

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2023г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «Талицкая СОШ №1»
С.В.Коровина
Приказ № 113 от 31 августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Дружина юных пожарных «Гефест»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует:
педагог Степанова Владлена Евгеньевна

г.Талица, 2023 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Содержание программы	7
1.3 Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Примерный календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Формы аттестации	10
2.4 Оценочные материалы	11
2.5 Методические материалы	43
2.6 Материально – техническое обеспечение	46
Аннотация	47
Список литературы	51

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Обутверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Обутверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года №900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав учреждения МКОУ «Талицкая СОШ №1»

Актуальность данной направленности в воспитательной системе дополнительного образования детей определяется потребностями дня. И оно очевидно: пожары в лесах, жилых домах, детский травматизм. Более 80% случаев возникновения пожаров связаны с деятельностью человека, с низким уровнем профессиональной подготовки, с безответственностью, неумением правильно определить свое поведение при пожаре. Анализ причин пожаров по детской шалости показал, что они вызваны отсутствием у детей навыков осторожного обращения с огнём, недостаточным контролем над поведением детей, а в ряде случаев неумением организовать досуг. Потому и возникает потребность подготовить и научить детей обращаться с огнём, используя самые разнообразные формы работы:

- тематические беседы;
- тематические мероприятия;
- оформление уголков пожарной безопасности.

Ребятам необходимо знать основные правила пожарной безопасности и уметь действовать при возникновении пожара и других ЧС грамотно.

Программа рекомендована к реализации на базах образовательных учреждений с учетом итогов социального опроса, как необходимый и востребованный вид деятельности среди обучающихся, педагогов и родителей.

Работа по данному направлению осуществляется:

□ в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества;

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных» разработана на основе Типовой программы отличительной особенностью данной программы является увеличение количества часов на изучение разделов и тем, т.е предполагается углубленная работа, которая позволяет реализовать различные направления работы – систематическое обучение в области пожарной безопасности, профилактика, профориентация, вовлечение обучающихся в творческую (художественная самодеятельность, агитационная работа с младшими обучающимися) и социально-значимую деятельность. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем, распределять количество часов по теме, в зависимости от возрастной категории детей.

Занимаясь в Дружине юных пожарных, обучающиеся расширяют и углубляют знания, полученные при изучении базового курса ОБЖ, а также приобретает дополнительные знания, умения и навыки по оказанию первой помощи, предотвращению пожаров и применению первичных средств пожаротушения и др. В программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 11-16 лет в группах смешанного состава, рассчитана на один год обучения.

Наполняемость в группе составляет 10- 13 человек.

Уровень. Стартовый

Срок реализации программы Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 70 часов в год.

Форма обучения. Очная. 2 часа 1 раз в неделю по 40 мин. Курс обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество занятий: 70 часов в год, по 2 часа 1 раз в неделю

Продолжительность учебного часа 40 - мин., перерыв -10мин.

Формы занятий учебные занятия на базе школы и пожарной части, учебные экскурсии, участие в познавательно-развлекательных и спортивноигровых мероприятиях (викторины, КВН, конкурс агитбригад, конкурсы мини спектаклей и т.д), подготовка и выпуск информационно-публицистической продукции на пожарную тематику(стенгазета, боевой листок и т.д.), учебные экскурсии, оформление уголка, встречи с ветеранами пожарной охраны, распространение наглядно-печатной продукции на противопожарную тематику, шефская работа в ОУ, проектная деятельность т.д.

Для отслеживания результатов обучения проводится мониторинг: входная, промежуточная и итоговая диагностика, которая может быть проведена в форме тестирования, контрольного задания, соревнований, разработки и реализации социальных проектов, сдачи нормативов по пожарностроевой подготовке.

Данная программа способствует: умственному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по правилам пожарной безопасности, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы; **нравственному воспитанию** – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил пожарной безопасности, желание оказывать помощь людям по мере необходимости; **эстетическому воспитанию** – обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах. Ребята выступают с программой перед детьми и родителями;

трудоуому воспитанию – обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, декорации и костюмы к выступлениям; **физическому воспитанию** – на занятиях проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Планируемые результаты:

1. Изучить основные причины пожаров в жилом доме.
2. Знать правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Иметь сведения о подручных средствах тушения пожара.
4. Знать правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Изучить виды травм, полученных при пожаре.
6. Выучить знаки пожарной безопасности.
7. Уметь эвакуироваться из здания школы.
8. Получить навыки пользования всеми видами огнетушителей.
9. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.
10. Преодолевать 100-метровую полосу препятствий.
11. Выполнять команды по строевой подготовке.

Контроль знаний и умений:

зачеты;
тестирование;
соревнования; опрос;
беседа;
тренинги;
участие в конкурсах.

Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся прочных и осознанных навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и привлечение их к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитать у подрастающего поколения высокое чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Образовательные:

- дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- повысить знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобрести знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- развивать детское техническое творчество,
- развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

- 1.2 Содержание программы

- **Учебный (тематический) план.**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1.	. Вводное занятие.	2	2		Наблюдение Беседа

2.	Подготовка к соревнованиям по пожарноприкладному спорту.	6	3	3	Наблюдение, анализ выполнения учебного задания, беседа
3.	Основы пожарной безопасности	30	15	15	Наблюдение, анализ выполнения учебного задания, защита проекта
4.	Оказание первой помощи	18	8	10	Наблюдение, анализ выполнения учебного задания, беседа
5.	Пожарная безопасность в природной среде	12	6	6	Наблюдение, анализ выполнения учебного задания, беседа
6.	Итоговое занятие.	2		2	Аттестация
	Итого	70	34	36	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)2ч.: теория

1.1 Беседа о планах работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий. Форма проведения: беседа. (2 часа)

Тема 2. Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту. (6 часов) 3 ч.:теория;3 ч.:практика

2.1 Из истории развития пожарной охраны России и ВДПО. (2 часа)

2.2 Пожарная охрана России, её история и традиции. Движение ДЮП в России. (2

часа)

2.3 Знакомство с пожарной техникой, видами спорта, работа пожарного, нормативы спортивных разрядов, виды состязаний, правила соревнований, боевое развёртывание. (2 часа).

