

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено и принято»  
На заседании методического  
(педагогического совета)  
От «30» августа 2024г.  
Протокол № 1



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Школа безопасности и оказание первой медицинской  
помощи»**

Возраст обучающихся 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог  
дополнительного образования  
Долганов Алексей Владимирович

г.Талица

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Примерный календарный учебный график .....	15
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы.....	16
Аннотация.....	19
Сведения о разработчике .....	20
Список литературы.....	21

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных

программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

10. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

14. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

15. Устав учреждения МКОУ «Талицкая СОШ №1»

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально – гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Настоящий курс призван осветить вопросы, возникающие или могущие возникать в жизни современного человека в быту, на работе, на отдыхе и т. д.

Проводя занятия, нужно помнить самим, и доводить до сознания учащихся, что успешность действия любой системы, как Гражданской обороны, так и других

государственных предприятий: милиции, пожарных, скорой помощи и др., во

многим зависит от того, какие действия предпринимал человек в экстремальной ситуации до того момента, когда подоспела квалифицированная помощь. И, наконец, всегда существовали и будут возникать такие условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека будут зависеть исключительно от его своевременных и грамотных действий.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых подросткам. Обучающиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет. Набор учащихся свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, без медицинских противопоказаний.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

**Уровень.** Стартовый.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 70 часов в год.

**Форма обучения.** Очная. 2 часа в неделю по 40 минут. Курс обучения предусматривает теоретическую и практическую часть. Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество 70 учебных часов, 1 раз в неделю: в субботу - 2 академических часа. Продолжительность учебного часа - 40 мин., перерыв - 10 мин.

**Количество детей, участвующих в программе** 8-12 человек.

**Основные формы деятельности:**

По количеству детей, участвующих в занятиях:

- Коллективные(фронтальная работа);
- Групповые;
- Индивидуальные.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- беседа;
- ролевые игры;
- работа в малых группах;
- тренинги;
- экскурсии;

По дидактической цели:

- вводные занятия;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занятия по углублению знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия.

### **Формы контроля:**

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов).

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, освоение навыков самообороны.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- систематизировать и закрепить имеющиеся о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике;
- формировать потребность в обучении саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни.

#### **Развивающие:**

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно- следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять

происходящие процессы и явления;

- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

***Воспитательные:***

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- развивать познавательный интерес к истории своей семьи, города, Родины; создавать комфортную обстановку в учебном коллективе.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный (тематический) план

№	Название раздела (блока), темы	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Наблюдение Беседа
<b>2</b>	<b>Основы безопасности в природной среде</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Опрос
<b>3</b>	<b>Ориентирование</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
3.1	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1	Решение заданий Опрос
3.2	Компас	2	1	1	Решение заданий опрос
3.3	Ориентирование по местным предметам	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.4	Измерение расстояний	4		4	Решение заданий Опрос
<b>4</b>	<b>Автономное существование и выживание</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
4.1	Организация биваков и охрана природы	2	1	1	Тестирование Практическая работа
4.2	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря	2	1	1	Опрос
4.3	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
4.4	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком	2	1	1	Опрос
4.5	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	Конкурс команл

4.6	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки	2	1	1	Конкурс команд
4.7	Групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	Опрос
4.8	Узлы, работа с верёвками	2	1	1	Практическая работа
4.9	Питьевой режим на туристской прогулке	2	1	1	Опрос
4.10	Питание в туристическом походе	2	1	1	Опрос Тестирование
<b>5</b>	<b>Первая медицинская помощь</b>	<b>1 2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
5.1	Первая медицинская помощь в походе	2	1	1	Опрос
5.2	Основные виды травм в туризме	2	1	1	Опрос
5.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, переломы	8	1	7	Практическая Тестирование
<b>6</b>	<b>Топография</b>	<b>1 0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
6.1	Основные элементы топографии	2	1	1	Опрос
6.2	Понятие о топографической карте	2	1	1	Практическая работа
6.2	Понятие о спортивной карте	2	1	1	Практическая работа
6.3	План местности	2	1	1	Практическая работа
6.4	Условные знаки	2	1	1	Тестирование
<b>7</b>	<b>Общая физическая подготовка и оздоровление организма</b>	<b>1 0</b>		<b>10</b>	Сдача нормативов
<b>8.</b>	<b>Заключительное занятие. Подведение итогов работы.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Опрос Аттестация
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	

