголка);
- практические (оформление уголка, участие в конкурсах, викторины, игры, встречи, соревнования, смотры, акции);
- словесные (беседа, рассказ, доклад);
- исследовательские (экскурсии, конкурсы, практикумы, опыты, задания);
- методы контроля (тесты, опросы, фронтальные опросы, анализ продукта деятельности, наблюдение).

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией в рассмотрении вопросов противопожарной безопасности, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, ценностно-ориентированная, через беседы, игры, акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание проектов по пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть, моделирование, составление памяток, бюллетеней и брошюр. Практическая направленность курса дополнительного образования осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

**Формы организации деятельности обучающихся разнообразны:**

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет. Набор обучающихся в дружину ВДПО свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, без медицинских противопоказаний.

**Уровень:** стартовый.

**Срок реализации программы и режим занятий:**

Общеразвивающая программа «ВДПО» рассчитана на 1 год обучения – 68 часов (2 часа в неделю).

**Формы отслеживания и фиксирования результатов:**

- мониторинг развития качеств личности;
- мониторинг результативности обучения по программе;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- грамоты, дипломы;
- фото, видео отчеты.

**Учебный (тематический) план**

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестация
		ВСЕ ГО	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в курс</b>	<b>8 ч.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1.	Создание ВДПО. Цели и задачи ВДПО. Обязанности и прав членов дружины. Выборы командира и заместителя дружины.	1	1		опрос

1.2.	Инструктаж по пожарной безопасности	1	1		тестирование
1.3.	Изучение литературных материалов. Оформление уголка юных пожарных	4	1	3	анализ продукта деятельности
1.4.	Проведение посвящения в юные пожарные.	2		2	педагогическое наблюдение
<b>2.</b>	<b>Единая служба спасения 01</b>	<b>5 ч.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
2.1.	История создания противопожарной службы	1	1		опрос
2.2.	История ПО в Америке и Европе.	1	1		педагогическое наблюдение
2.3.	Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы ПО.	1	1		педагогическое наблюдение
2.4.	Государственный пожарный надзор: структура, назначение, права и обязанности.	1	1		опрос
2.5.	Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества.	1		1	анализ продуктов деятельности
<b>3.</b>	<b>Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование</b>	<b>5 ч.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
3.1.	Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.	1	1		тестирование



3.2.	Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей,	1	1		опрос
3.3.	Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.	2	1	1	опрос, анализ продуктов деятельности
3.4.	Конкурс поделок и рисунков на тему: «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01».	1		1	участие в конкурсе
<b>4.</b>	<b>Пожарно-прикладной спорт. Нормы.</b>	<b>3 ч.</b>		<b>3</b>	
4.1.	Пожарно-строевая подготовка	1		1	участие в конкурсе
4.2.	Пожарно-спасательный спорт	1		1	соревнования
4.3.	Спортивные игры	1		1	соревнования
<b>5.</b>	<b>Участие в фестивале «Звезда спасения»</b>	<b>5 ч.</b>		<b>5</b>	
5.1.	Участие в фестивале «Звезда спасения»	5		5	участие в фестивале
<b>6.</b>	<b>Практические занятия «Главное - самообладание»</b>	<b>4 ч.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
6.1.	Знакомство со знаками пожарной безопасности.	1	1		зачёт
6.2.	Экскурсии в пожарную часть.	1		1	педагогическое наблюдение
6.3.	Эвакуация	1		1	педагогическое наблюдение

6.4.	Отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах.	1		1	зачёт
<b>7.</b>	<b>Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг</b>	<b>4 ч.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1.	Огонь - одно из самых больших чудес природы.	1	1		опрос
7.2.	Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе.	1	1		педагогическое наблюдение
7.3.	Демонстрация видеofilm «Человек сильнее огня»	1		1	опрос
7.4.	Мастер-класс по изготовлению книжек-малышек на тему: «Пожарная безопасность» в начальной школе.	1		1	анализ продукта деятельности
<b>8.</b>	<b>Противопожарный режим в доме.</b>	<b>3 ч.</b>		<b>3</b>	
8.1.	Действия при возникновении пожара в жилище.	1		1	игра
8.2.	Выпуск листовок «Если случился пожар в квартире».	1		1	
8.3.	Конкурс рисунков «Стихия огня»	1		1	анализ продукта деятельности
<b>9.</b>	<b>Проект по составлению карты-схемы.</b>	<b>3 ч.</b>		<b>3</b>	