Формы проведения: урок-презентация, рассказ, практическое занятие.

Тема 3. Основы пожарной безопасности (30 часов)15ч.:теория; 15 ч.:практика

3.1 Пожары, взрывы. Общие причины возникновения пожара и взрывов. Действия школьников при пожаре (2 часа)

3.2 Виды и классы пожаров. Способы тушения пожаров. (2 часа)

3.3 Средства тушения пожара. Первичные средства тушения и специальные средства тушения пожара. (2 часа)

3.4 Огнетушители: виды, классификация, назначение. Устройство огнетушителей.

(2 часа)

3.5 Знаки пожарной безопасности. Планы эвакуации. Обозначение. (2 часа)

3.6 Права граждан в области пожарной безопасности.

Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.

(2 часа)

3.7 Средства защиты и оповещения населения о пожаре. (2 часа)

3.8 Информирование и профилактика пожара. (2 часа)

3.9 Причины возникновения пожара дома, на улице. Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире, доме. (2 часа)

3.10 Проведение рейда в школе по ППБ «Новогодняя ёлка» (2 часа)

3.11 Пожарная безопасность в новогодние каникулы. (2 часа)

3.12 Основы профессии пожарного. (2 часа)

3.13 Пожарная техника и костюм пожарного. (2

часа) 3.14 Пожарная безопасность в транспорте.

(2 часа)

3.15 Пожарная техника. (2 часа).

Формы проведения: практикум, брейн-ринг, дидактическая игра, акция, агитбригада, изготовление памятки, буклета.

Тема 4. Оказание первой помощи (18 часов) 8ч.: теория; 10ч. : практика

4.1 Огонь и человек. (2 часа)

4.2 Первая помощь при термическом ожоге. Первая помощь при химическом ожоге. (2 часа)

4.3 Первая помощь при термическом ожоге.

Первая помощь при электрических и лучевых ожогах. (2 часа)

4.4 Простейшие средства защиты органов дыхания. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом. (2 часа)

4.5 Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях. (2 часа)

4.6 Оказание первой помощи при переломах. Способы фиксации конечности. (2 часа)

4.7 Использование подручных средств при оказании первой помощи. (2 часа)

4.8 Медицинские средства для оказания первой помощи. (2 часа)

4.9 Эвакуация и транспортировка пострадавшего. (2 часа) Формы проведения: акция, практикум, викторина.

Тема 5. Пожарная безопасность в природной среде (12 часов)

бч.:теория;бч.:

практика

5.1 Ландшафтный пожар. Виды пожаров. (2 часа)

5.2 Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре (2 часа)

5.3 Лесной пожар и его последствия. Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения. (2 часа)

5.4 Торфяной пожар его последствия. Эвакуация при пожаре (2 часа)

5.5 Особый противопожарный режим это? (2 часа)

5.6 Проведение рейда в школе по ППБ «Лес наше богатство, береги его» (2

часа)

Формы проведения: практикум, акция.

Тема 6. Итоговое занятие (2 часа) 2 часа: практика

Подведение итогов (2 часа) Формы проведения: итоговая аттестация

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

☒ знает основные правила пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях; правила оказания доврачебной помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом;

☒ знает причины возникновения пожаров; первичные средства пожаротушения; виды огнетушителей и область их применения; знаки

пожарной безопасности и места их размещения; меры предосторожности при обращении с огнём, и поражении электрическим током;

☒ знает главные исторические события становления пожарной охраны России, Свердловской области;

☒ умеет выявлять нарушения правил пожарной безопасности; пользоваться огнетушителями; работать пожарным инвентарём; различать знаки пожарной безопасности;

☒ выполняет эвакуацию из здания школы, команды по строевой подготовке элементы пожарно-прикладного спорта;

☒ владеет приемами оказания доврачебной помощи;

☒ владеет приемами, формами и методами пропаганды пожарнотехнических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре;

Личностные:

☒ имеет сформированную мотивацию к обучению мерам пожарной безопасности, профессиональной ориентации;

☒ имеет навык безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные:

☒ умеет устанавливать причинно-следственные связи между нарушением правил безопасности и возникновением чрезвычайных ситуаций;

☒ умеет выбирать наиболее эффективный и безопасный способ поведения в экстремальных ситуациях при возникновении ЧС.2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Примерный календарный учебный график

Продолжительность учебных занятий 35 недель

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 34 дня.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Информационное обеспечение.

Слайды, презентации: «История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- викторины;
- игры – тренинги
- участие в агитационной работе;
- участие в конкурсах и мероприятиях
- педагогическое наблюдение

2.4 Оценочные материалы

Для оценки личностных результатов используются следующие материалы: тесты, викторины, игровые программы, зачеты, соревнования, опрос, беседа, тренинги, участие в конкурсах.

Тест правила пожарной безопасности.

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары? А. пожарный Б. пожарник В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
А. горючее вещество и восстановитель
Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей Б. токсичные продукты горения, высокая температура В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
А. постоянно работающий холодильник
Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должно повестить после вызова пожарных?
А. полицию
Б. скорую помощь
В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня? А. мокрым пальто Б. простыней В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной Б. песком В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра? А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек 13.

Пассажирам общественного транспорта запрещается

перевозить: А. габаритные грузы Б.

легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества В.

тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной

тканью В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку? А. дровами Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия? А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

Познавательная викторина «Знаю ли я?»

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать знания учащихся по правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта;
- формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре);
- развивать коммуникативные навыки.
- воспитывать ответственность за свои действия и поступки, стремление прийти на помощь человеку в чрезвычайной ситуации.

Ход викторины

Сегодня мы с вами поговорим о нём...

На него можно смотреть без конца. Он бывает красивый, а бывает и страшный.

Он бывает полезный, а бывает опасный. Бывает он другом и бывает врагом.

Что это и почему он такой? Послушайте мою подсказку.

Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова.

Да, это огонь.

Какие ассоциации у Вас вызывает слово – «Огонь».

Определите тему нашей встречи.