## **Содержание Учебного (тематического) плана:**

### **1.Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование. 2часа.**

**Теория:** Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

**Практика:** Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

**Формы контроля:** Наблюдение.

### **2.Основы безопасности в природной среде.4часа.**

**Теория:** Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

**Практика:** Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос.

### **3.Ориентирование.10часов.**

#### **Ориентирование по горизонту, азимут**

**Теория:** Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту.

**Практика:** Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

**Формы контроля:** Решение заданий. Конкурс команд.

#### **Компас**

**Теория:** Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.

**Практика:** Приемы работы с компасом .Ориентирование карты по компасу

**Формы контроля:** Решение заданий.

#### **Ориентирование по местным предметам**

**Теория:** Определение сторон горизонта по объектам местности(муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

**Практика:** Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### **Измерение расстояний**

**Теория:** Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам.

**Практика:** Измерить расстояния на представленных фотографиях.

**Формы контроля:** Решение заданий.

### **4.Автономное существование и выживание-20 часов**

#### **Организация биваков и охрана природы**

**Теория:** Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения Правил поведения на природе.

**Практика:** Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

**Формы контроля:** Тестирование .Практическая работа.

### **Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря**

**Теория:** Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря(выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

**Практика:** Закрепление знаний по определению мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака).

**Формы контроля:** Опрос.

### **Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров**

**Теория:** Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

**Практика:** По выбору задания сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

**Формы контроля:** Опрос. Самостоятельная работа.

### **Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком**

**Теория:** Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

**Практика:** Закрепление знаний по теме.

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос.

### **Личное снаряжение и уход за ним**

**Теория:** Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

**Практика:** Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

**Формы контроля:** Конкурс команд.

### **Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки**

**Теория:** Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.

**Практика:** Укладка рюкзака. Проведение игры«Что взять с собой в поход».

**Формы контроля:** Конкурс команд.

### **Групповое снаряжение и уход за ним**

**Теория:** Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

**Практика:** Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака.

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос.

### **Узлы, работа с верёвками**

**Теория:** Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками.

**Практика:** Вязание узлов на время.

**Формы контроля:** Практическая работа.

### **Питьевой режим на туристской прогулке**

**Теория:** Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

**Практика:** Рассчитать количество воды на группу в походе

**Формы контроля:** Опрос.

### **Питание в туристическом походе**

**Теория:** Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

**Практика:** Составление меню и списка продуктов. Составление графика дежурств.

**Формы контроля:** Опрос. Тестирование.

### **Первая медицинская помощь 12 часов**

#### **5. Первая медицинская помощь в походе**

**Теория:** Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при утоплении, ожоге, обморожении. Первая помощь при переломах конечностей.

**Практика:** По разыгранной ситуации, оказать первую доврачебную помощь.

**Формы контроля:** Опрос.

### **Основные виды травм в туризме**

**Теория:** Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар.

**Практика:** Закрепление знаний по теме.

**Формы контроля:** Опрос «Знание характеристик различных травм».

### **Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок**

**Теория:** Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой

повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

**Практика:** Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

**Формы контроля:** Практическая работа.

## **6. Топография 10 часов**

### **Основные элементы топографии**

**Теория:** Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки.

**Практика:** Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию

**Формы контроля:** Опрос.

### **Понятие о топографической и спортивной карте**

**Теория:** Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.

**Практика:** Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

**Формы контроля:** Практическая работа.

### **План местности**

**Теория:** История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

**Практика:** Рисунок и простейший план местности.

**Формы контроля:** Практическая работа.

### **Условные знаки**

**Теория:** Простейшие условные знаки.

**Практика:** Закрепление знаний по теме.

**Формы контроля:** Тест «Топографические знаки».

## **Общая физическая подготовка и оздоровление организма 10 часов**

**Теория:** Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

**Практика:** Разучивание комплекса упражнений.

**Формы контроля:** Сдача нормативов

## **7. Заключительное занятие. 2 часа**

Подведение итогов работы. Аттестация.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- достигнуто формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- сформированы туристские умения и навыки.
- сформированы умения и навыки, способы ориентирования на местности и элементарные правила выживания в природе;
- понимает значимость туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

### Метапредметные результаты:

- умеет мобилизовать свои силы при повышенной физической нагрузке и нахождении в природной среде
- умеет осуществлять поиск информации из разных источников, обрабатывать её и применять
- обладает коммуникативной культурой, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