9.1.	Проект по составлению карты-схемы.	3		3	защита проекта, анализ продукта деятельности
<b>10.</b>	<b>Участие в районном этапе конкурса ВДПО дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»</b>	<b>5 ч.</b>		<b>5</b>	
10.1.	Участие в районном этапе смотр-конкурса ВДПО дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»	5		5	участие в конкурсе
<b>11.</b>	<b>С огнем не шути</b>	<b>4 ч.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11.1.	Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.	1	1		опрос
11.2.	Пожаровзрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.	1	1		опрос
11.3.	Тушение пожаров подручными средствами.	1		1	зачёт
11.4.	Проведение викторины «Школа пожарных наук»	1		1	викторина
<b>12.</b>	<b>Чтобы ёлка принесла только радость</b>	<b>4 ч.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	

12.1.	Правила установки ёлки	1	1		зачёт
12.2.	Правила ухода за естественными и искусственными ёлками.	1	1		опрос
12.3.	Использование электрогирлянд	1	1		педагогическое наблюдение
12.4.	Игра «Поле чудес»	1		1	игра
<b>13.</b>	<b>Участие в конкурсе «Неопалимая купина»</b>	<b>4 ч.</b>		<b>4</b>	
13.1.	Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	4		4	участие в конкурсе
<b>14.</b>	<b>Дым над лесом</b>	<b>6 ч.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
14.1.	Видеолекция «Основные причины пожаров в лесу».	1	1		опрос
14.2.	Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу. Экологические последствия.	1	1		педагогическое наблюдение
14.3.	Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа.	1	1		опрос
14.4.	Экскурсия в лес на местобывшего пожара.	1		1	экскурсия
14.5.	Оформление стенгазеты «Осторожно, огонь!»	1		1	анализ продукта деятельности
14.6.	Выступление агитбригады	1		1	выступление

15.	Творческое представление итогов работы ДЮП за год.	5 ч.		5	
15.1.	Творческое представление итогов работы ДЮП за год.	5		5	концерт
		68 ч.	21 ч.	47 ч.	

### Содержание учебного (тематического) плана:

#### **I. Введение в курс (8ч.) 3ч.: теория; 5ч.: практика**

Создание Дружины юных пожарных. Цели и задачи ВДПО. Обязанности и права членов дружины. Выборы командира и заместителя дружины (1 ч. – теория)

Инструктаж по пожарной безопасности (1 ч. – практика) 1.3. Изучение литературных материалов. Оформление уголка юных пожарных (1ч – теория, 3ч – практика).

1.4. Проведение посвящения в юные пожарные (2ч – практика).

#### **II. Единая служба спасения 01 (5ч.) 4ч.: теория; 1ч.: практика**

История создания противопожарной службы. (1ч. теория).

История ПО в Америке и Европе. (1ч. теория).

Значение пожарной охраны в России и других странах мира.

Система работы ПО. (1ч. практика).

Государственный пожарный надзор: структура, назначение, права и обязанности. (1ч. практика).

Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества (1 ч. практика).

#### **III. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование (5ч.) 3 ч.: теория, 2 ч.: практика**

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров (1ч. теория).

Технические характеристики огнетушащих веществ.

Классификация огнетушителей. (1 ч. теория)

Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. (1ч. теория, 1ч. практика)

Конкурс поделок и рисунков на тему: «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01». (1ч. практика)

#### **IV. Пожарно-прикладной спорт. Нормы (3ч.): 3ч. практика**

Пожарно-строевая подготовка. (1 ч. практика)

Пожарно-спасательный спорт. (1 ч. практика)

Спортивные игры. (1 ч. практика)

#### **V. Участие в фестивале «Звезда спасения» (5ч.): 5ч.- практика**

Участие в фестивале «Звезда спасения» (5ч. практика)

## **VI. Практические занятия «Главное - самообладание» (4 ч):**

### **1ч. теория, 3 ч. практика**

Знакомство со знаками пожарной безопасности. (1ч. теория)

*Экскурсии* в пожарную часть. (1ч. практика)

*Эвакуация.* (1ч. практика)

Отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах. (1ч. практика)

## **VII. Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг (4ч): 2ч – теория; 2ч – практика.**

Огонь - одно из самых больших чудес природы. (1ч. теория)

Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе. (1ч. теория)

Демонстрация видеofilьмов «Человек сильнее огня» (1ч. практика)

Мастер-класс по изготовлению книжек-малышек на тему: «Пожарная безопасность» в начальной школе. (1ч. практика).