Правильно, сегодня мы с вами будем говорить об огне, и наша тема «Расскажи-ка нам, огонь». Появляется огонь. Огонь расскажет нам о причинах пожара, как себя вести, если случился пожар, чем он опасен. А вы должны запомнить го рассказ. Есть такая легенда.

Жил-был Огонь. Был он очень весёлым и горячим. Гулял, где хотел: по лесам, полям и деревьям. Никого Огонь не щадил на своём пути, сжигал всё подряд, и был он злейшим врагом всего живого.

Однажды повстречался на его пути человек и сказал: «Слушай, Огонь, давай померимся силой!». Огонь с улыбкой отвечает: «Да куда тебе, человек со мной силой мериться!» А человек стоял на своём: «Давай! Давай!» Огонь согласился.

Вот начался бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой языки пламени и хотел потушить, но взмолился Огонь: «Не туши меня, человек, верой и правдой буду тебе служить».

Вот так и стал служить огонь человеку и стал его другом».

Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер и стремится убежать от них и гулять по лесам, деревням и городам, и тогда снова может прийти беда. Огонек всегда такой – И хороший, и плохой. Он и светит, он и греет, И проказничать умеет. Это все ведь вам знакомо,

Эти истины не новы!

Мы работаем в группах, обыграем некоторые ситуации, выслушаем мнения и советы друзей. Известно, что проблему легче всего решать сообща, всем вместе, а не один на один с бедой.

Проведем небольшую разминку. Посмотрим, какие мы дружные. Если считаете, что надо поступать именно так, то говорите: «Это я, это я, это все мои друзья», если действия неправильные, то молчим.

Кто задорный и весёлый, верность правилам храня,
Бережёт родную школу от коварного огня?

Кто поджёт траву у дома, подпалил ненужный сор?

А сгорел гараж знакомых и строительный забор.

Кто соседской детворе объясняет во дворе,
Что игра с огнём недаром завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке жёг свечу на чердаке?

Загорелся старый стол, еле сам живой ушёл.

Кто, видя сушняк в огне, знает точно, быть беде?

Ветку кто не поджигает, от пожара лес спасает?

На привале кто в лесу жег засохшую сосну?

А потом так поспешил, что костер не
затушил? Кто пожарным помогает, правила не
нарушает, Кто пример для всех ребят?

Молодцы!

Обратиться к огню на доске. (Чем опасен огонь). Огонь всегда был опасен для людей. И даже народная мудрость гласит, что с огнем нужно быть очень осторожным. Возьмите конверт №1.

Конверт №1.

Соберите пословицу. Если группа готова, то мы зажигаем огоньки. Вот так.

(показать)

Пока искра в пепле, тогда и туши. Огонь хороший слуга, но плохой хозяин. Искра мала, да велик пламень родит.

Все замечательно справились с заданием. Сила у огня велика. Но если с этой силой обращаться неосторожно, то огонь уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли города, деревни. За 9 месяцев 2010 года на территории Курганской области произошло 1217 пожаров, в которых погибло 104 человека, в том числе 6 детей...

Давайте выясним, чем опасен пожар. Откройте конверт 2. Найдите лишние понятия. Не забудьте зажечь огоньки.

Конверт №2.

Паника, высокая температура, солнечный удар, поражение электрическим током, хорошая видимость, обрушение зданий, ядовитый дым, низкая температура, ожоги. Сколько лишних понятий нашли? Посмотрите на слайд.

У кого другое мнение? **Физкультминутка. Игра «Не ошибись».**

Встаньте. Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши над головой, если слово не относится к огню, то присесть. (Пожарный, торт, огнетушитель, кисточка, каска, телефон, ноты, огонь, спички, фрукты,01, бинт, арбуз, фейерверк, карандаш, стол, свеча, ведро)

Чтобы в ваш дом не пришла беда,
Будьте с огнемосторожны
всегда.

Обратиться к огню на доске (причины пожара). Давайте выясним, отчего может произойти пожар. Откройте конверт 3.

Конверт №3.

Группы обводят, что может стать причиной пожара. Лампа накрыта тканью.

Электропровод лежит на полу (можно споткнуться и упасть). Занавеска расположена слишком близко от плиты.

Полотенце для посуды висит над плитой.

Полка для посуды установлена над плитой. Розетка на стене перегружена.

Утюг

Сколько опасностей вы нашли? Проверка с меньшей группы. Слушайте внимательно, чтобы не повторяться.

Пожар- это не случайность, а результат неправильного поведения. И чаще всего виновниками пожара становятся люди. Никогда не становитесь причиной пожара. Когда дети могут стать причиной пожара? (не играйте со спичками, зажигалками и другими источниками огня; не бросайте в огонь снаряды, не лейте керосин, бензин и другие воспламеняющиеся жидкости, не оставляйте в лесу непотушенный костер).

Обратиться к огню (как себя вести) Но если случился пожар, то надо знать правила, как себя вести во время пожара. Посмотрите и запомните. (видео)

Если вы были внимательны, то выполните задание в конверте №4.

Конверт №4.

Расставьте по порядку (работают на доске)

Спасение людей Больница Вызов службы

Тушение пожара

Оказание первой доврачебной помощи

Найдите пару (проверка по презентации) Возник пожар отключи, накрой одеялом. Горит одежда открой окно. Горит телевизор ползи к выходу. Запах газа дыши через мокрую тряпку.

Трудно дышать от дыма падай на землю, катайся.

Вы работали слаженно, помогая друг другу. Я думаю, что в трудную минуту, вы тоже сможете помочь друзьям. У каждого из вас на столе «язычки пламени». Возьмите в руки синий язычок пламени, если вы повторили правила пожарной безопасности. А красный те, кто что-то новое открыл для себя. Прикрепите их к огню.

Викторина «Опасности в моей квартире»

Первый круг викторины по пожарной безопасности

Ведущий спрашивает детей по одному. Верный ответ – это присуждение одного балла.

