

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 1»

Утверждаю
Принято
Директор МКОУ «Талицкая СОШ № 1»
Мурашкина Н.П.



02.09.24

Программа на 2024-2025 учебный год

Ресурсной школы

«Функциональная грамотность учителя – основа развития

функциональной грамотности обучающихся»

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования:

- сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников образовательных учреждений;
- внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания для повышения качества образования;
- создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века.

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление):

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности;
- повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся;
- формирование метапредметных результатов;
- повышение интереса учащихся к изучаемым учебным предметам;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися.

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта

В современном мире, в условиях постоянно увеличивающегося объема информации и непрерывно обновляющегося рынка труда, мы не можем уверенно сказать, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем и какие профессии должны быть освоены нашими сегодняшними учениками. Следовательно, чтобы обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке труда, мы должны ориентировать процесс обучения на актуальные современные результаты, воспитать независимо мыслящих людей, способных творить будущее, способных перестраивать свою профессиональную компетентность в зависимости от современных реалий. Для этого каждый учитель в своей профессиональной деятельности должен ориентироваться на достижение результатов, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, который устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. И если предметные требования можно реализовать средствами отдельных учебных предметов, то требования к личностным и метапредметным результатам образования могут быть успешно реализованы, лишь совместным и согласованным воздействием всех школьных предметов, курсов и модулей, входящих в основную образовательную программу школы с применением на практике.

Один из основных вопросов исследования PISA: обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений? Выделять из предложенных вопросов те, на которые естественные науки могут дать ответ; делать научно обоснованные выводы на основе предложенной информации и др. Масштабные исследования проводятся в области формирования у школьников таких компетенций, как критическое мышление в целом, анализ интересов и оценка возможностей, проблемам основного (школьного) экономического образования и прочее.

К сожалению, как показывают результаты международного исследования, именно с формированием некоторых составляющих функциональной грамотности школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно.

Задача повышения качества образования – формирование функциональной

грамотности – способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, для достижения хороших результатов должны работать школьные команды руководителей и учителей. Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов, по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно - управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию и оценки функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования.

Показателем результативности работы системы будет являться сокращение количества затруднений и дефицитов знаний у педагогов. Соответственно, повысится и уровень знаний, умений и навыков практической работы обучающихся.

Инновационность предлагаемого проекта состоит:

- 1) Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.
- 2) В сотрудничестве педагогических коллективов при апробации эффективных педагогических практик, учебных заданий и учебных ситуаций.

Формируя функциональную грамотность обучающихся, решаются задачи стратегического развития Российской Федерации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

3. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании и оценки компонентов функциональной грамотности учащихся как инструмента повышения качества общего образования.

Задачи:

1. Способствовать непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов в ходе методического сопровождения по формированию и оценки функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования.
2. Создать условия на базе инновационной площадки для повышения профессионализма педагогических работников, их квалификации по формированию и оценки функциональной грамотности на основе проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов, пополнения базы методических и дидактических материалов.

3. Создать условия для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в соревновательную, творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность, поддержки инициатив, инновационных проектов.

4. Оказать поддержку педагогическим работникам в инновационной деятельности по обновлению форм и методов работы с обучающимися, направленных на формирование конкурентоспособного выпускника школы, самостоятельно проектирующего свои образовательные маршруты на протяжении всей жизни.

5. Организовать широкое обсуждение на площадках сетевых педагогических сообществ вопросов по формированию и оценки функциональной грамотности реализуемых инновационной деятельностью.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Разработка и апробация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы на уровнях образования начальное – основное – среднее.

- Повышена доля педагогов, осваивающих и реализующих технологии активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.
- Создан банк методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих деятельность сопровождения формирования функциональной грамотности школьников.
- Разработаны разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.
- Использование урочной и внеурочной деятельности для содействия развитию функциональной грамотности путем формирования знаний свободного использования освоенных навыков, умений, развития универсальных способов деятельности, создания ситуаций по формированию опыта решения функциональных проблем.

5. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в 2023 – 2026 учебном году.

