

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «Талицкая СОШ №1»
С.В.Коровина
Приказ № 121 от 30 августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
педагог дополнительного образования,
Буслаев Эдуард Николаевич

г.Талица, 2022 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648– 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

17. Устав учреждения.

Направленность программы. Программа «Белая ладья» физкультурно-спортивной направленности, направлена на овладение обучающимися способностью быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умением анализировать её и делать логические выводы, умением концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 10 до 17 лет, 4-11 классы.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партий.

Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Уровень программы: стартовый

Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель, 105 часов.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса. Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный. Количество детей – от 10 до 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 105, занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю по 1 занятию, 1 раз в неделю по 2 занятия. Продолжительность одного занятия – 40 мин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Задачи

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	-	Опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1	-	Опрос
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	23	11	12	Тест/опрос, задачи
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	18	2	16	Тренировочные партии
5	Тактика	12	2	10	Тренировочные партии
6	Эндшпиль	10	2	8	Тренировочные партии
7	Дебют	15	7	8	Тренировочные партии
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	6	-	6	Задачи и этюды
9	Сеансы одновременной игры	1	-	1	Тренировочные партии
10	Соревнования (турниры)	10	-	10	Тренировочные партии
11	Индивидуальные занятия	7	-	7	Задачи и этюды. Тренировочные партии
12	Итоговое занятие	1	1	-	
	Всего	105	27	78	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Введение. Организационное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Раздел 2. Шахматы – спорт, наука и искусство (1 час).

Теория: История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Раздел 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы (23 часа).

Теория: Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.

Практика: Решение задач на отработку ходов шахматными фигурами, взятия фигур, постановку шаха и мата. Тренировочные партии.

Раздел 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (18 часа).

Теория: Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Практика: Тренировочные партии.

Раздел 5. Тактика (12 часа).

Теория: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода.

Раздел 6. Эндшпиль (10 часов).

Теория: Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия.

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач.

Раздел 7. Дебют (15 часов).

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач.

Раздел 8. Конкурсы по решению задач и этюдов (6 часов).

Теория: Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение,

определение победителей.

Практика: Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода, мат в три хода, ничья.

Раздел 9. Сеансы одновременной игры (1 час).

Практика: Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Раздел 10. Соревнования, турниры (10 часов).

Практика: Шахматные турниры и соревнования.

Раздел 11. Индивидуальные занятия (7 часов).

Теория: Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач.

Раздел 12. Итоговое занятие (1 час).

Теория: Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Обучающийся определяет и высказывает простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- Определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривает последовательность действий.

Познавательные УУД:

- Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- Умеет донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушает и понимать речь других.
- Совместно договаривается о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Приобретает теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.
- Осваивает новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- Знает правила игры в шахматы права и обязанности игрока;
- Имеет представление о истории и происхождении шахмат;
- Знает основные понятия о тактике и стратегии.

- Умеет применять указанные знания на практике;

- Может концентрировать внимание, ценить время;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: шахматные доски: 10 штук,
часы: 6 штук.

Информационное обеспечение: <https://www.chess.com/ru>.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования со средним специальным образованием, любой квалификационной категории, умеющий играть в шахматы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

шахматные турниры и соревнования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический материал

Тест №1

1. Ответь на вопросы

- 1) Самая главная шахматная фигура?
а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в ...?
а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру не может превратиться пешка?
а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

Фигура Название фигуры Ценность фигуры

3. Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни

5. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

14-15	93-100%	5	освоен
11-13	74-92%	4	освоен
7-10	50 - 73%	3	освоен
0-6	Менее 50%	2	не освоен

Тест №2

1. Ответь на вопросы.

- В каком направлении ходит пешка? _____
- Ходит ли пешка по горизонтали? _____
- В каком направлении бьёт пешка? _____
- Может ли пешка сделать шаг назад? _____
- Бьёт ли пешка назад? _____
- Превращается ли пешка в короля? _____
- В какие фигуры может превратиться пешка? _____
- Может ли белая пешка побить белого слона? _____ Почему?

– Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

2. Вспомни, как ходят шахматные фигуры и помоги белому коню сбить чёрного слона, избегая полей, на которых его могут сбить. Ходит только конь. На клеточки, где ели вставать нельзя.

Ответы

1. Ответь на вопросы.

В каком направлении ходит пешка? (только вперёд, по вертикали)

– Ходит ли пешка по горизонтали? (нет)

– В каком направлении бьёт пешка? (по диагонали)

– Может ли пешка сделать шаг назад? (нет)

– Бьёт ли пешка назад? (нет)

– Превращается ли пешка в короля? (нет)

– В какие фигуры может превратиться пешка? (в ферзя, слона, коня или ладью)

– Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему? (они из одной армии)

– Какой ход может сделать пешка с исходной позиции? (вперёд на 1 поле, или на 2 поля)

2. Вспомни, как ходят шахматные фигуры и помоги белому коню сбить чёрного слона, избегая полей, на которых его могут сбить. Ходит только конь. На клеточки, где ели вставать нельзя.

Тест №3

Вариант 1	Вариант 2
1. Какая страна родина шахмат? А) Россия; Б) Китай; В) Индия; Г) Тува.	1. Какая страна родина шахмат? А) Россия; Б) Китай; В) Индия; Г) Монголия.
2. Сколько полей на шахматной доске? А) 48; Б) 64; В) 50; Г) 16.	2. Сколько горизонталей на шахматной доске? А) 16; Б) 64; В) 8; Г) 32.
3. Что такое диаграмма? А) Начальная позиция; Б) Запись шахматной игры; В) Материальное преимущество; Г) Печатное изображение шахматной игры.	3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске? А) Вертикали; Б) Горизонталы; В) Диаграммы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.	4. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру: А) Ферзь; Б) Пешка; В) Слон; Г) Ладья.	5. Назови среди фигур легкую фигуру: А) Ферзь; Б) Пешка; В) Слон; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед: А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.	6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле? А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать	7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув

через свои и чужие фигуры:

А) Слон; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; Б) Эндшпиль; В) Дебют; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; Б) Ферзь; В) Конь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; Б) Дневник; В) Нотация; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; Б) Ничья; В) Пат; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;

Б) Объявить перемирие;

В) Уйти от шаха;

Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; Б) Рокировка; В) Пат; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; Б) Ферзь; В) Ладья; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; Б) Ладье и двум пешкам; В) Двум ладьям; Г) Пяти пешкам.

последней горизонтали:

А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; Б) Эндшпиль; В) Дебют; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль; Б) Пешечный эндшпиль; В) Дебют; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; Б) Мат; В) Связка; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат; Б) Ничья; В) Пат; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль; Б) Эндшпиль; В) Дебют; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; Б) Крышка; В) Вилка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах; Б) Кованый шах; В) Открытый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия; Б) Дебют; В) Гамбит; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; Б) Ладья; В) Король; Г) Пешка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс, занятия проводятся в очной форме.

Методы обучения.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия. Уроки; групповые занятия; индивидуальные занятия; игровая деятельность; конкурсы решения; турнирная практика; разбор партий; работа с компьютером.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Педагогические технологии.

Технология индивидуализации обучения позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Технология группового обучения позволяет не только самосовершенствовать свои навыки, но и открывает возможности к взаимообучению, как во время игры, так и при разборе партий и решении задач.

Алгоритм учебного занятия.

- организационный момент.
- объяснение задания.
- практическая часть занятия.
- подведение итогов.
- рефлексия.

Дидактические материалы

1. Габазова А. Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект. Учебное пособие. Ульяновск, УлГТУ, 2007. 142 с.
2. Сухин И. Шахматы в начальной школе: задачник – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2019. 320с.