1. Если огонь, прекращает быть управляемым, что это? (**Пожар**).
2. Как называется бригада людей, приезжающих на тушение пожаров?(**Пожарники**).
3. Какие инструменты, используют пожарники при тушении пожаров?(**Пожарные шланги, кирки, лопаты, ломы, топор, ведро, песок**).
4. Чем обычный человек, может затушить пожар? (**Огнетушителем**).
5. Как называются раны, которые вызваны огнем? (**Термические ожоги**).
6. Что должен делать, каждый человек, если на нем горит одежда?
(**Человек должен лечь на землю и перекатываться по земле, чтобы затушить огонь**).

7. Как называется срочный выход людей из помещений причрезвычайной ситуации? **(Эвакуирование).**
8. Если на человеке, рядом с вами загорелась одежда, что делать?
(Набросить на него ткань и плотно прижать, чтобы сбить огонь).
9. Позволяется ли во время пожара прятаться в труднодоступных местах?
(Нет, нельзя. Так человек, только мешает спасателям выполнять их работу).
10. Что нужно сделать, если помещение сильно задымлено, и невозможнодышать? **(Взять любую ткань, и пописать на нее, приложить с носу и рту).**
11. При возникновении пожара, допускается ли открывать окна и двери?
(Нет, это приводит к дополнительному поступлению кислорода, и огонь вспыхнет с новой силой).
12. Что является более опасным предметом: канистра с бензином илипустая канистра? **(Пустая, т.к. в ней образуются пары бензина и воздуха, а это взрывоопасно).**
13. Что поможет наиболее эффективно, справится с тушениемлегковоспламеняющихся средств? **(Любой кусок мокрой материи).**
14. Если пожар затушили весь, и нет повторного возгорания, как этоназывается? **(Ликвидировать пожар).**
15. Что должно быть на пожарном щите? **(Ведро, багор, лопата, песок, огнетушитель).**
16. Если во время ожога, место обуглилось, что это за признак? **(Ожог четвертой степени тяжести).**

17. Что пожарный прикрепляет, к спасательному поясу? **(Пожарный карабин).**
18. Зачем нужно, постоянно белить дымоотводы на чердачных помещениях? **(Так на них раньше всего можно обнаружить растрескивание и вовремя устранить неполадку).**
19. Зачем если горит бензин, его тушат специальной пеной или песком? **(Тушить бензин водой нельзя, т.к. бензин всплывает на воде из-за своего легкого удельного веса и вода не может его эффективно потушить).**
20. Что нужно делать в том случае, когда в помещении сработалапожарная сигнализация? **(Спокойно покинуть помещение по определенной схеме выходов, не затрудняя выходы другим людям).**

Трое ребят набравшие меньше всего правильных ответов занимают место зрителей.

Второй круг викторины по пожарной безопасности

1. На какой номер нужно звонить, чтобы сообщить о возгорании? **(101).**
2. Вдруг вы почувствовали посторонний запах похожий на жженуюрезину, ваши действия? **(Выключить рубильник подачи электроэнергии в помещение, посыпать место возгорания песком).**
3. Если пожар вник в многоэтажном доме, можно ли сесть в лифт, чтобыпокинуть помещение? **(Нет. Нельзя).**
4. Находясь в походе, где лучше разводить костер? **(На открытом месте).**

5. Если вы находитесь в сильно задымленном помещении, как лучше выйти из него? **(Пригнуться к полу как можно, ниже и бежать на выход).**
6. Какие факторы приводят к возникновению возгорания? **(Игра со спичками, халатность, нарушение правил пожарной безопасности).**
7. Чем тушат возгорание электроприборов? **(Песком, специальными огнетушителями).**
8. Почему нельзя зажигать сухостой? **(Потому что пожар может быстро перекинуться на деревья и жилые помещения).**
9. Как потушить горящий компьютер? **(Набросить на него простынь).**
10. Если вовремя приготовления пищи загорелось масло, что делать? **(Накинуть на прибор мокрую тряпку).**
11. Вдруг в квартире запахло газом, ваши действия? **(Срочно покинуть помещение и позвонить в службу газа).**
12. Если дверь не открывается, как определить есть ли там пожар? **(Пощупать дверь, если есть, она станет теплой).**
13. Какая сказка названа, по предмету, из которого добывали огонь? **(Г.Х. Андерсен «Огниво»).**
14. Человек, который тушит пожар, как называется? **(Пожарный).**
15. Самые частые виновники увечий людей при пожаре? **(Огонь и дым).**
16. Какую помощь, нужно оказать человеку, получившему ожог? **(Смазать место ожога холодной водой).**
17. Когда на улице ветер, как вы будете разжигать огонь? **(Со стороны ветра).**
18. Страна, в которой первыми стали работать пожарные на автомобилях? **(США).**

19. Как жители окрестных сел, узнавали о пожаре в древности?
(Ударами в рельсу).
20. Что появляется на коже при ожоге второй степени? **(Пузыри).**

Трое ребят набравшие меньше всего правильных ответов занимают место зрителей.

Третий круг викторины по пожарной безопасности

1. Впервые добыли огонь, в каком веке? **(50-100 тыс. лет до нашей эры).**
2. Как в словаре Ожегова говорится: «пожарный это.....» **(Служащий пожарной команды).**
3. Пожарные Украины в каком месяце празднуют свой день? **(17 сентября).**
4. В каком веке на территории нашей страны стали наказывать за поджоги? **(В 15 веке).**
5. Какой правитель первым издал указ, о пожарной безопасности? **(Иван Грозный).**
6. Какая страна стала родителем безфосфорной спички? **(Швеция).**
7. Какие материалы плавятся в огне? **(Стекло).**
8. Кузнец разжигает огонь в печи, как она правильно называется? **(Горн).**
9. Кто первым изобрел противогаз? **(Н.Д. Зелинский).**
10. Первая выдвижная лестница для пожарных, в каком году была изобретена? **(1777).**

Остается один победитель, который собрал наибольшее количество правильных ответов и баллов.

Игра «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара!»

1. «Позвони пожарному»

Дети с помощью телефонного аппарата “вызывают” пожарных.

– По какому номеру надо звонить и как объяснить, что произошло?

