

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Общие положения**

Положение о мониторинге качества образования МКОУ «Талицкая СОШ № 1» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга качества образования (далее – Мониторинг) в МКОУ «Талицкая СОШ № 1».

Система внутреннего мониторинга качества образования (далее – ВМКО) МКОУ «Талицкая СОШ № 1» является составной частью системы оцеки качества образования МКОУ «Талицкая СОШ № 1» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации (далее - ОО).

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МКОУ «Талицкая СОШ № 1» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям и личностным ожиданиям.

# Цели и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ «Талицкая СОШ № 1» и основных показателях ее функционирования для определения, тенденций развития системы образования на определённой территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии, системы образования;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОО;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

* качество результата;
* качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и дp.):
* качество процессов.

Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования является объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательной организацией, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

# Принципы

* 1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в школе.
  2. Принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования в школе, их социальной и личностной значимости.
  3. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в школе.
  4. Принцип технологичности используемых показателей качества образования в школе с учётом их доступности потребителям образовательных услуг.
  5. Принцип соответствия показателей качества школьного образования окружным, региональным, федеральным аналогам.
  6. Принцип соблюдения этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

# Планируемый результат

* 1. Изучение состояния образовательного процесса в школе и качества реализуемого образования;
  2. Получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательного процесса в школе;
  3. Создание механизма мониторинговых исследований на школьном уровне;
  4. Создание школьной информационной системы качества образовательного процесса для систематизации информации, повышения ее ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;
  5. Координация деятельности всех субъектов мониторинга образовательного процесса;
  6. Усовершенствование технологии информационно-аналитической деятельности администрации, педагогов школы на основе современных научных достижений информационно-вычислительной техники;
  7. Своевременное выявление изменений в образовательном процессе школы и вызвавших их факторов.

# Объекты мониторинга

* 1. Структурные элементы образовательного процесса (обучающийся, педагог, класс, классы, педагогический коллектив);
  2. Компоненты образовательного процесса:
* условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
* организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
* содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики др.);
* результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.)
  1. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и. т.п.).
  2. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления ими.
  3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса с окружающим социумом.

# 6. Основные направления мониторинга

К основным направлениям мониторинга относятся:

* соблюдение законодательства в сфере образования;
* оснащенность образовательного процесса;
* уровень учебных достижений;
* состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
* профессиональное мастерство педагогов;
* организация отдыха и оздоровления;
* эффективность воспитательных систем;
* выполнение социального заказа;
* инновационная деятельность педагогов;
* реализация образовательной программы школы;
* реализация рабочих программ педагогов.

Мониторинг качества образовательного процесса, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно- гигиенические, экономические, демографические, статистические и др..

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

# Функции и методы сбора информации мониторинга

* 1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в ОО.
  2. Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качества образовательного процесса в ОО.
  3. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.
  4. Координация деятельности всех участников образовательного процесса.
  5. Своевременное выявление динамики основных тенденций, рисков в развитии системы образования ОО.
  6. Организационно-методические требования по осуществлению мониторинга в ОО:
* набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
* показатели должны по возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;
* показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
* периодически (не реже I раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.
  1. К методам проведения мониторинга относятся:
* экспертное оценивание;
* тестирование, ранжирование, анкетирование;
* проведение контрольных, тестовых и других квалификационных работ;
* статистическая обработка информации и др.

# Организация и технология проведения мониторинга

* 1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга в ОО является план работы, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План утверждается приказом директора ОО и обязателен для исполнения всеми работниками ОО.
  2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга.
  3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОО, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.
  4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

# Организация управления мониторинговой деятельностью

* 1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ОО.

В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных МО, учитель.

* 1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответсвующие документы (отчеты, справки, информации, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, родителей, общественности.
  2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО.

# Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпритация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* информирование всех субъектов ОО об итогах мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными показателями.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МКОУ «Талицкая СОШ № 1» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, стартовой, рубежной и итоговой диагностик, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.

# Основные направления мониторинга качества образования

* оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* оценка общего уровня усвоения обучающимися 4-х, 7-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (в том числе ЕГЭ);
* мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОО.

# Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга

* 1. Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, учащиеся и их родители, органы управления образованием, представители общественности и др.
  2. При проведении и использовании данных мониторинга администрация и педагогические работники пользуются возможностями единого информационного пространства ОО (при обработке и внесении данных мониторинга в школьную локальную сеть).
  3. Родители обучающихся имеют возможность ежедневно пользоваться электронным дневником, а также знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на школьном сайте.
  4. Обучающиеся и их родители участвуют педагогических опросах, анкетировании по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

# Ответственность администрации и педагогов при проведении мониторинга

* 1. В ОО допускается использование программного обеспечения только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).
  2. При составлении заданий мониторинга педагогам предоставляется доступ к тем ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношения к образовательному процессу.
  3. Пользователи единого школьного информационного пространства (все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители) обязаны хранить свои реквизиты доступа, не допускать утраты своих реквизитов, в случае утери или попадания в отрытый доступ немедленно поставить в известность ответственного за информационное пространство.

# Делопроизводство

* 1. По итогам мониторинговых исследований педагоги предметники представляют заместителю директора по учебно-воспитательной работе аналитические справки.
  2. По итогам проведения peйтингa уровня социальной компетенции обучающихся (5-11 класс) заместитель директора по воспитательной работе предоставляет аналитическую справку каждую четверть/триместр.
  3. B соответствии с планом мониторинга аналитические справки предоставляют библиотекарь, руководители методических объединений.
  4. Аналитический отчет по итогам мониторинга за год готовит заместитель директора по качеству образования и доводит до сведения педагогического коллектива ОО, учредителя, родителей, общественности.

# Внесение изменений, дополнений в Положение.

* 1. Срок данного Положения не ограничен.
  2. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются руководителем ОО.

# Общественное участие в оценке и контроле качества образования

* 1. Придание гласности и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
* основным потребителям результатов оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад директор школы;
* размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

# Хранение материалов мониторинговых исследований

17.1. Порядок хранения материалов мониторинговых исследований определяется руководителем образовательного учреждения в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.