- I этап - организационно – подготовительный (1 год реализации: сентябрь 2023 года – сентябрь 2024 года)

- II этап – апробационный (2 год реализации: октябрь 2024 года – октябрь 2025 года)

- III этап - этап тиражирования и экспертизы (3 год реализации: ноябрь 2025 года – май 2026 года) – проведение открытых мероприятий (предъявление опыта и внешняя экспертиза).

Описание основных мероприятий по этапам проекта

| Этапы | Сроки | Основные мероприятия |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| 1.Организационно-подготовительный | 01.09.2023г. - 01.09.2024г. | 1. Разработка и утверждение планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2023/2024 учебный год на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. |
| | | 2. Формирование организационной структуры по реализации плана мероприятий. Школьные координаторы, ответственные за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). |
| | | 3. Формирование муниципальной базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности, обучающихся. 4. Разработка Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов, при формировании функциональной грамотности учащихся (посредством анкетирования и анализа содержания заданий диагностических работ). |
| | | Создание проектной группы (из учителей и административных работников школы) с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности |
| | | 6 Проведение диагностики сформированности уровня функциональной грамотности учащихся школы. |
| | | 7. Организация апробации технологии мониторинга формирования функциональной грамотности. |
| 2.Апробационный | 01.10.2024г.- 31.10.2025г. | 1. Разработка и реализация программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.). |
| | | 2. Организация обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. |
| | | 3.Апробация общеразвивающих программ по направлениям развития компонентов функциональной грамотности учащихся. |
| | | 4. Апробация вариантов и определенных форм совместной деятельности школы с организациями и учреждениями города и района, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся, качества образования, сплочению детей, педагогов и социума; развития компонентов функциональной грамотности учащихся. |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| | | 5. Проведение круглых столов, конференций, семинаров- практикумов, совещаний, деловых игр, дней открытых дверей, ярмарок, Фестиваля науки и творчества и др. |
| | | 6. Создание единой информационной сети. |
| 3. Тиражирование и экспертизы | 01.11.2025г.- 20.05. 2026г. | 1. Обобщение опыта работы педагогов школы по теме проекта. Оформление материалов. |
| | | 2. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и диссеминации инновационного педагогического опыта, внедрению в общеобразовательных учреждениях новых типов содержания образования и инновационных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся. |
| | | 3. Мастер-классы и педагогические мастерские, представляющие современные способы организации образовательного в ОУ. |
| | | 4. Сборники научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования по ф о м и р о в а н и ю функциональной грамотности обучающихся. |

Обобщённым результатом проекта является реализация системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений функциональной грамотности у обучающихся.

План на 2024 – 2025 учебный год
 мероприятий, направленных на формирование и оценку
 функциональной грамотности обучающихся

| | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный | Результат – индикатор реализации мероприятия |
|----|---|--------------------------|--|--|
| 1. | Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО | Март 2024 Апрель 2025 | Бутакова Т.В., руководитель Ресурсной школы | Протокол |
| 2. | Организация участия в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | В течение 2023-2025 года | Суворова А.Г., заместитель директора по УР | Удостоверения |
| 3. | Ведение информационно просветительской работы с родителями по формированию функциональной грамотности обучающихся | 2023-2026 | Бутакова Т.В. | Беседа с родителями |
| 4. | Взаимопосещение уроков педагогами школы на предмет «Практическое применение заданий по формированию Функциональной грамотности обучающихся на уроках» | 2023-2026 | Бутакова Т.В., Руководители ШМО | Карта наблюдения урока |
| 5. | Районный семинар-практикум для учителей «Методические аспекты формирования и оценивания функциональной грамотности в учебном процессе» | Апрель 2025 | Бутакова Т.В., руководитель Ресурсной школы | Протокол |
| 6. | Районная конференция «Формирование ФГ обучающихся: калейдоскоп педагогических идей» | Март 2025 | Суворова А.Г., Бутакова Т.В. | |
| 7. | Районный фестиваль открытых уроков «Формируем ФГ обучающихся» | Март 2026 | Суворова А.Г., Бутакова Т.В. | Карта наблюдения урока |
| 8. | Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Май 2026 | Руководитель инновационной площадки | Справка |