Описание. Учащийся «звонит» по телефону в пожарную часть, докладывает диспетчеру пожарной части (службы спасения), что случилось: называет адрес; где горит; свой номер телефона; свою фамилию; на каком этаже горит; как лучше подъехать к дому; сколько подъездов в доме. Все сведения ученик должен сообщить четко, быстро, без запинок.

2. «Где горит»

Учитель: Огонёк всегда такой и хороший и плохой. Он и светит, он и греет, И проказничать умеет.

На противоположной стороне лежат картинки, по которым вы определяете источник возгорания. Смотрите на картинки, угадываете, что там изображено, бегом возвращаетесь к команде и называете предмет.

3. «Спасение»

При работе на пожаре пожарным приходится продвигаться по задымлённому коридору, надев специальные противогазы. Мы с вами будем работать с противогазами ГП-5.

По длине зала помощники держат обручи – это коридор, по которому надо пробежать. На противоположной стороне противогазы для каждой команды.

У первых участников они тоже есть. По команде ведущего надо одеть противогаз на себя и бежать за другим, чтобы принести его для следующего члена команды. Когда второй ученик надевает противогаз, взявшись за руки они проходят сквозь обручи. Первый снимает противогаз, чтобы остаться на безопасной стороне от дыма, и передаёт его второму, который должен передать его третьему. Действие повторяется.

4. «Тушение пожара»

Чтобы огонь победить, Его
надо быстро потушить!

Вёдра с водой стоят возле команд. Пустые вёдра на противоположной стороне. Необходимо стаканчиком набрать воды и, не проливая её, принести в другое ведро.

Кто больше принесёт воды?

Игра «Юный пожарный»

Цель и задачи мероприятия: закрепить знания учащихся в области пожарной безопасности; привить навыки правильных действий при пожаре и оказанию помощи при спасании людей; научить детей быстро оценивать опасную ситуацию и принимать оптимальное решение для ее преодоления; побудить школьников к глубокому изучению курса «ОБЖ». Место проведения: спортзал школы.

Необходимое оборудование: плакаты и стенгазеты на противопожарную тематику; огнетушители; тазы с водой; санитарные носилки и противогазы, гимнастические перекладины;

Участвуют 2 команды по 5-6 человек.

Ход мероприятия 1 этап - пожарная эстафета:

- бег на 40 м (1 человек);
- подтягивание на перекладине (1 человек, если мальчик - 10 раз, девочка- 3 раза);
- надевание противогаза (1 участник); транспортировка пострадавшего (3 человека).

2 этап - викторина:

- конкурс капитанов на знание элементарных основ пожарной безопасности

(время на подготовку - 1 мин)

1. Какими способами можно вызвать пожарную охрану? (по телефону 01, через переговорное устройство в лифте, послать посыльного, привлечь внимание соседей или прохожих криками из окна или с балкона, с помощью радиофицированных машин, по № 112 с мобильного телефона)
2. Нужно ли при пожаре выбивать окна в комнате, чтобы выветрить дым?
(Этого делать нельзя, т.к. приток свежего воздуха усиливает горение) Почему в учреждениях общественного назначения входные двери должны открываться наружу? (чтобы при эвакуации людей не создавались давка и столпотворение)
3. Какая бочка представляет большую опасность: пустая или наполненная бензином? (пустая, т.к. внутри нее образуется взрывопожароопасная концентрация бензиновых паров)
4. Как потушить горящую одежду на человеке? (его нужно остановить, уронить на землю и катать, пока не погаснет пламя; или накрыть плотной тканью или верхней одеждой, оставив голову открытой)

□ тестирование команд (вопросы даются на карточках, на размышление всего 10 сек., отвечает любой желающий член команды)

Карточки:

1. Назовите основные причины возникновения пожаров в быту (курение в нетрезвом виде, игры детей со спичками, оставленные без присмотра электроприборы, неисправная проводка, неправильно сложенная отопительная печь, включение в электророзетку сразу нескольких нагревательных приборов).

2. В каких случаях применяются углекислотные огнетушители? (притушении всех видов горючих материалов и электроустановок под напряжением).
3. Можно ли тушить горящую электропроводку водой (можно, если сначала ее обесточить).
4. Что вы будете делать, если в комнату проник дым от пожара? (прикрою нос и рот мокрой тканью, ползком буду продвигаться к выходу).
5. Почему в домах с печным отоплением дымоходы на чердаках всегда побелены? (на побеленной поверхности заметны все трещины и щели, через которые могут проникнуть дым и огонь).

3 этап - задание на рисунках:

- на карточках с изображением опасных ситуаций и известными фразами на противопожарную тематику нужно восстановить недостающие слова;
- каждая команда получает одинаковые комплекты из 9-ти рисунков;
- учитывается правильность и быстрота выполнения задания;

Ответы на рисунках:

1. Приводит к пожару! (неосторожное обращение с огнем)
2. Курить в постели (опасно)
3. Не оставляйте детей ... (без присмотра)
4. Не сушите белье... (над газовой плитой)
5. Электроприборы без контроля (не оставляйте включенные)
6. Не храните на балконах... (горючие предметы)
7. Электропроводкой с поврежденной изоляцией (опасно пользоваться)
8. Чердаки и подвалы (содержите в чистоте и порядке)
9. Не устанавливайте телевизор ... (вблизи легковоспламеняющихся предметов)

4 этап - выявление источников опасности:

Каждая команда получает одинаковые рисунки на тему: «Ребенок на кухне»; нужно найти максимум источников возможного пожара и травмирования ребенка на кухне квартиры, их должно быть не менее 10-ти; на подготовку 7 мин.

Примерный перечень опасностей на рисунке:

1. маленький ребенок на кухне один, в окружении множества опасностей;
2. кухонные полотенца сушатся над газовой плитой;
3. из крана льется горячая вода;
4. на столе стоит бутылка с уксусом;
5. на плите в сковороде без крышки что-то жарится;
6. электрочайник стоит на самом краю стола;
7. на столе - пепельница с дымиющимися окурками;
8. коробка спичек лежит на плите, как раз на уровне роста ребенка;
9. кухонный коврик сморщился;
10. в одну электророзетку включены одновременно электрочайник, магнитофон, тостер и микроволновая печь.