АННОТАЦИЯ

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа «Белая ладья» физкультурно-спортивной направленности

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 10 до 17 лет, 4-11 классы.

Уровень программы: стартовый

Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель, 105 часов.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса. Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный. Количество детей – от 10 до 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 105, занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю по 1 занятию, 1 раз в неделю по 2 занятия. Продолжительность занятия – 40 мин.

Отличительные особенности программы от уже существующих заключается в систематизации полученных знаний в процессе перехода от одной ступени образования к другой.

Цель программы: Развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований.

Планируемые результаты:

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Обучающийся знает правила игры в шахматы, права и обязанности игрока;

имеет представление об истории и происхождении шахмат;

основные понятия о тактике и стратегии.

Умеет применять указанные знания на практике;

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Буслаев Э.Н, педагог дополнительного образования по «Шахматам».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Габазова А. Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект. Учебное пособие. Ульяновск, УлГТУ, 2007. 142 с.
2. Сухин И. Шахматы в начальной школе: задачник – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2019. 320с.
3. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
4. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
5. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 1986.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .

Календарный (тематический) план

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1		Вводный инструктаж	Фронтальная, индивидуальная	1	Опрос
2		Шахматы – спорт, наука, искусство	Фронтальная, индивидуальная	1	Опрос
Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы (23 часа).					
3		Игровые пути шахматной доски.	Фронтальная, индивидуальная	1	Опрос
4-5		Ходы фигур, поле под ударом.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
6		Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
7-8		Рокировка. Взятие на проходе.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
9		Сравнительная ценность фигур	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
10-11		Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль)	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
12		Записи партии.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
13-14		Решение задач на отработку ходов шахматными фигурами	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
15		Постановка шаха и мата	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
16-17		Мат в один ход	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
18		Линейный мат двумя ладьями	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
19-20		Мат ферзем и ладьей	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
20		Нападение на фигуру созданием удара.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
21-22		Защита фигуры	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
23		Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
24-25		Курс шахматных окончаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
26		Ладейные, коневые и слоновые окончания.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
27-28		Принципы развития дебюта	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
29		Преждевременный выход ферзем.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
30-31		Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
32		Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
33-34		Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
35		Шахматные турниры и соревнования.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
36-37		Шахматные турниры и соревнования.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
38		Шахматные турниры и соревнования.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
39		Сеансы одновременной игры	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
40-41		Индивидуальные занятия	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
					работа
42-43		Индивидуальные занятия	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
44		Индивидуальные занятия	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
45-47		Индивидуальные занятия	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
48		Классификация дебютов	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
49-50		Классификация дебютов	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
51		Классификация дебютов	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
52-53		Классификация дебютов	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
54		Классификация дебютов	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
55-56		Классификация дебютов	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
57		Классификация дебютов	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
58-59		Классификация дебютов	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
60		Классификация дебютов	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
61-62		Тренировочные партии. Решение шахматных задач.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
63		Тренировочные партии. Решение шахматных задач.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
65-66		Тренировочные партии. Решение шахматных задач.	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
67		Тренировочные партии. Решение шахматных задач.	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
68-69		Тактические удары и комбинации	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
70		Тактические удары и комбинации	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
71-72		Тактические удары и комбинации	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
73		Тактические удары и комбинации	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
74-75		Тактические удары и комбинации	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос,

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
					практическая работа
76		Тактические удары и комбинации	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
77-78		Тактические удары и комбинации	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
79		Тактические удары и комбинации	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
80		Тактические удары и комбинации	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
81-82		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
83		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
84-85		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
86		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
87-88		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
89		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
90-91		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
92		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
93		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
94-95		Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
96		Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
97-98		Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
99		Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
100-101		Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
102		Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
103-104		Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	Фронтальная, индивидуальная	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
105		Итоговое занятие	Фронтальная, индивидуальная	1	Наблюдение, опрос,

№ п/п	Дат а	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
					практическая работа