## **VIII. Противопожарный режим в доме (3ч): 3ч – практика.**

Действия при возникновении пожара в жилище. (1ч. практика)

Выпуск листовок «Если случился пожар в квартире». (1ч. практика)

Конкурс рисунков «Стихия огня». (1ч. практика)

## **IX. Проект по составлению карты-схемы (3ч): 3ч – практика.**

9.1. Проект по составлению карты-схемы. (2ч теория, 3ч практика).

## **X. Участие в районном этапе конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» (5ч): 5ч – практика.**

10.1. Участие в районном этапе конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» (5ч практика)

## **XI. С огнем не шути (4ч): 2ч – теория; 2ч – практика.**

Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии (1ч. теория). Пожаровзрывоопасные свойства легко воспламеняющихся и горючих жидкостей. (1ч. теория)

Тушение пожаров подручными средствами. (1ч. практика)

Проведение викторины «Школа пожарных наук» (1ч. практика)

## **XII. Чтобы ёлка принесла только радость (4ч): 3ч – теория; 1ч – практика.**

Правила установки ёлки (1ч. теория)

Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. (1ч. теория). Использование электрогирлянд (1ч. теория)

Игра «Поле чудес» (1ч. практика)

## **XIII. Участие в конкурсе «Неопалимая купина» (4ч): 4ч – практика.**

13.1. Участие в конкурсе «Неопалимая купина» (4ч. практика)

## **XIV. Дым над лесом (6ч): 3ч – теория; 3ч – практика.**

Видеолекция «Основные причины пожаров в лесу». (3ч. теория)

Опасность для людей, оказавшихся в горящем

лесу. Экологические последствия. (3ч. теория)

Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. (3ч. теория)

Экскурсия в лес на место бывшего пожара. (3ч. практика)

Оформление стенгазеты «Осторожно, огонь!» (3ч. практика)

Выступление агитбригады (3ч. практика).

**XV. Творческое представление итогов работы ДЮП за год. (5ч): 5ч – практика.**

15.1. Творческое представление итогов работы ДЮП за год. (5ч. практика).

#### **1.4. Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;
- объясняет самому себе: какие собственные привычки нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что – нет, что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).
- осознаёт себя ценной частью большого мира (природы и общества);
- сопереживает в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников.

##### **Метапредметные результаты:**

- умеет определять цель деятельности на занятии;
- умеет проговаривать последовательность действий на занятии;
- умеет высказывать своё предположение (версию);
- умеет работать по предложенному плану;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного, новое от уже известного;
- умеет делать выводы в результате совместной работы всей дружины;
- умеет подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- умеет оформлять свою мысль в устной речи;
- умеет слушать и понимать речь других;
- умеет совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

##### **Предметные результаты:**

- имеет представления о существовании явления "пожар", его опасности и последствия;
- имеет представления об источниках возникновения пожаров, пожарной опасности природных явлений;
- имеет представления о наиболее пожароопасных окружающих предметах и правилах обращения с ними;
- имеет представления об элементарных требованиях пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).
- умеет грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- умеет сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- умеет спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- умеет тушить костёр, выключать электроприборы;
- умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.



## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность учебного года составляет 38 недель. Продолжительность учебных занятий – 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме – 4 недели.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Презентации, видеоматериал по темам программы.

- слайды по темам: «История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Столы
2. Стулья
3. Бумага, карандаши, ластик, линейки, ножницы, картон, цветные карандаши, клей карандаш
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор

**Кадровое обеспечение программы:** программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

#### **Методы и приёмы ведения занятий:**

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- самостоятельная работа;
- теоретический;
- проблемный;
- обсуждение результатов;
- демонстрация видеороликов и использование презентаций по основным темам;
- дискуссия, конференция.

### **Структура занятия:**

1. Организационное начало - приветствие обучающихся;
2. Подготовка рабочих мест, проверка соответствия материалов и инструментов теме занятия;
3. Повторение основных правил работы;
4. Теоретический блок (терминология, основные правила и методики);
5. Практика (тема практических занятий определяется приобретаемыми навыками).
6. Выполнение работы;
7. Отслеживание правильности выполнения, оказание помощи обучающимся;
8. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов.

### **Формы аттестации**

*Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:*

- итоговая аттестация;
- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- практические задания;
- индивидуальные задания;
- творческие задания;
- участие в конкурсах различного уровня.