5 этап - Конкурс «Тревога» (продолжить фразу)

1. Возник пожар... (срочно звони по 01)
2. Комната в дыму... (ползи к выходу)
3. На тебе горит одежда... (падай на землю и катайся, пока не собьешь пламя)
4. Горит электропроводка... (отключи, затем туши)
5. Загорелась сухая трава... (забросай землей)
6. Чувствуешь запах газа... (выключи газ, открой окно и звони по 04)
7. Задымился телевизор... (выключи из сети, накрой плотной тканью изалей водой)
8. Увидел шаровую молнию... (стой, не двигаясь)

9. Получил ожог руки... (подставь под холодную воду)

10. Горит бензин... (туши пенным огнетушителем)

Тестирование по основам медицинских знаний.

Рекомендации по организации и проведению тестирования Подготовка тестирования.

Организатор тестирования заранее готовит бланки для проведения тестов. Бланк включает в себя вопросы с вариантами ответов на них и карточку задание. Возможно использовать бланк тестов без карточки – задания, но при это тестируемый должен на отдельном листе самостоятельно выписывать № вопроса и выбранный ответ (затрачивается лишнее время, ошибки при записывании), либо ответы будут указываться непосредственно на бланках тестов (одноразовые бланки тестов). Тестируемым нужно выбрать правильный вариант ответа. Во всех тестах правильный ответ один. Это позволяет избежать различных трактовок при подведении итогов. В отдельных заданиях необходимо указать очерёдность ответов. Бланк создаётся таким образом, чтобы при контроле правильных ответов, чётко можно было видеть выбранные варианты ответов участниками тестирования.

Вопросы имеют 3 уровня сложности:

1. Наименьшей сложности.
2. Средней сложности.
3. Повышенной сложности.

Нумерация вопросов наименьшей сложности ничем не сопровождается.

Нумерация вопросов средней сложности – сопровождается знаком - *

Нумерация вопросов повышенной сложности – сопровождается знаком -

** Таблица ответов

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1.1	А	4.1	В	7.1	В,Б,Г,А,Д
1.2	Г	4.2	Б	7.2	В,А,Б,Д,Г
1.3	Б	4.3	Г	7.3	А
1.4	В	4.4	Б	7.4	Б
1.5	Б	4.5	А	7.5	Д
1.6	Б	4.6	В	7.6	А
1.7	А	4.7	Г	7.7	Б
1.8	В	4.8	Б	7.8	В
1.9	Г	4.9	Г	7.9	А
1.0	Г	4.0	Б	7.0	Г
2.1	Б	5.1	В	8.1	В,Г,А,Б
2.2	В	5.2	Г	8.2	А
2.3	Д	5.3	А	8.3	В
2.4	В	5.4	Б	8.4	В
2.5	А	5.5	Б	8.5	Б
2.6	Б	5.6	В	8.6	А
2.7	В	5.7	В	8.7	А
2.8	Г	5.8	Б	8.8	Б
2.9	Б	5.9	Б	8.9	
2.0	Г	5.0	В	8.0	

3.1	В	6.1	В	9.1	В
3.2	А	6.2	В	9.2	В
3.3	Б	6.3	А	9.3	Г
3.4	А	6.4	В,Ж,И	9.4	А
3.5	Г	6.5	Б,А,Г,В,Д	9.5	А
3.6	В	6.6	Б	9.6	Б
3.7	Б	6.7	В	9.7	В
3.8	В	6.8	В	9.8	А
3.9	А	6.9	А	9.9	Б
3.0	В	6.0	Г	9.0	Б

Тесты

1. Кровотечение

1.1 Что такое гипоксия?

А- кислородное голодание;

Б- обезвоживание организма;

В- перегрев организма;

Г- охлаждение

организма; Д- тепловое

облучение.

1.2 Кровотечение этоА- отравление АХОВ;

Б- дыхательная функция;

В- повышенное артериальное давление;

Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;

Д- перелом кости.

1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

А- наложить давящую повязку; Б- наложить жгут;

В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом; Д- посыпать солью.

1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А- наложить тугую повязку.

Б- наложить жгут.

В- зажать пальцем артерию ниже раны.

1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение А- Паренхиматозное Б- Венозное.

В- Капиллярное.

Г- Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения: А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1.7 Артериальное кровотечение возникает при: Аповреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; Бповерхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при: А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

1.9 Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А- наложение давящей повязки;

Б- пальцевое прижатие;

В- максимальное сгибание конечности;

Г- наложение жгута;

1.0 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь: А – Обработать край раны йодом; Б – Провести иммобилизацию конечности; В – Промыть рану перекисью водорода; Г – Остановить кровотечение.

2. Наложение жгута

2.1 Жгут накладывается:

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? А- наложить жгут на обработанную рану; Б- выше раны на 10-15 см; В- на 15-20 см ниже раны; Г- на 20-25 см ниже раны; Д- ниже раны на 30 см.

2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении? А- наложить жгут на обработанную рану; Б- выше раны на 10-15 см; В- ниже раны на 30 см; Г- на 20-25 см ниже раны; Д- на 10-15 см ниже раны;

2.4 На какой срок жгут накладывается летом? А- На час Б- На 1ч 30 мин В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д-На 3 часа

2.5 На какой срок жгут накладывается зимой?

А- На час

Б- На 1ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д-На 3 часа

2.6 Вместо жгута можно использовать:

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

2.7* Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

2.8 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

2.9 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

А- 30-50 мин;

Б- 30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

2.0 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в

кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

3. Ранения

3.1 Как правильно обработать рану? А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать; Б- смочить йодом марлю и наложить на рану; В- обработать рану перекисью водорода; Г- смазать саму рану йодом; Д- посыпать солью

3.2 К закрытым повреждениям относятся:

А- вывихи, растяжения, ушибы;

Б- ссадины и раны;

В- царапины и порезы.

3.3 При обморожении участок кожи необходимо:

3.4 А- растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- растереть варежкой.

3.4** Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение; Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

3.5 Пневмоторакс это:

А- Открытое ранение живота

Б- Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких

Г- Открытая рана грудной клетки.