### Предметные результаты:

- Знает варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;
- Знаком с физиологическими резервами человеческого организма;
- Освоил способы преодоления экстремальных ситуаций;
- Знает правила оказания доврачебной помощи;
- Изучил способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании;
- Определяет стороны света;
- Ориентируется на местности;
- Преодолевает препятствия;
- Добывает огонь;
- Умеет действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
- Производит правильную укладку рюкзака;
- Выполняет специальные комплексы физических упражнений;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Примерный календарный учебный график**

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 30 дней.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение:**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

#### **Формы аттестации**

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- викторины;
- игры– тренинги
- решение практических заданий;
- участие в конкурсах и мероприятиях

### **2.3. Формы аттестации и контроля.**

#### **Виды аттестации**

В ходе предварительной аттестации осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, который позволяет уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения. Проведённое исследование на начальном этапе дает возможность подобрать оптимальный объём учебного материала, определить точки роста обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества освоения содержания конкретных дополнительных общеразвивающих программ по итогам очередного учебного года. Позволяет определить степень освоения обучающимися учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства на данном этапе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в форме аналитической справки промежуточной аттестации обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и др.;
- письменная проверка – письменные ответы в форме теста.

## **2.4. Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов используется педагогическое наблюдение. Перечень вопросов для проверки знаний обучающихся после окончания обучения по программе. Тест по ориентированию (Приложение №1).

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения:**

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно–иллюстрационный(показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра- конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- Практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;

- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии.

**Средства наглядности** – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий используется, спортзал, при необходимости – компьютерный класс, спортивная площадка.

#### **Техническое обеспечение программы**

- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Компьютер с доступом в Интернет

#### **Приборы и материалы:**

Компасы, секундомер, часы, бинты, жгуты, шины, аптечка первой помощи, бандаж и фиксации шеи, манекен (тренажер «Искандер» для удаления инородного предмета из ротовой полости), манекен(тренажер «Александр» для отработки приемов непрямого массажа сердца), набор имитаций ран.

## Аннотация к программе

### «Школа безопасности»

**Разработчик:** Долганов Алексей Владимирович, педагог дополнительного образования.

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность, уровень - стартовый.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 70 часов в год.

**Форма обучения.** Очная.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю по 40 минут.

#### **Формы занятий:**

Коллективные (фронтальная работа);

Групповые;

Индивидуальные.

**Формы контроля:** Тематический контроль(проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов)

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, освоение навыков самообороны.

#### **Задачи:**

- систематизировать и закрепить имеющиеся о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- Формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике формировать потребность в обучении саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни.

#### **В результате освоения программы у обучающихся будет:**

- Сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформировано ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоены социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развито правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированы умения соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Сведения о разработчике**

Автор: Долганов Алексей Владимирович.

Должность: педагог дополнительного образования.

Образование: высшее образование.

Стаж: 11 лет.

## Список литературы Список литературы для педагога

1. Б.И. Огородников «Туризм и спортивное ориентирование», Москва «Физкультура и спорт», 1983г.
2. Волович В.Г. Академия выживания/В.Г.Волович.-М.:Толк, 1995.
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации/ В.Г.Волович.-М.:Знание, 1990.
4. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
5. И.А.Верба «Туристско-краеведческие кружки в школе», Москва «Просвещение», 1988г.
6. И.И.Барина «Внеурочная работа по географии». Москва «Просвещение», 1988г.
7. Н.Н.Петрова «О туристической работе в школе».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06- 1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
9. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
10. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм.– М., 2004.

## Список литературы для детей

1. Волович В.Г. Академия выживания.–М.:ТОЛК, 1996.
2. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. -М.:Знание, 1990.
3. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. -М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
4. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. -М.: 1998.
5. Минделевич С. Пора в поход !-М.: "Молодая гвардия", 1985.-180с.
6. Огородников Б.И. С картой и компасом поступаем ГТО. М., ФиС, 1989.
7. Учебник–ФГОС-География начальный курс 5 класс И.И.Барина; А.А. Плешаков; Н.И. Сонин Москва; ДРОФА; «Вертикаль»; 2014 г.
8. Цвилюк, Г.Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/Г.Е.

Цвилюк.-М.:Просвещение, 1994.–175с.

### **Список литературы для родителей**

1. Волович, В.Г. Академия выживания/В.Г.Волович.-М.:Толк,1995.
2. Федотов Ю.Н.,Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм.– М., 2004.
3. Цвилюк, Г.Е.Азы безопасности. Книга для детей и родителей/Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. – 175