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

• Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Способы организации контроля:

- индивидуальный
- фронтальный
- групповой
- коллективный.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Баллы</b>
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические	Соответствие	<i>Минимальный уровень</i>	1

знания (по основным разделам программы)	теоретических знаний ребенка программным требованиям	(ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3 5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 3 5
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 2</b> <b>3-6</b> <b>7-10</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	2 3 7

		программой за конкретный период)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	2 3 7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p><i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p><i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	2 3 7
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 6 7-14 15-21</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b> Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><i>Средний уровень</i></p>	3 6

		(работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>Учебно-коммуникативные умения:</b> Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>Учебно-организационные умения и навыки:</b> Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем	3  6

		усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень обще-учебных умений и навыков</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 24</b> <b>25-50</b> <b>51-69</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 46</b> <b>47-89</b> <b>90-100</b>

Формами отслеживания результативности являются:

- 1) входящая и выходящая диагностика (проводится 2 раза в год в течение всего срока обучения с целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения, развития качеств личности обучающихся);
  - 2) тестирование;
  - 3) собеседование;
  - 4) качество выполнения творческих и исследовательских проектов.
- Выполнение практических работ;
- 5) участие в выступлениях с агитбригадой;
  - 6) рефлексивный контроль.

### **Аннотация к программе «ВДПО»**

Разработчик: Михеева Елена Павловна, учитель начальных классов.

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально – педагогическую направленность, ориентирована на пропаганду пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения.

**Адресат программы:** Программа адресована обучающимся начальных классов от 7 до 10 лет.

**Уровень:** стартовый

**Срок реализации программы и режим занятий.**

Программа «ВДПО» рассчитана на 1 год обучения –68 часов (2 раза в неделю).

**Срок реализации** -1 год.

**Форма обучения** - групповая.

**Продолжительность занятия** (1час) - 40 минут для обучающихся 7-10 лет.

**Цель программы:** создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения.

**Задачи программы:**

- обучение правилам пожарной безопасности;
- формирование представлений об особенностях применения спецсредств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развитие чувства коллективизма;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

**Результатом освоения программы** являются знания обучающимися основных правил пожарной безопасности, причин возникновения пожаров, знания первичных средств пожаротушения, видов огнетушителей и областей их применения, знания знаков пожарной безопасности и мест их размещения, знания мер предосторожности при обращении с огнём, правил поведения в экстремальных ситуациях; правил оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током. Также **результатом освоения программы** являются **умения** обучающихся выявлять нарушения правил пожарной безопасности, пользоваться огнетушителями, работать пожарным инвентарём, различать знаки пожарной безопасности, оказывать первую медицинскую помощь, выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

**Оценка качества реализации** программы осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, выставка.

**Сведения о разработчике:**

ФИО: Михеева Елена Павловна, учитель начальных классов МКОУ «Талицкая СОШ № 1»

Образование – высшее, УрГПУ г.Екатеринбург

Педагогический стаж – 31 год



## Список литературы

### Нормативно-правовое обеспечение:

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

18. Устав учреждения МКОУ «Талицкая СОШ №1»

#### Список литературы для педагога

1. «Юный пожарный» сборник методических материалов в помощь руководителю дружины юных пожарных. Благовещенск, 2009 г.
2. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998.
3. Конституция Российской Федерации
4. Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970.
5. Курцев П.А. «Медиико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01.
8. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01 - Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
11. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005.

Список литературы для обучающихся

1. Латчук В. Н., Мишин Б. И., Петров С. В. Личная безопасность школьника: памятка / В. Н. Латчук, Б. И. Мишин, С. В. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: ЭНАС, 2007. – 64 с.

2. Попок Е. А. Осторожно – огонь!, 1987 г.

3. Школьнику о пожарной безопасности: пособие по курсу ОБЖ. Тамбов, 2002 г.

4. Самойлов А. Пожарная команда: зачем? отчего? почему? / А. Самойлов. - изд: Урал ЛТД, 2005 г.

Список литературы для родителей

1. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность в офисе / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа-Пресс, 2013. — 120 с.

2. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность учреждений социального обслуживания / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа-Пресс, 2013. — 120 с.

3. Саво, И.Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво... — СПб.: Детство Пресс, 2013. — 224 с.

4. Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.

5. Соломин, В.П. Пожарная безопасность: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А.

6. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак; Под ред. Л.А. Михайлов. — ИЦ Академия, 2013. — 224 с.