3.6** Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе: А- если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство; Б- дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В- дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

3.7* У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б- холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

В- холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

3.8* При открытом повреждении живота необходимо А- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и фиксируют. Б- Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

3.9** Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б- Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация 3.0 При рваной ране мягких тканей головы необходимо А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- наложить повязку, обезболить;

В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Переломы

4.1 Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;

Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела; В- трещины, сколы, раздробление костей.

4.2* Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину; Б- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под

согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки); В- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г-выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача; Д- не трогать пострадавшего.

4.3 При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Поправить смещение и перевязать

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4.4 При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину

Б-Наложить шину

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

4.5 При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

А- части тела ниже места перелома;

Б- Нижних конечностей.

В- Верхних конечностей.

4.6* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести

иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение; Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение; В-остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

4.7 При открытом переломе прежде всего необходимо:

А- дать обезболивающее средство;

Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г- остановить кровотечение.

4.8 При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

Восстанавливать кровотечение.

4.9 Назовите признаки закрытого перелома

А- боль, припухлость;

Б-кровотечение, боль, зуд;

В- боль, припухлость, кровотечение;

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

4.0 Назовите признаки открытого перелома А- боль, припухлость;

Б- открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

5.Растяжения, вывихи

5.1 Вывих это

А- смещение конечности при резком движении;

Б- смещение костей друг относительно друга;

В- стойкое смещение суставных концов костей;

Г-стойкое смещение сустава.

5.2 Основные признаки травматического вывиха

А- резкая боль;

Б- резкая боль, повышение температуры тела;

В- резкая боль, отёк;

Г- резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

5.3** Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

А- на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

5.4* Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В-обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5.5* Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

А- дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В- смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

5.6 Иммобилизация это

А- сбор военнослужащих;

Б- приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела
(конечность, позвоночник).

5.7 Шину из жесткого материала накладывают

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

5.8 При иммобилизации фиксируют

А- повреждённый сустав

Б- повреждённый и соседний сустав

В- все суставы

5.9 В качестве шины можно использовать

А- лыжную палку, доску, полотенце;

Б- обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

5.0 При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

А- иммобилизовать конечность при помощи скотча;

Б- иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;

В- прибинтовать больную ногу к здоровой.

6. ЭРП

6.1 Когда проводят реанимацию

А- при переломе;

Б- при кровотечении;

В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;

Г- при вывихе ноги;

Д- нет правильного ответа

6.2 Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;

Б- при повышении артериального давления;

В- при отсутствия пульса;

Г- при применении искусственного дыхания;

Д- при кровотечении

6.3 В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

6.4 А- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

Б- выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

В- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

**Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

А – Определить наличие отёчности конечностей;

Б – Убедиться в полной дыхательной активности;

В – Убедиться в отсутствии дыхания;

Г–Убедиться в отсутствии сознания;

Д – Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;

Е– Убедиться в реагировании зрачков на свет;

Ж – Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;

З – Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника;

И – Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;

К – Определить наличие слуха у пострадавшего.

Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

А- произвести прекардиальный удар в области грудины;

Б- положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;

В- провести искусственную вентиляцию лёгких;

Г- приступить к непрямому массажу сердца;

Д- вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

6.6** При оказании реанимационной помощи необходимо:

А- положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

В- произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

6.7** Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца.

Какова последовательность ваших действий:

А- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б- положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6.8** Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

А- прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудиने выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

Б-прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

В- прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара проверить пульс.

6.9* В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

А- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

Б- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

В- дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

6.0 «Кошачий глаз» признак

А- клинической смерти;

Б- агонии;

В- обморока, травматического шока; Г- биологической смерти.

7. Ожоги

7.1* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7.2 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д- дать обезболивающее средство.

7.3* При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод,

здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

7.4 При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости; В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

7.5* У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

АI

Б-II

В-IIIа

Г-IIIб

Д-IV

7.6* Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б-понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7.7* Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение; В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

7.8* При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

7.9* При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

7.0 Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

8. Ушибы головы, сотрясения головного мозга, травматический шок, сердечная недостаточность

8.1 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А- обрызгать лицо холодной водой;

Б- придать ногам возвышенное положение;

В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

8.2* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А- срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б- наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

8.3* В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А- дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б- сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В- обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

8.4 При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А- создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б- провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

8.5 Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А – Шок;

Б –

Обморок;

В –

Мигрень;

Г –

Коллапс.

8.6**Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А- ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б- внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В- тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

8.7** Признаки сотрясение головного мозга А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме

(ретроградная амнезия), головная боль,

головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б- кратковременная потеря сознания, головная боль,

головокружение, нарушение сна;

В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8.8* Основные причины травматического

шока А- переутомление, перегрузка,

кровопотеря;

Б- боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В- боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

8.9 Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.;

Б- 140/80 мм. рт. ст.;

В- 130-120/80 мм. рт.

ст.

При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А- пить чай, кофе; Б-

лежать на мягкой

постели; В- пить

клюквенный морс.

9. Повязки

9.1 При травмах затылка накладывается повязка:

А – Косыночная

Б – Спиральная;

В – Крестообразная.

9.2 Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает: А- фиксирование второго тура бинта к третьему; Б- второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

9.3* Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды:

Б повязка предохраняет рану от загрязнения

В- повязка закрывает рану;

Г повязка уменьшает боль.

9.4 При наложении повязки запрещается А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;

Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;

В- делать перекрутку бинта

9.5 Бинтование, как правило, ведут

А слева направо, от периферии к центру;

Б- справа на лево, от периферии к центру;

В- слева на право, от центра к периферии.

9.6 При повреждениях щек и подбородочной области применяется

А- повязка «чепец»

Б- повязка «уздечка»

В- повязка — «шапка Гиппократа».

9.7 При повреждениях волосистой части головы применяется А- повязка— «шапка Гиппократата». Б- повязка «уздечка»

В- повязка «чепец»

9.8* При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо

А- наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;

Б- наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал

В- перебинтовать рану стерильным бинтом.

9.9* Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

А- стерильный бинт;

Б- перевязочный пакет медицинский (ППМ)

В- стерильный бинт, вату.

9.0 При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А- укрепляющая повязка;

Б- давящая повязка;

В- иммобилизирующая повязка;

Г- толстая повязка.

2.5 Методические материалы

Разделы программы	Формы занятий по каждому разделу	Приемы, методы организаци и учебного процесса	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по каждому разделу
--------------------------	---	--	--------------------------------------	---

Введение в курс.	Создание эмблемы. Оформление уголка юных пожарных.	Словесные, наглядные, практически е методы.	Проектор, экран, компьютер.	
История пожарного дела.	Демонстрация, объяснение, тестирование.	Словесные, наглядные, репродуктивные методы и практически е	Проектор, экран, компьютер.	выполнение тестовых заданий, педагогическое наблюдение.
Огонь – друг и враг человека	Конкурсы, беседы, рассказы, дидактически е игры.	Словесные, наглядные, практически е.	Проектор, экран, компьютер.	викторина
Отчего происходят пожары	Объяснение, игра, оформление	Словесные, наглядные, репродуктив	Проектор, экран, компьютер.	Оформление стенгазеты, проведение

	стенгазеты	ные методы, практически е и поисковые.		викторины.
Противопож арный режим в школе	Рассказы, беседы, эвакуация	Практически е	Проектор, экран, компьютер.	тестирование
Берегите жилища от пожара.	Рассказы, беседы, игры, конкурсные программы	Практически е, поисковые методы и метод самостоятел ьной работы.		Конкурс рисунков, листовок
Первичные средства	Рассказы, беседы, игры	Практически е, поисковые методы и	Проектор, экран, компьютер,	Изготовление знаков противопожарно

тушения пожаров.		метод самостоятельной работы.	огнетушитель.	Безопасности, тестирование
Пожарная техника и средства защиты.	Рассказ, беседа		Проектор, экран, компьютер.	
Что нужно делать при пожаре.	Игра-соревнование, путешествия по станциям, тематическая беседа, рассказ, экскурсии.	Словесные, наглядные, практически все методы.	Проектор, экран, компьютер.	Тестирование, викторина
Люди огненной профессии.	Демонстрация приема, объяснение, дидактические игры, конкурсы.	Словесные, наглядные, репродуктивные методы и практически все	Проектор, экран, компьютер.	Игра
Лесные	Конкурсы,	Словесные,	Проектор,	Конкурс

пожары.	беседы, рассказы, дидактически е игры.	наглядные, репродуктив ные методы и практически е.	экран, компьютер.	рисунков, тестирование.
---------	---	---	----------------------	----------------------------

2.6 Материально – техническое обеспечение

Необходимым условием полноценной реализации программы является материально-техническое оснащение: кабинет, столы и стулья по количеству обучающихся.

Аудиовидеоаппаратура:

- Компьютер
- Экран настенный
- Проектор

Макеты, тренажёры, модели:

- Тренажёр «Максим» (для наружного массажа сердца)

Стенды, плакаты:

- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Опасные ситуации в природных условиях
- Строевая подготовка

Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество:

- Ватно-марлевые повязки
- Респираторы
- Противогазы
- Аптечка индивидуальная

- Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный 7 м × 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный 5 м × 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- настольные дидактические игры по противопожарной безопасности (кубики, мозаика, лото, домино, разрезные картинки).

Кадровые условия.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Аннотация

к программе Дружина юных пожарных «Гефест»

Разработчик: Степанова Владлена Евгеньевна

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально –гуманитарную направленность.

Уровень. Стартовый

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 70 часов в год.

Форма обучения. Очная. 2 часа 1 раз в неделю по 40 минут. Курс обучение предусматривает теоретическую и практическую часть.

Формы занятий: Коллективные (фронтальная работа);

Групповые; Индивидуальные.

Цель: Формирование и развитие у обучающихся прочных и осознанных навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и привлечение их к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- воспитать у подрастающего поколения высокое чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.
- совершенствование системы обучения обучающихся мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожаротехнических знаний и реализации задач, направленных на предупреждение пожаров и умений действовать при пожаре.

Планируемые результаты

1. Изучить основные причины пожаров в жилом доме.
2. Знать правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Иметь сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Знать правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Изучить виды травм, полученных при пожаре.
6. Выучить знаки пожарной безопасности.
7. Уметь эвакуироваться из здания школы.
8. Получить навыки пользования всеми видами огнетушителей.
9. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.
10. Преодолевать 100-метровую полосу препятствий.
11. Выполнять команды по строевой подготовке.

Для оценки личностных результатов используются следующие материалы и методы : тесты, викторины, игровые программы. зачеты, соревнования, опрос, беседа, тренинги, участие в конкурсах

Сведения о разработчике

Ф.И.О: Степанова Владлена Евгеньевна

Должность: Педагог

Категория: Соответствие занимаемой должности

Образование: Высшее

Стаж: 4 года

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 093242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
15. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав МКОУ «Талицкая СОШ №1».

Список литературы для педагога

1. «Юный пожарный» сборник методических материалов в помощь руководителю дружины юных пожарных. Благовещенск, 2009 г.
2. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998.
3. Конституция Российской Федерации
4. Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970.
5. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98.
8. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98.
9. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
12. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005

Список литературы для детей

1. Латчук В. Н., Мишин Б. И., Петров С. В. Личная безопасность школьника: памятка / В. Н. Латчук, Б. И. Мишин, С. В. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: ЭНАС, 2007. – 64 с.

2. Попок Е. А. Осторожно – огонь!, 1987 г.
3. Школьнику о пожарной безопасности: пособие по курсу ОБЖ. Тамбов, 2002 г.
4. Самойлов А. Пожарная команда: зачем? отчего? почему? / А. Самойлов.- изд: Урал ЛТД, 2005 г.

Список литературы для родителей

1. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность в офисе / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа-Пресс, 2013. — 120 с.
2. Михайлов, Ю.М. Пожарная безопасность учреждений социального обслуживания / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа-Пресс, 2013. — 120 с.
3. Саво, И.Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво... — СПб.: Детство Пресс, 2013. — 224 с.
4. Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.
5. Соломин, В.П. Пожарная безопасность: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак; Под ред. Л.А. Михайлов. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 224 с.

